

Comissão Própria de Avaliação

Relatório de Auto-avaliação Institucional

Faculdade Integrada de Advocacia da Amazônia - FINAMA

Belém – Pará – Brasil

2019

SUMÁRIO

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO	3
1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES.....	3
1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA.....	4
1.3 CRONOGRAMA GERAL DE ATIVIDADES.....	5
2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS	6
2.1 A VINCULAÇÃO DA AVALIAÇÃO COM A MISSÃO E OS OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR.....	6
2.2 METODOLOGIA.....	8
2.2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA OPERACIONALIZAR A PROPOSTA DE AUTO-AVALIAÇÃO.....	8
2.2.2 FORMA DE ANÁLISES E TRATAMENTO DOS DADOS.....	9
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	10
4.1 AS FORMAS DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS PARA O CORPO SOCIAL.....	10
4.2 OS PONTOS FACILITADORES E RESTRITORES IDENTIFICADOS NO PERCURSO DESTA ETAPA.....	11
ANEXOS	12

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

- Nome: Faculdade Integrada de Advocacia da Amazônia

1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

Art. 1º A FACULDADE INTEGRADA DE ADVOCACIA DA AMAZÔNIA - FINAMA, com limite territorial de atuação no município de Belém, Estado do Pará, pertencente e mantida pela empresa F. P. DO NASCIMENTO – EIRELI, pessoa jurídica de categoria administrativa de direito privado, com fins lucrativos, registrada na Junta Comercial do Estado do Pará, com sede e foro na cidade de Belém-PA, é um estabelecimento educacional que tem como missão principal, ministrar ensino superior de graduação e pós-graduação, em todas as áreas, de acordo com as leis vigentes.

§1º A FACULDADE INTEGRADA DE ADVOCACIA DA AMAZÔNIA – FINAMA, possui autonomia limitada como Faculdade Isolada, no que tange às suas atribuições e competências, em conformidade com os arts. 53 e 54 da Lei nº 9.394/96 - LDB e Decretos nº 5.773/2006 e nº 5.786/2006 e Parecer CNE/CES nº 282/2002, tendo a sua atuação territorial, em sua Unidade Sede, Endereços Agrupados e demais Unidades Acadêmicas, limitados ao município de Belém, no Estado do Pará.

§2º Ao longo do seu Regimento Geral, a FACULDADE INTEGRADA DE ADVOCACIA DA AMAZÔNIA recebe, também, os simples designativos de Faculdade, Instituição, IES e sua sigla FINAMA.

§3º A FACULDADE INTEGRADA DE ADVOCACIA DA AMAZÔNIA rege-se pelo seu Regimento e pela legislação de ensino superior.

Art. 2º O ato de matrícula discente ou de admissão ao quadro docente, técnico-administrativo, bem como a investidura em cargos de gestão acadêmica, representam contrato de adesão à FACULDADE INTEGRADA DE ADVOCACIA DA AMAZÔNIA e mantenedora e implicam compromisso de respeitar e acatar este Regimento Geral e as decisões que emanarem de seus órgãos constituídos.

DA MANTENEDORA

Art. 3º A F. P. DO NASCIMENTO - EIRELI, sediada na Av. Conselheiro Furtado, 2499, Bairro Cremação, na cidade de Belém – PA, registrada no Cadastro Nacional da Pessoa Jurídica - CNPJ - sob nº CNPJ: 06.914.593/0001-88, é uma instituição civil, de direito privado, de caráter educacional e cultural, que presta serviços de Ensino Superior de Graduação e Pós-Graduação, mediante oferta de ensino formal e informal.

Parágrafo único. Ao longo do presente Regimento Geral, a F. P. DO NASCIMENTO - EIRELI recebe, também, o simples designativo de Mantenedora.

Art. 4º A mantenedora é responsável, perante as autoridades públicas e ao público em geral, pela FACULDADE INTEGRADA DE ADVOCACIA DA AMAZÔNIA- FINAMA, incumbindo-lhe tomar as medidas necessárias ao seu bom funcionamento respeitando os limites da lei e deste Regimento, a liberdade acadêmica dos corpos docente e discente e a autoridade própria de seus órgãos deliberativos.

§ 1º As relações da Faculdade serão aquelas de Mantida e de Mantenedora, com especial ênfase quando se tratar de assuntos de caráter administrativo, de fixação de preços, de promoção de atividades de qualquer natureza ou de aquisições de materiais que gerem custos significativos, de decisões de natureza estratégica tanto da Mantenedora quanto da Mantida, bem como na aprovação de orçamentos anuais e de programas especiais.

§ 2º A FACULDADE INTEGRADA DE ADVOCACIA DA AMAZÔNIA terá autonomia na gestão dos assuntos ordinários tanto financeiros como acadêmicos e institucionais e deverá atender às determinações e orientações de sua Mantenedora quando estiverem em pauta assuntos de maior relevância administrativa e financeira.

§ 3º A Mantenedora reserva-se à administração orçamentária e financeira da Faculdade, e dependem de sua aprovação as decisões do Conselho Superior que importem em aumento de despesas.

§ 4º A critério da Mantenedora, desde que respeitada a legislação específica, a qualquer tempo a FACULDADE INTEGRADA DE ADVOCACIA DA AMAZÔNIA poderá passar a operar em parceria e integração com outras Instituições de Ensino Superior.

1.2 COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

A institucionalização da Comissão Própria de Avaliação – CPA teve como referência os princípios norteadores e a missão da FINAMA consignados no Estatuto e no Regimento Geral e ocorreu na forma do disposto no artigo 11 da LEI Nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, no artigo 7, parágrafos 1º e 2º, diretrizes I e II – MEC, da PORTARIA Nº. 2.051, de 9 de julho de 2004 – MEC.

Representantes Docentes

- Armando Dayverson Pegado Meira
- Thássia Rebeca Vinagre Sales

1.2.1 Representantes Discentes

- Larissa Elen Mendes Vieira

1.2.2 Representantes Técnico-Administrativos

- Mayara Cardoso Lima

1.2.3 Representantes da Sociedade Civil Organizada

- Luiz Carlos Ferreira Feitosa

1.2.4 Presidente

- Fabrício Anderson Carvalho Almeida - Coordenador da CPA.

1.2.5 Cronograma Geral de Atividades

Nº	Atividades Planejadas	Ações Realizadas	Mês/Ano	Fase/Andamento	Responsável
1	Etapa de Preparação	Estruturar a Comissão Própria de Avaliação – CPA por meio de portaria da direção.	Ago/2019	Concluída	Direção Geral
		Apresentar à CPA a infraestrutura e recursos para funcionamento.	Ago/Set/2019	Concluída	CPA/Direção de Patrimônio
		Continuar ações de conscientização e sensibilização.	Ago/Set/2019	Concluída	CPA/Coordenação de curso
2	Etapa de Desenvolvimento	Estruturar a proposta de auto-avaliação institucional	Ago/2019	Concluída	CPA
		Estruturar os instrumentos de pesquisa.	Set/out/2019	Concluída	CPA

		Testar os novos instrumentos de pesquisa.			
		Aplicar os instrumentos de pesquisa.	Out/2019	Concluída	CPA
		Analisar dados e informações.	Nov/2019	Concluída	CPA
3	Etapa de Consolidação	Elaborar os relatórios parciais. Debater os relatórios parciais.	Nov/2019	Concluída	CPA
		Elaborar relatórios finais. Enviar cópia dos relatórios finais para a direção da IES. Divulgar os resultados para a comunidade.	Nov/Dez/2019	Concluída	CPA
		Iniciar o re-planejamento de avaliação	Jan/2020	Realizar	CPA/Direção/Coord.de curso
		Encaminhar o resultado da autoavaliação para a CONAES.	Fev/2021	Realizar	Direção da IES

Tabela 1 – Cronograma geral de atividades.

2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Este documento relata o trabalho desenvolvido no decorrer do processo de auto-avaliação da Faculdade Integrada de Advocacia da Amazônia, realizado no período de 10/08/2019 a 30/12/2019, destacando os seguintes elementos: Vinculação da avaliação com a missão e os objetivos da instituição de educação superior; metodologia utilizada; apresentação analítica dos resultados; as formas de divulgação dos resultados para o corpo social e os pontos facilitadores e restritores identificados no percurso desta etapa.

2.1 A VINCULAÇÃO DA AVALIAÇÃO COM A MISSÃO E OS OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR.

A FINAMA desenvolve suas atividades com o objetivo de garantir uma formação superior voltada para um ensino de qualidade, de acordo com as exigências do Ministério da Educação, do mercado de trabalho e da sociedade.

A FINAMA visa atender às necessidades do mercado de trabalho, capacitando profissionais éticos e competentes para o desenvolvimento da região, resgatando a compreensão da inter-relação humana, na busca sistemática da excelência educacional. Para tanto, torna-se necessário o compromisso de alcançar o seu objetivo mediante percepções compartilhadas dos problemas regionais.

A missão da FINAMA é de contribuir para o desenvolvimento socioeconômico, cultural e ambiental da sociedade, a partir da oferta de cursos superiores de graduação e de pós-graduação, articulando de maneira indissociável o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, em uma perspectiva de formação centrada na integração entre o empreendedorismo, a inovação e a sustentabilidade.

A consagrada articulação entre o ensino, e a extensão é fundamental para a sustentação da missão da FINAMA. As atividades de extensão se articulam com as experiências de ensino. A participação discente nos projetos e atividades de extensão proporciona formação integral ao aluno.

De acordo com o Art. 6º No contexto especificado no Art. 5º, a FACULDADE INTEGRADA DE ADVOCACIA DA AMAZÔNIA - FINAMA tem por objetivo:

I. Estimular o empreendedorismo, a inovação, a sustentabilidade, a criação e preservação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

II. Formar graduados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais, no nível exigido pela região e pelo país e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, capazes de inovar e empreender nos seus respectivos setores, tendo sempre a consciência do desenvolvimento social centrado na sustentabilidade;

III. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais;

IV. Prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

V. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o

saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

VI. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VII. Promover permanentemente a inclusão social e a acessibilidade de alunos, colaboradores e comunidade;

VIII. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição;

IX. Ampliar e diversificar as atividades de ensino na FINAMA, em níveis de graduação, de pós-graduação ou de extensão.

2.2 METODOLOGIA

O percurso metodológico iniciou-se com a sensibilização da Comunidade Acadêmica, realizada pelos representantes docentes da CPA em parceria com a coordenação de curso. Essa sensibilização foi realizada por vários meios: a divulgação pessoal em salas de aulas, palestras, redes sociais, mediante comunicados eletrônicos destinadas aos docentes da Instituição.

2.2.1 INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA OPERACIONALIZAR A PROPOSTA

A aplicação dos questionários aconteceu em dois momentos. No primeiro, os docentes representantes das áreas na CPA reuniram-se com coordenador de curso para elaborarem questões julgadas necessárias, tomando como base o PDI da instituição, o projeto pedagógico do curso e o documento da CONAES contendo as orientações sobre a avaliação institucional.

Antes da aplicação, os instrumentos foram pré-testados, tendo como sujeitos do pré-teste os representantes docentes e discentes da CPA.

Os instrumentos utilizados foram questionários eletrônicos com perguntas, para cada grupo de respondentes, quais sejam: gestores, professores, alunos, colaboradores e representação da comunidade.

A coleta de dados foi idealizada inicialmente de forma amostral, onde se definiria um tamanho da amostra em função da população pesquisada, associado a um erro amostral de 5%. Posteriormente seriam selecionados, alunos, gestores, professores, coordenador e colaboradores e representante da sociedade para responder ao questionário da pesquisa.

Considerando este método, optou-se por deixar livre o acesso aos questionários, desde que se atingisse o tamanho amostral mínimo referente a um erro estatístico de pelo menos 5%. Fato este que se atingiu com folga.

Após a coleta dos dados, foi feito seu tratamento, calculando a média aritmética e o desvio-padrão. Este procedimento é importante para a análise, pois permite considerações mais pontuais em relação à uma medida de posição (média), associada à uma de dispersão (desvio-padrão), já que nos demonstram como os dados se comportam centralmente e como encontra-se sua dispersão no espaço amostral, o que se torna importante para uma análise mais precisa.

Após o procedimento anteriormente descrito, ainda foram calculadas a média por turma (considerando as médias dos professores), e então para o curso (considerando a média das turmas). Tabulado os dados do curso foi calculada a média para a instituição como um todo, em relação ao questionário de avaliação dos professores e coordenador.

2.2.2 FORMAS DE ANÁLISE E TRATAMENTO DOS DADOS

A sistematização dos dados coletados a partir da aplicação do questionário Institucional da FINAMA em 2019, organizado em questões “fechadas”, para serem respondidas através do questionário eletrônico e aplicado em sala de aula pelos envolvidos de acordo com sua categoria representativa.

Todo o processo está concebido a ser aplicado de forma eletrônica disponibilizada pela IES. Após a aplicação dos questionários, os integrantes da CPA tabularam os dados e enviaram para o estatístico. A partir da organização dos dados, estes foram categorizados em 10 dimensões, esclarecendo que esta última não foi representada em gráfico e sim disponibilizada em redação que busca dimensionar os dados observados com e pela sociedade, através da representatividade:

- Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
- Dimensão 2 – Organização e Gestão
- Dimensão 3 – Infra-Estrutura Física
- Dimensão 4 – Política de Atendimento aos Estudantes

- Dimensão 5 – Auto-Avaliação
- Dimensão 6 – Sustentabilidade Financeira
- Dimensão 7 – Responsabilidade Social
- Dimensão 8 – Política para Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão
- Dimensão 9 – As Políticas de Pessoal, as Carreiras do Corpo Docente e do Corpo Técnico-Administrativo
- Dimensão 10 – Comunicação com a Sociedade

Inicialmente, partiu-se da elaboração de tabelas que compreendiam os percentuais para cada indicador do questionário (sim, não, e, não se aplica), por área e por curso. Na sequência, fez-se uma análise descritiva dos dados. Posteriormente, foram confeccionados gráficos organizando perguntas selecionadas em cada dimensão, bem como as respostas a cada uma delas. Os gráficos priorizaram uma análise geral da instituição na visão dos sujeitos respondentes.

3. APRESENTAÇÃO ANALÍTICA DOS RESULTADOS

A Comissão Própria de Avaliação - CPA, após análise estatística das informações e dos dados levantados e tabulados no transcorrer do processo avaliativo que envolveu gestores, docentes, discentes e técnicos administrativos e comunidade, passa a relatar os resultados alcançados utilizando gráficos que explicitam a visão dos sujeitos que participaram do processo. Ressaltando que na dimensão da sociedade, esta se configurou através de análise descritiva independente da amostragem em gráfico.

A análise foi realizada considerando as dez dimensões já referidas no item 2.2.2 deste relatório. Ressalta-se que todas as categorias envolvidas avaliaram além de seus próprios desempenhos o do outro.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nas considerações finais deste relatório pode-se destacar o seguinte: Formas de Divulgação dos Resultados para o Corpo Social; Os Pontos Facilitadores e Restritores Identificados no Percorso desta Etapa.

4.1 AS FORMAS DE DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS PARA O CORPO SOCIAL.

A programação para divulgação foi realizada em quatro etapas, a saber:

1ª Etapa – Foram mobilizados os recursos institucionais por meio da Assessoria de Comunicação que coordenou a campanha de divulgação dos resultados por meio de

convites aos segmentos institucionais, chamada na página institucional web e pôsteres nas entradas e nas bibliotecas.

2ª Etapa – Foram feitas reuniões com representantes docentes, discentes e dos gestores.

3ª Etapa - Foi realizada uma reunião de trabalho, com a participação de toda a comunidade acadêmica da FINAMA, oportunidade em que foram apresentados e debatidos os resultados gerais da Auto-avaliação Institucional;

4ª Etapa – Está a ser realizada por meio da Avaliação, com a coordenação da CPA, envolvendo os representantes de todos os segmentos institucionais, oportunidade que serão discutidos os pontos identificados como facilitadores e os restritores durante o processo avaliativo, a fim de que sejam indicadas ações para melhoria do processo como um todo.

4.2 OS PONTOS FACILITADORES E RESTRITORES IDENTIFICADOS NO PERCURSO DESTA ETAPA.

No processo contou com o apoio irrestrito da administração superior da FINAMA no sentido de dotar a CPA da infraestrutura para o seu funcionamento, fator esse que já havia sendo realizado.

Ressalta-se que o processo como um todo se constitui democraticamente, mesmo tendo ocorrido alguns “contra tempos” por parte de alguns membros no tocante a horários e ou dias disponíveis, fator esse facilmente contornado pelo próprio grupo envolvido, disponibilizando-se em horários alternados.

É importante ressaltar que os dados analisados neste relatório são absolutamente fidedignos, por terem sido coletados no âmbito de um processo que gozou de plena liberdade e responsabilidade dos sujeitos pesquisados. Sublinhe-se também, a participação considerável da comunidade acadêmica no processo avaliativo, constatada pelo envolvimento dos segmentos na pesquisa e pelo interesse demonstrado em conhecer os resultados no processo de socialização.

É o que nos cabe relatar em relação ao processo de Auto-avaliação Institucional da Faculdade Integrada de Advocacia da Amazônia - FINAMA.

Belém, (PA) 12 de dezembro de 2019

Coordenador da CPA:

Fabricio Anderson Carvalho Almeida

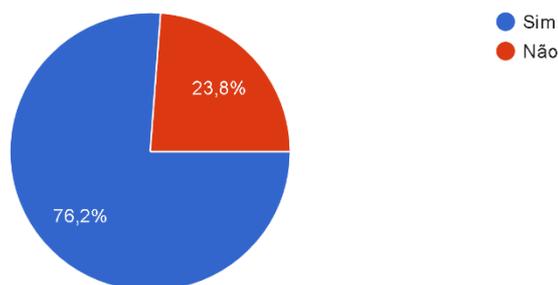
ANEXOS

QUESTIONÁRIO DOCENTE

DIMENSÃO 1: MISSÃO INSTITUCIONAL.

1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FINAMA?

21 respostas

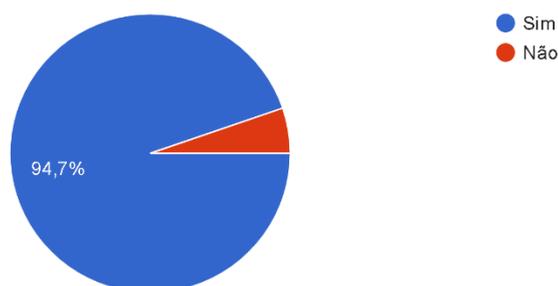


- De acordo com o gráfico, ainda há um percentual de professores que desconhecem a Missão institucional, fator este que pode estar ancorado na entrada de novos docentes.

As questões 2 e 3 devem ser respondidas por aqueles que responderem “sim” na questão 1.

2. Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da Instituição?

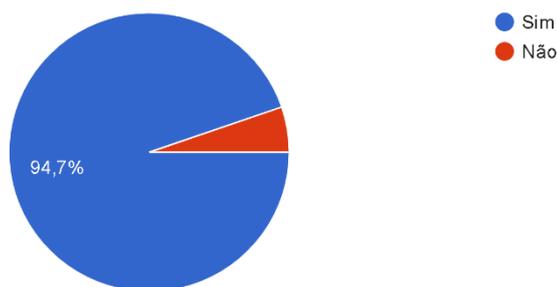
19 respostas



- Quanto aos objetivos propostos pela IES, são todos voltados a fins de integralização do ser humano a partir da educação e seus valores.

3. Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão?

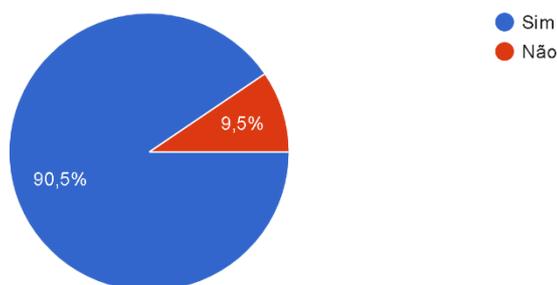
19 respostas



- Com 94,7%, pode ser considerado como muito bom, mas o alcance da compreensão e da compatibilidade passa a ser uma meta, antes mesmo de ser óbvio

4. As ações praticadas pela Instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão?

21 respostas



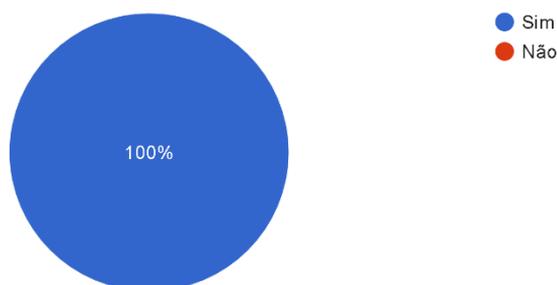
- A comunidade docente vê como já ocorrente e percebida a relação entre a tríade ensino, pesquisa e extensão, ainda que na proposição pesquisa, a Instituição se posiciona como: Iniciação científica

DIMENSÃO 2: A POLÍTICA PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.

COORDENADOR DE CURSO

1. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

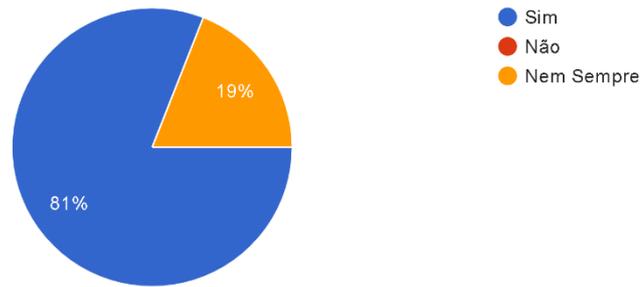
21 respostas



- Verifica-se pelo gráfico que há um empenho que é percebido pela comunidade docente em relação ao envolvimento da coordenação de curso com o curso e com seus reflexos.

2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso?

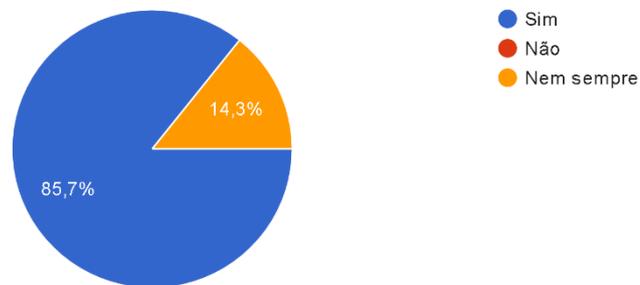
21 respostas



- Um percentual de (81%) dos docentes encaminha sugestões como colaboração para os problemas surgidos; já (19%) não concorrem com sugestões para o curso.

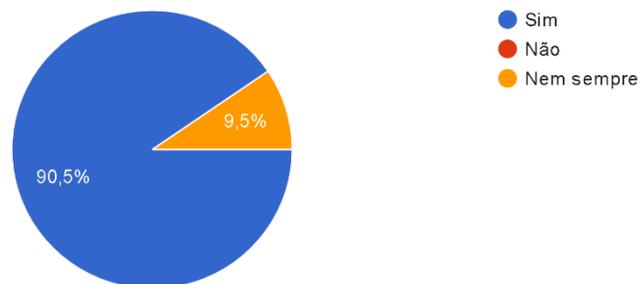
3. Relaciona-se bem com os alunos?

21 respostas



4. Relaciona-se bem com os professores?

21 respostas

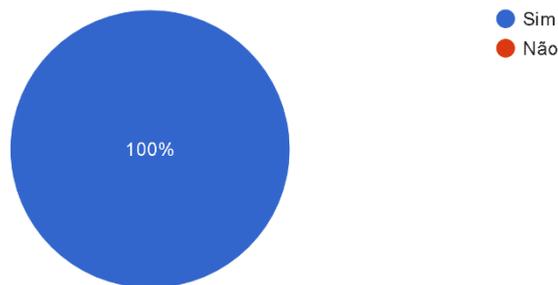


- Na questão relacionamento entre os próprios professores, (90%) responderam que sim, tem bom relacionamento; no entanto, (9,5%) dos docentes não se percebe mantendo um relacionamento com os colegas.

CURSO

1. O curso está correspondendo às suas as Diretrizes curriculares?

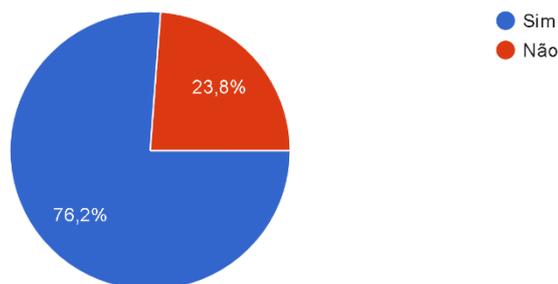
21 respostas



- Verifica-se que 100% dos professores aferem positivamente no tocante ao conhecimento que o curso está atendendo as Diretrizes Curriculares

2. O curso oferece condições de aplicação prática dos conteúdos estudados?

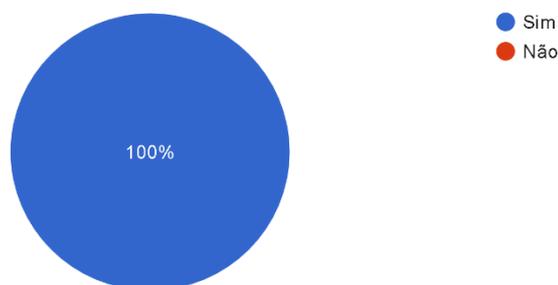
21 respostas



- A IES possui um método próprio de educação, que atende a todas as formas e maneiras de organização do processo ensino aprendizagem: o Saber Mais, que tem com um dos princípios o processo de ensino com base na realística, condições de migrar os conteúdos teóricos ministrados em 100% prático, independentemente de ser a disciplina prática.

3. Você conhece o Projeto Pedagógico do curso?

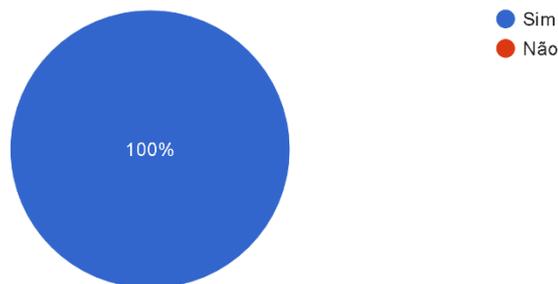
21 respostas



- Observa-se que 100% dos docentes conhecem o PPP do curso o que viabiliza todos caminharem juntos para o alcance da coerência e excelência e identidade do ensino e do curso consequentemente.

4. O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?

21 respostas

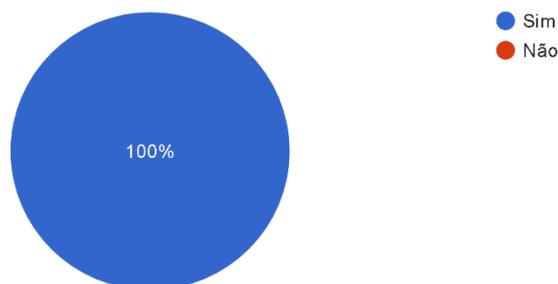


- Observa-se que 100% dos docentes conhecem o PPP do curso tornando viável e seguro ser cumprido o que previsto pelas DCN's, tornando o ensino de excelência.

DESEMPENHO DOCENTE E DISCIPLINAS DO CURSO

1. Professor o senhor apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre?

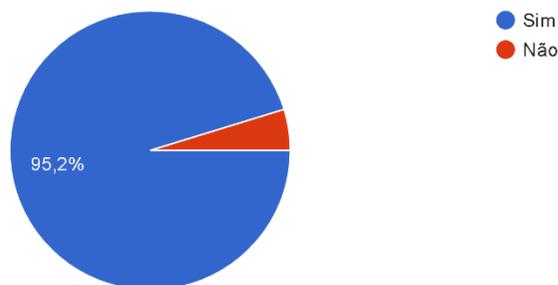
21 respostas



- Com o gráfico apontando 100%, torna-se possível perceber que há critérios, normativas e entendimentos inerentes ao curso que estão bem afinados entre as partes envolvidas: Professores e alunos; ensino-aprendizagem.

2. Professor a disciplina ministrada pelo senhor é de seu campo de atuação?

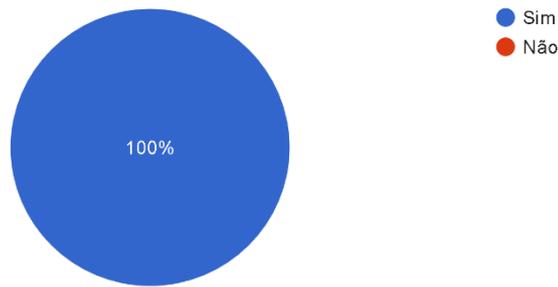
21 respostas



- O gráfico impulsiona uma reflexão, ainda que cerca de 95,2% dos docentes tenham dito que sim, mas ficando cerca de 4,8%, que responde que não. Podem existir algumas variáveis diante de tal percentual: 1- o docente tem afinidade com a disciplina, é conhecedor de seus princípios, conceitos e definições, mas, não atua especificamente na área.

3. Professor o senhor tem bom relacionamento com os alunos e é aberto ao diálogo?

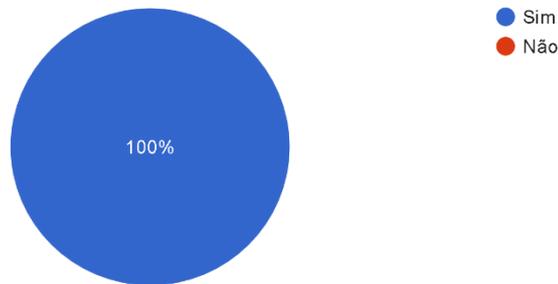
21 respostas



- Percebe-se com satisfação que todos os professores se veem dentro de um bom relacionamento com os alunos, oportunizando um nível de favorabilidade entre as partes.

4. Professor o senhor é pontual em suas funções?

21 respostas



- A pontualidade é percebida entre os docentes como um compromisso real, necessário e condicional para serem estabelecidas boas práticas e exemplos entre os envolvidos.

5. Professor o senhor é assíduo às suas funções?

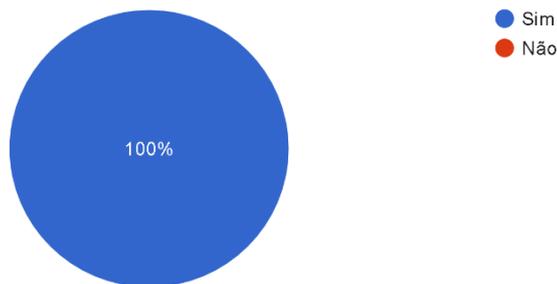
21 respostas



- Ser assíduo é percebido entre os docentes como um compromisso real, necessário e condicional para ser estabelecidas boas práticas e exemplos entre os envolvidos.

6. Professor sua didática contribui satisfatoriamente para o processo de aprendizagem do aluno?

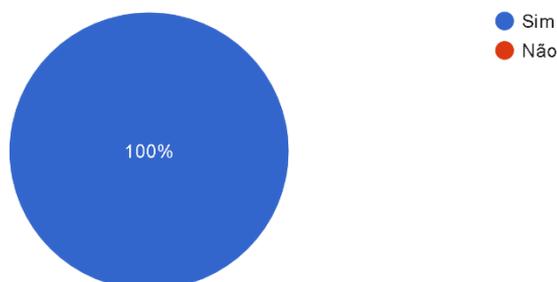
21 respostas



- O item e seu percentual garantem o desenvolvimento de um processo ensino aprendizagem de qualidade.

7. Professor em suas práticas em sala de aula o senhor incentiva a autonomia intelectual do aluno?

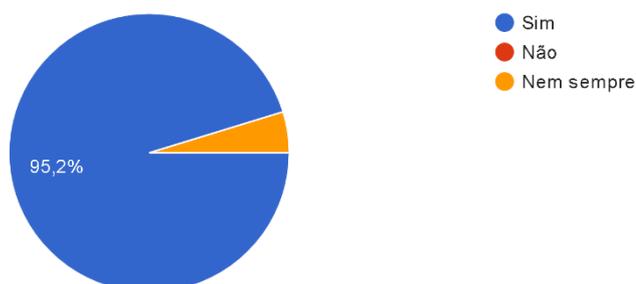
21 respostas



- O item e seu percentual garantem a presença do aluno com autonomia diante do processo ensino aprendizagem de qualidade.

8. Professor o senhor se disponibiliza para esclarecer dúvidas durante as aulas?

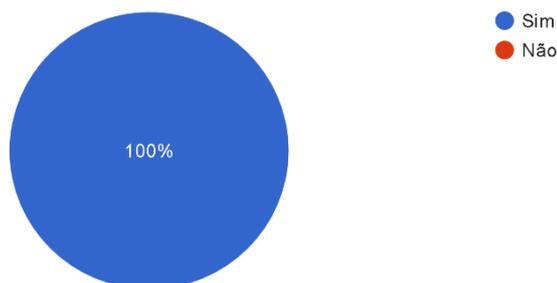
21 respostas



- O item e seu percentual garantem o desenvolvimento de um ensino aprendizagem de qualidade, com autonomia e participação integral do aluno diante do processo.

9. O plano da disciplina que ministra contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)?

21 respostas



- Há um padrão desenvolvido pela IES no tocante ao processo de edificação do plano de disciplina que leva o docente a se perceber no mesmo em todos os aspectos estruturais que são considerados fundamentais para o processo de edificação do mesmo.

10. A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a sua disciplina ministrada é cumprida adequadamente?

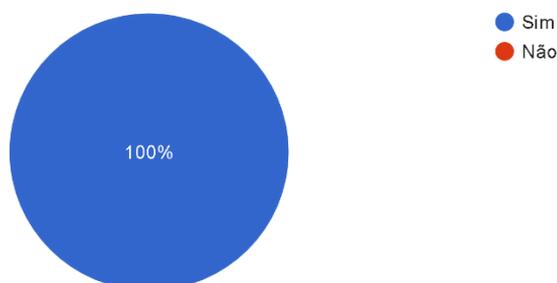
21 respostas



- Observa-se que todos os professores indicam ao cumprimento dos conteúdos e carga horária prevista para serem lecionados durante o semestre, fruto de um planejamento minucioso ocorrido no período inicial ao semestre e durante o mesmo.

11. A sequência e organização dos conteúdos da disciplina ministrada são adequadas?

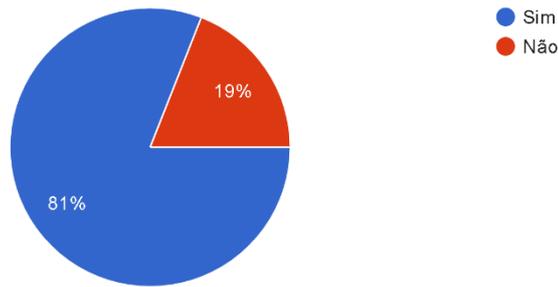
21 respostas



- Observa-se que todos os professores indicam que a sequência dos conteúdos previstos para serem lecionados durante o semestre são adequados. Podendo ser entendido que em período de planejamento o processo é cumprido.

12. O nível de aprofundamento dos conteúdos na disciplina ministrada é adequado?

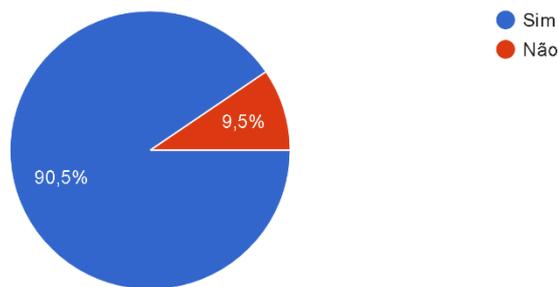
21 respostas



- Com 81% das respostas dos professores apontando que sim e 19% não, pode ser considerado acerca do aprofundamento dos conteúdos, que já é pensado em planejamento de ensino, oferecer oficinas de nivelamentos de matemática, língua Portuguesa, Computação entre outros visando auxiliar os alunos com ferramentas que venham ao encontro de suas dificuldades.

13. Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade?

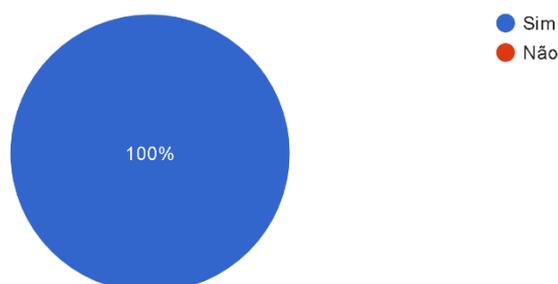
21 respostas



- Pode ser compreendido o percentual de 9,5% como um indicativo de negação? Nem sempre! O que pode ser observado que os materiais disponibilizados são indicados a cada semestre para ser adquirido mediante uma justificativa, para daí ser adquirido.

14. Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado?

21 respostas

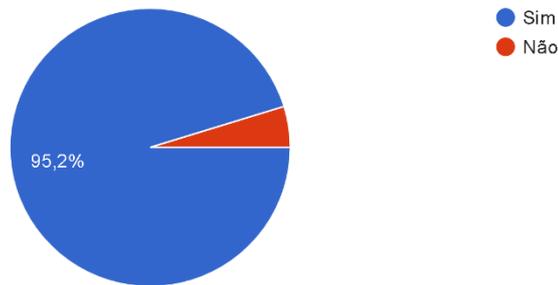


- A Instituição por ter uma metodologia estratégica própria e com essa ser indicado prazos, datas entre outros, as avaliações são sempre encaminhadas com antecedência e sempre respondendo os modelos de avaliação previstos por organizações governamentais ou de

classe, facilitando assim, bem como garantindo a elaboração das avaliações compatíveis ao tratado em fase de planejamento.

15. Professor em sua disciplina é aplicado diversos instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, seminários, etc.)?

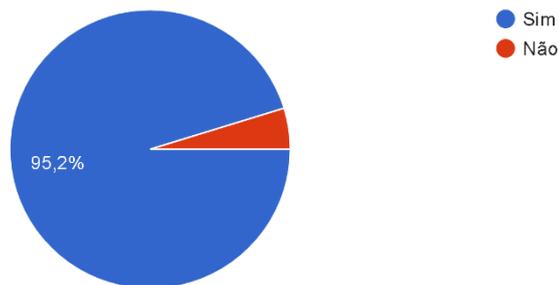
21 respostas



- O percentual de 4,8% é um indicativo de alguma disciplina que utiliza em sua maioria modelos padrões de avaliação, não diversificando o instrumento.

16. O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina?

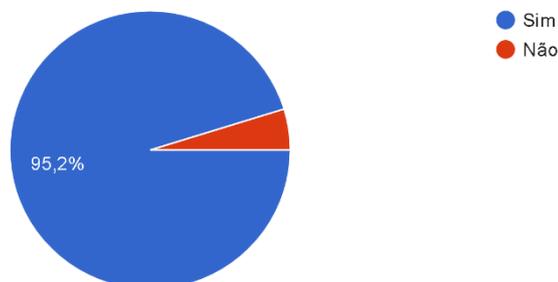
21 respostas



- O percentual de 4,8% pode ser entendido como estilo metodológico de cada docente no tocante a verificação da aprendizagem.

17. Professor o senhor analisa os resultados da avaliação com os alunos?

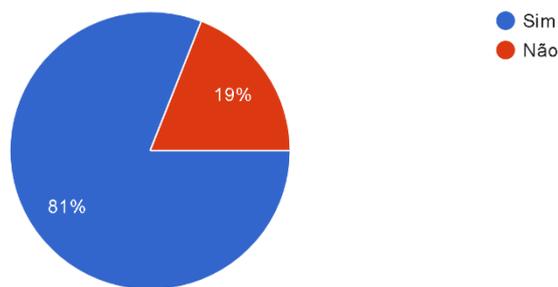
21 respostas



- A instituição já prever em planejamento a apreciação analítica dos resultados alcançados na avaliação, de cada disciplina.

18. No desenvolvimento do conteúdo fica garantida a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades da disciplina?

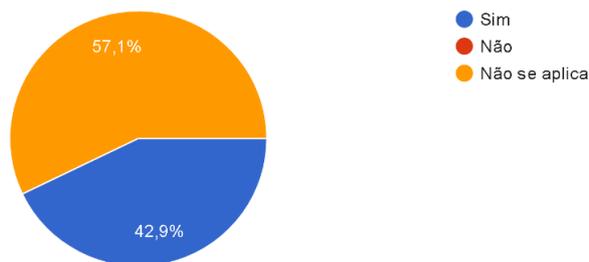
21 respostas



- A Instituição através da metodologia “Saber mais”, desenvolvida como estratégia de ensino, já prever que desde os primeiros dias de aula deve ocorrer a relação teoria e prática.

19. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm relação com os conteúdos?

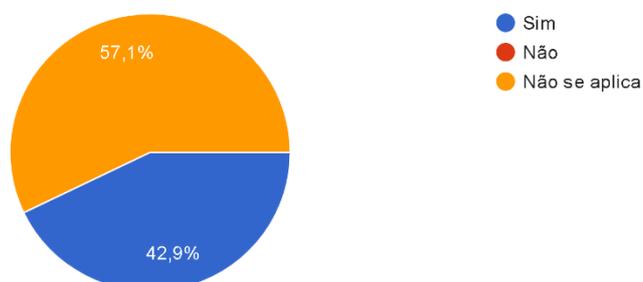
21 respostas



- Como visto em gráfico acima, tudo o que envolve o processo ensino aprendizagem, está pensado e devidamente desenvolvido.

20. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina atingem os objetivos a que se propuseram?

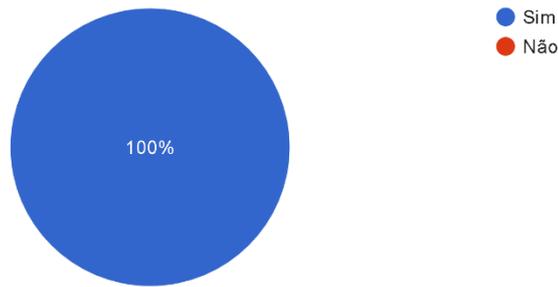
21 respostas



- Tudo o que envolve o processo ensino aprendizagem, é pensado e devidamente desenvolvido, logo os objetivos previstos, são alcançados.

21. Existe um bom relacionamento entre os discentes?

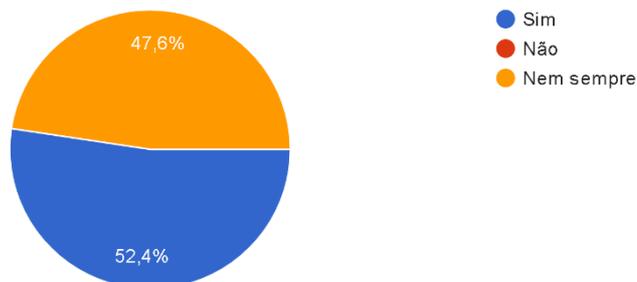
21 respostas



- O gráfico demonstra a realidade, pois há uma cumplicidade e uma aproximação estimulada pela própria gestão da IES, bem como pela coordenação, professores para com os alunos.

22. A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável?

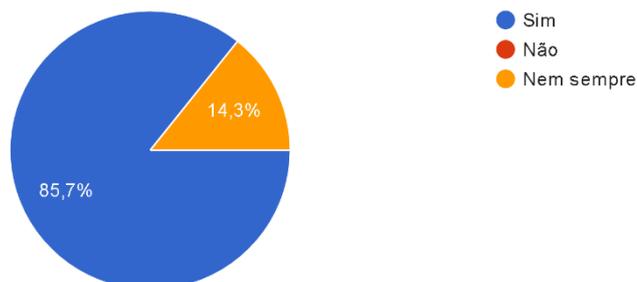
21 respostas



- A turma é assídua sim, comprometida e responsável. Porém deve se admitir que existam alunos que precisam se adaptar ao processo que é desenvolvido no ensino superior, fazendo com que a Instituição busque desenvolver constantemente visitas programadas as turmas e provocar o processo de estimulação dos acadêmicos em relação ao critério comprometimento. Ressalta-se que não por irresponsabilidade, mas sim por falta de adequação ao novo sistema.

23. Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina?

21 respostas

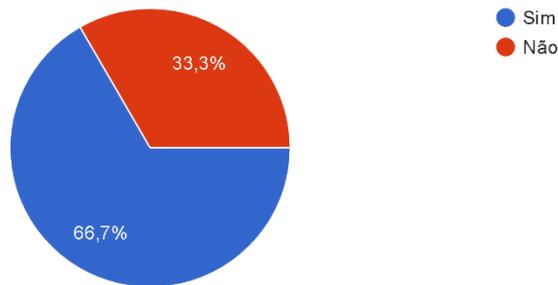


- Verifica-se no gráfico que 85,7% dos professores percebem ter os alunos interesse e envolvimento, o que garante um aprendizado compartilhado, porém devendo os

professores se voltar ao que consideram “que nem sempre”, e fazer um programa que vise atraí-los.

24. A carga horária é compatível com o conteúdo da disciplina?

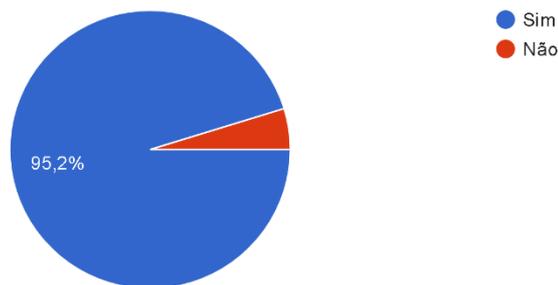
21 respostas



- Verifica-se que 33,3% dos professores percebem que as suas disciplinas deveriam ter maiores cargas horárias, o que deve ser observado é se esta falta está pautada em que critérios de necessidades.

25. Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas à disciplina?

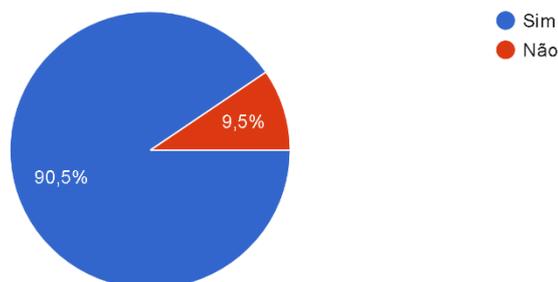
21 respostas



- Observa-se em gráfico que 95,2% consideram ter sim, dando assim subsídios complementares a própria ementa e matriz das disciplinas.

26. As condições do laboratório e clínicas, quanto aos espaços de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são adequadas?

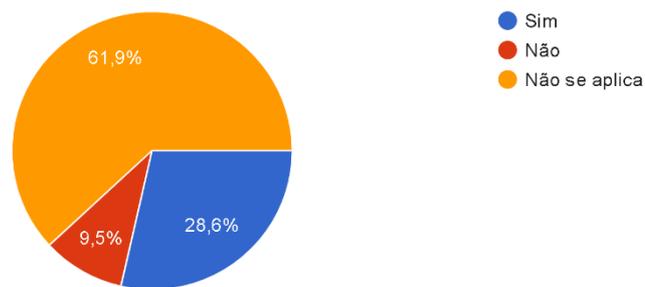
21 respostas



- Com 90,5% de pontuação favorável quanto a adequação dos espaços citados em comando da questão, asseguram estar a IES positiva no quesito citados.

27. Há disponibilidade de equipamentos e materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) para o atendimento da disciplina?

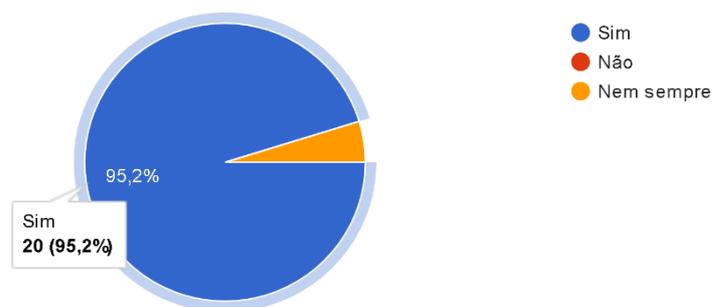
21 respostas



- Observa-se que entre o “sim” e o “não se aplica”, contra 9,5% que respondem “não” pode ser assegurada que há disponível instrumentais e recursos que venham atender positivamente as práticas realizadas pelas disciplinas.

28. Os conteúdos da disciplina estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão?

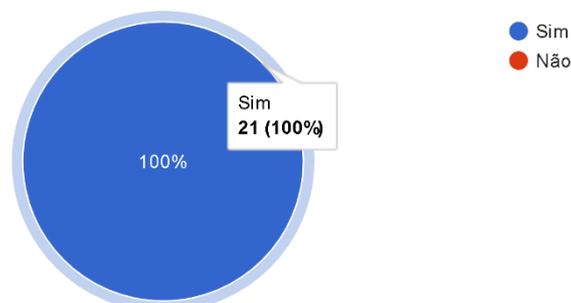
21 respostas



- Com 95,2% apontando o “sim” como positivo ou seja afirma que há uma relação entre os conteúdos disponibilizados ao processo de aprendizagem, reforça uma das funções desempenhadas em planejamento e avaliada durante as visitas programadas que é alcançar o processo interdisciplinar, multidisciplinar.

29. O material didático indicado para a disciplina é de boa qualidade?

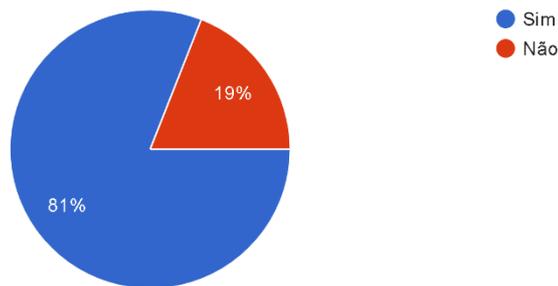
21 respostas



- O gráfico em percentual de 100% já garante a excelência no processo.

30. A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca?

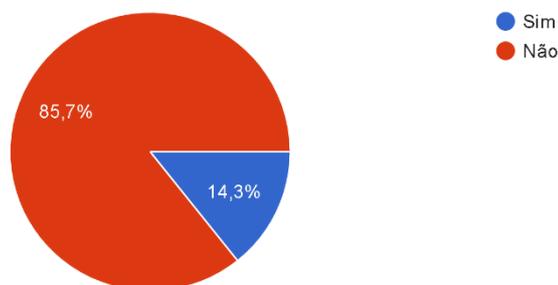
21 respostas



- As bibliografias são adquiridas conforme são solicitadas pelos docentes e aquelas já definidas no PPP, bem como há um convênio com uma biblioteca virtual (on Line).

31. Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas?

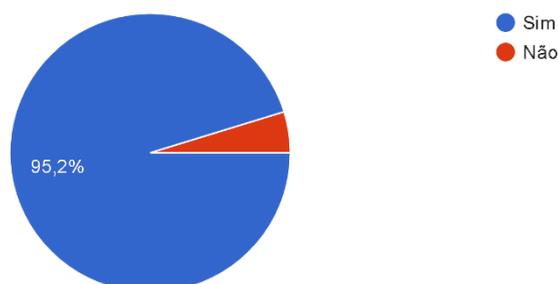
21 respostas



- Entende-se que não, o que há são assuntos que devem ser vistos e desenvolvidos em diversas ciências.

32. Você está satisfeito com a aprendizagem dos seus alunos decorrente da disciplina?

21 respostas

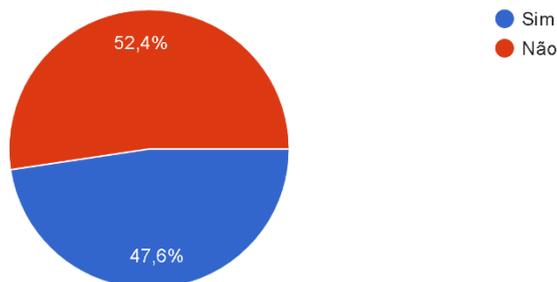


- Verifica-se em gráfico que sim, há 95,2% de satisfação dos professores para com seus alunos, garantindo um estado de equilíbrio nas relações estabelecidas entre as partes envolvidas.

PESQUISA

1. A IES oferece programa de pesquisa?

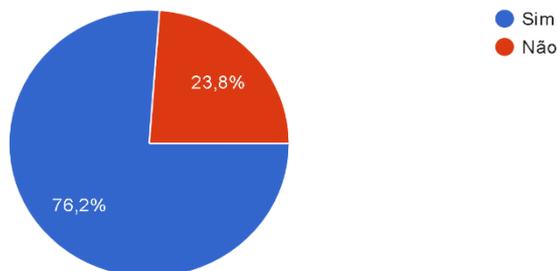
21 respostas



- A IES conta com programas de iniciação científica que este está atrelado as disciplinas.

2. A periodicidade de eventos científicos na FINAMA é satisfatória?

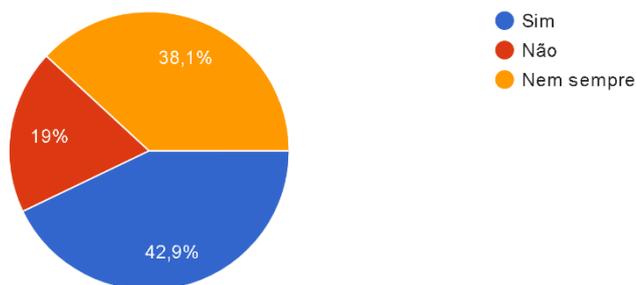
21 respostas



- Há uma programação prevista em calendário acadêmico referente a eventos oficiais e também atende-se a demandas não programadas provindas de convênios firmados.

3. As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?

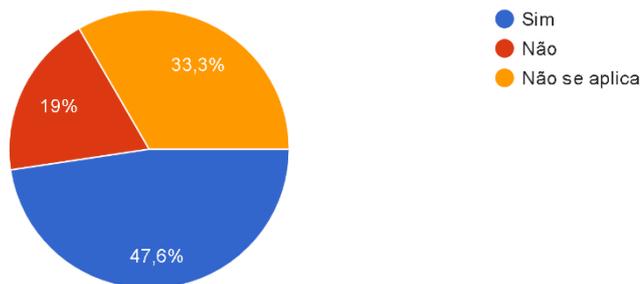
21 respostas



- Verifica-se que em programas de iniciação científica ou mesmo em trabalhos a serem desenvolvidos em disciplinas encontra-se o atrelamento entre a pesquisa (ainda que esta esteja caracterizada como iniciação) ao ensino e a extensão.

4. Existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa?

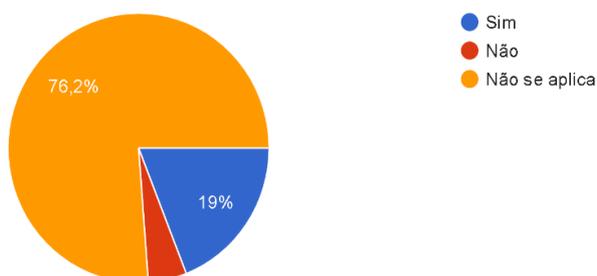
21 respostas



- A IES utiliza-se das mídias sociais para prover seus eventos e divulgação de suas atividades, além de utiliza-se também dos meios de comunicação e massa (de forma moderada).

5. O número de bolsas para pesquisa é suficiente?

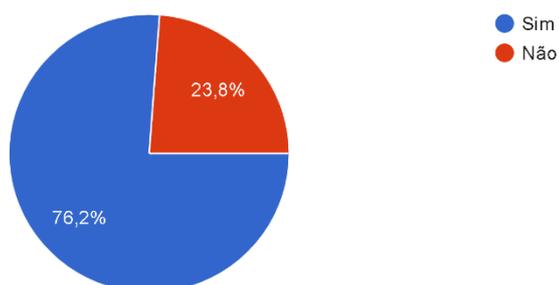
21 respostas



- A IES não tem ainda implantada oficialmente um programa de bolsas de pesquisa.

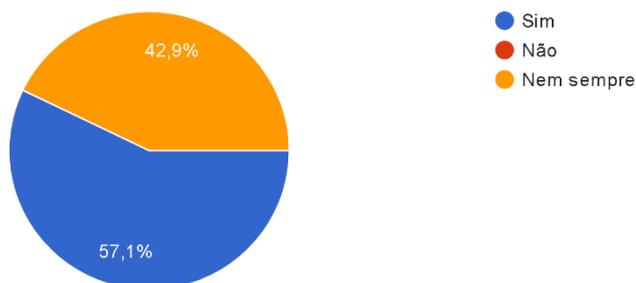
6. Os professores-pesquisadores contribuem para uma melhor conceituação da IES?

21 respostas



7. A relação entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa e/ou extensão é adequada?

21 respostas

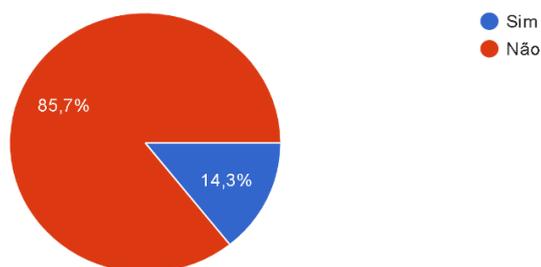


- Em resposta aos itens 6 e 7 pode ser considerado que a IES conta com uma iniciação científica, no tocante ao desenvolvimento de pesquisas atrelado as disciplinas ofertadas no semestre letivo.

EXTENSÃO

1. Você participa de algum projeto de extensão da IES?

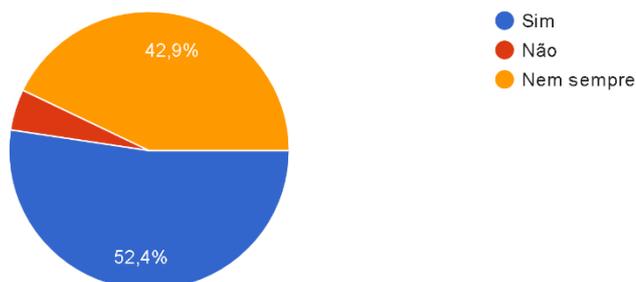
21 respostas



- A programação de extensão dentro da IES é fator evidenciado através de ações programadas em calendário acadêmico, configurados em projetos oficiais ou ocasionais, onde estes (ocasionais), geralmente ficam atrelados a outras ações ou mesmo, envolve-se a outras ações.

2. As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local?

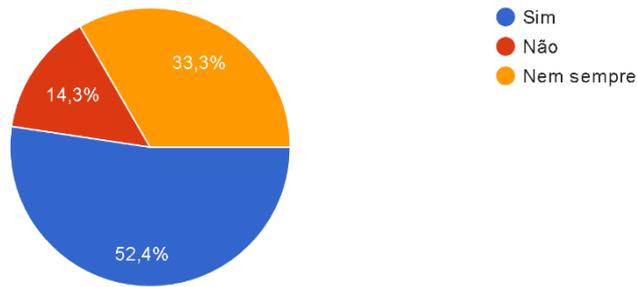
21 respostas



- Em gráfico verificamos que 52,4% pensam atender sim as necessidades da comunidade local, porém há um percentual significativo demonstra ainda não perceber tal relação: IES e comunidade local.

3. A divulgação das atividades de extensão realizadas pela IES é adequada?

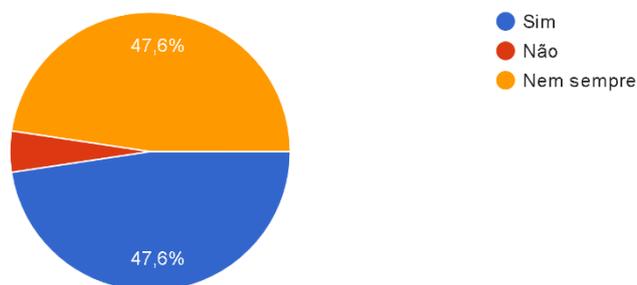
21 respostas



- Os programas desenvolvidos no âmbito da IES são divulgados nas redes sociais.

4. As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa?

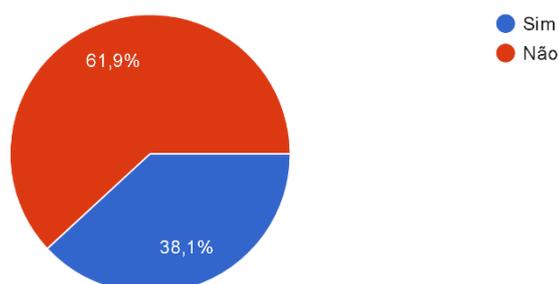
21 respostas



- Em fase de planejamento o corpo docente é estimulado a associar os conteúdos a serem desenvolvidos com os programas de extensão já previstos e exercidos pela IES, bem como outras demandas ocorrentes advindas de convites endereçados por empresas, associações e etc.

5. Existe um programa de incentivo a bolsas para extensão?

21 respostas

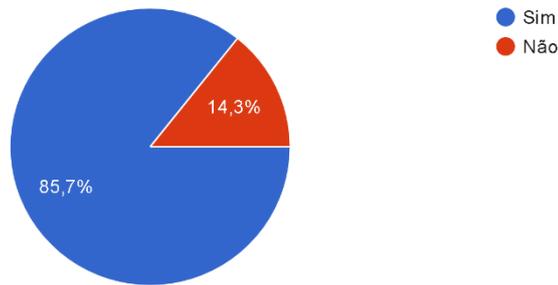


- As bolsas ofertadas não são especificamente voltadas a programas de extensão.

DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL

1. Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida na FINAMA?

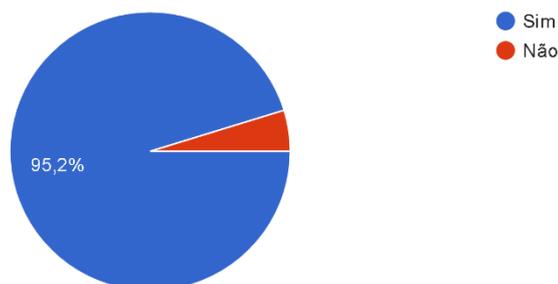
21 respostas



- A IES além de contar com o programa FIES, oferece desconto de pontualidade.

2. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?

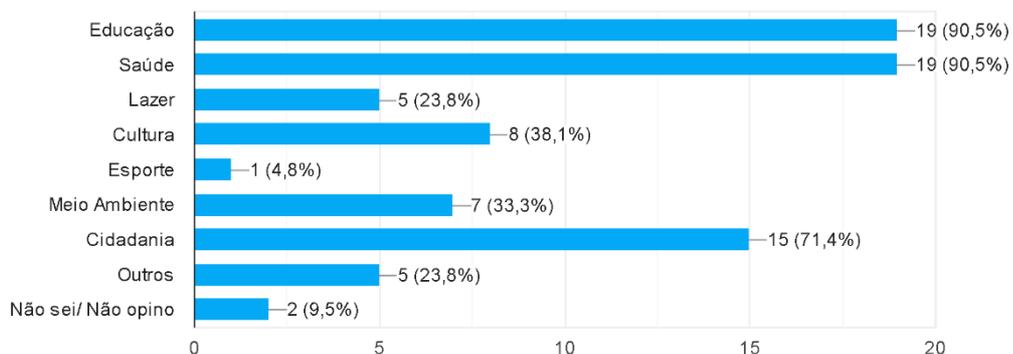
21 respostas



- A IES em todos os espaços e ofertas de serviços conta com a linguagem e concepção voltada a atender pessoas com deficiência.

3. Assinale as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas.

21 respostas

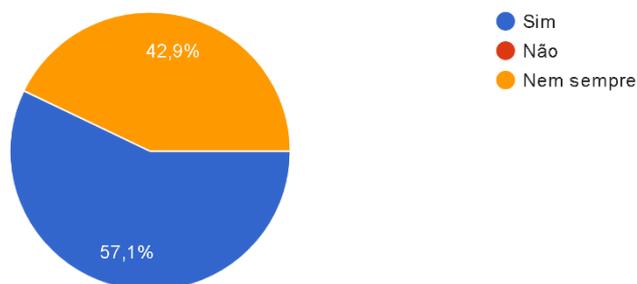


- A IES através de seus gestores e funcionários estarão abertos a novas possibilidades, oportunizando assim atuar em diversas frentes, em diversas áreas do conhecimento.

DIMENSÃO 4: A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

1. A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela Instituição?

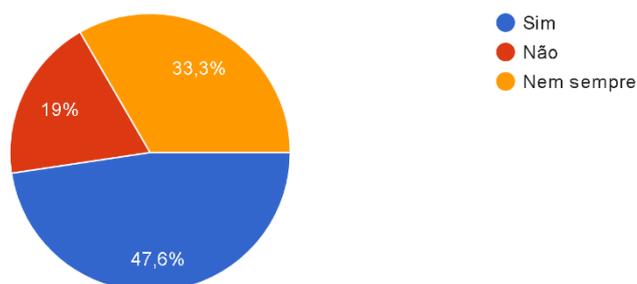
21 respostas



- É perceptiva a utilização das redes sociais por parte da IES, divulgando seus serviços educacionais, quer seja planejado em face da realidade desenvolvida ou mesmo quando surge uma boa prática a ser desenvolvida.

2. Os meios de comunicação local (TV, jornal, rádio, etc.) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FINAMA?

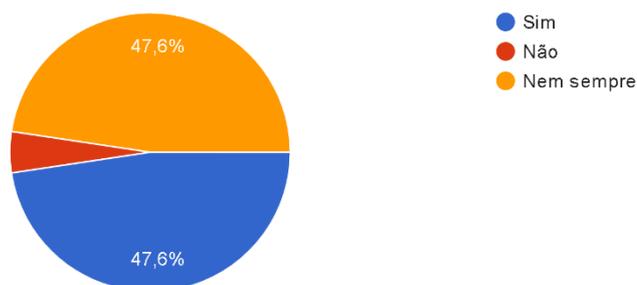
21 respostas



- Apesar da notoriedade da FINAMA ser no campo da mídia, a utilização das mídias sociais, isso não impede de ter sua prestação de serviço divulgada nos meios de comunicação e massa.

3. As informações internas fluem de maneira satisfatória?

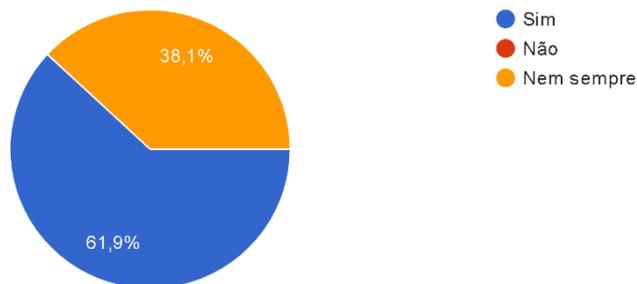
21 respostas



- Percebe-se que o endomarketing da FINAMA está sendo sempre avaliado no intuito de aperfeiçoá-lo nas questões de tempo da informação circular.

4. O sistema de informações da FINAMA é de boa qualidade e eficiente?

21 respostas

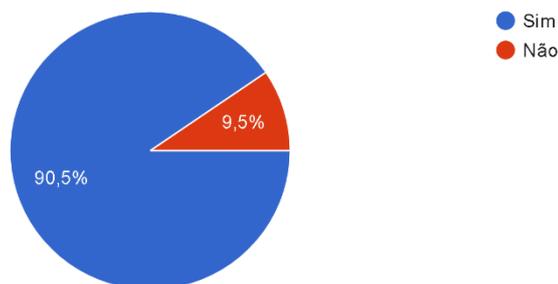


- Observa-se que na atual conjuntura, levando em consideração o quantitativo de alunos, funcionários, pode ser afirmado que as informações exercem seus fluxos com eficiência.

DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

1. As condições de trabalho oferecidas pela FINAMA são adequadas?

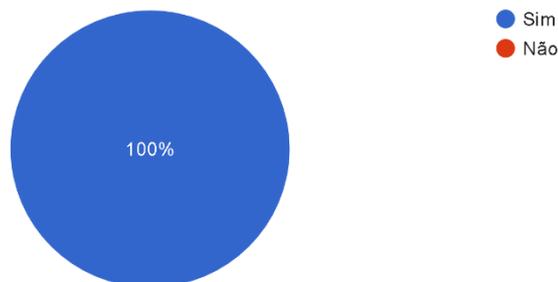
21 respostas



- O gráfico acima demonstra a realidade da FINAMA hoje. Pode se perceber também que há necessidade de um contínuo ajuste nos processos.

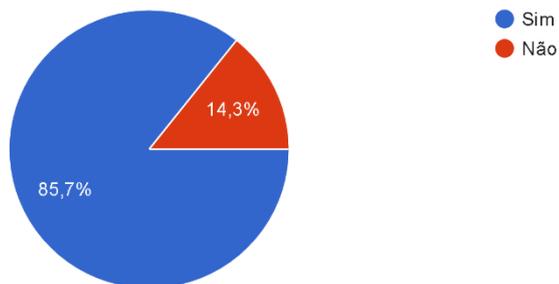
2. O número de professores é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição e em especial seu curso?

21 respostas



3. O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição?

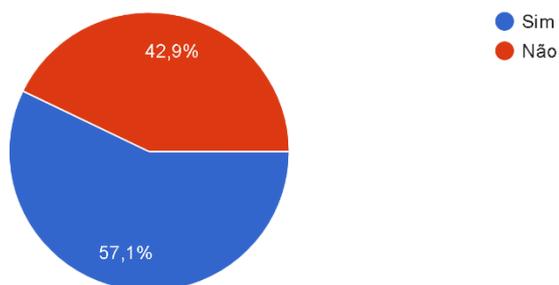
21 respostas



- Em resposta aos itens 2 e 3, a FINAMA conta com um número adequado de Professores e funcionários que venham atender a demanda apresentada no cotidiano.

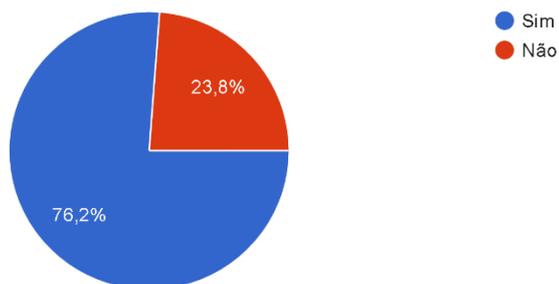
4. Os professores recebem apoio para qualificação?

21 respostas



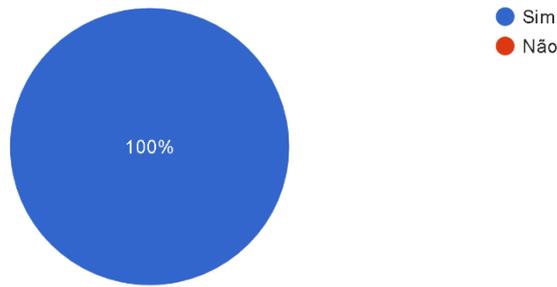
5. A FINAMA possibilita o crescimento profissional dos seus professores?

21 respostas

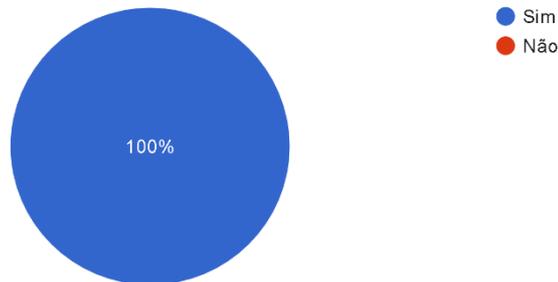


- Em resposta aos itens 4 e 5, a FINAMA oferece incentivos de descontos ou bolsas integrais em seus cursos de graduação e pós-graduação para docentes e funcionários.

6. Há organização, por parte dos professores, no desempenho de suas atividades?
21 respostas

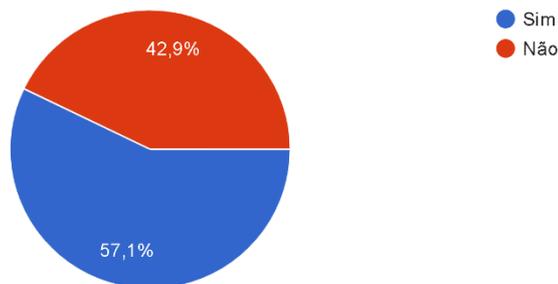


7. Os professores desempenham suas tarefas com responsabilidade?
21 respostas



➤ Os gráficos 6 e 7 representa na integra o perfil dos professores da FINAMA.

8. Os critérios para a Progressão são claros e efetivos?
21 respostas

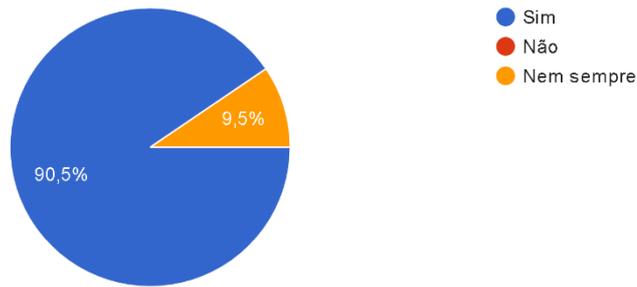


➤ Os 42,9% apresentado no gráfico acima indica que neste item será preciso criar maiores estratégias de esclarecimentos junto à comunidade da IES.

DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL – DIRETORIA

1. A disponibilidade da Direção Acadêmica é a desejada?

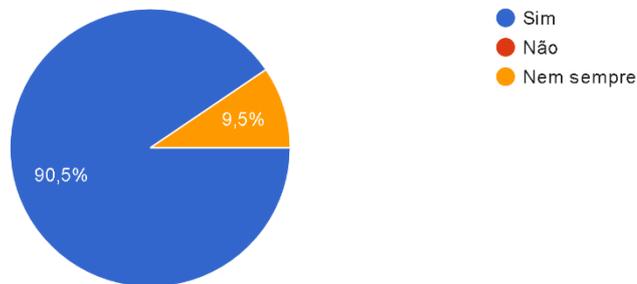
21 respostas



- Há na IES uma característica peculiar às empresas que estão iniciando suas prestações de serviço, o de estabelecer seus fluxos junto a todos que compõe a comunidade interna, e na FINAMA não é diferente, devendo essa garantir a permanência democrática das ações em participação de todos.

2. Há firmeza e bom senso na condução das ações providas da Direção Acadêmica?

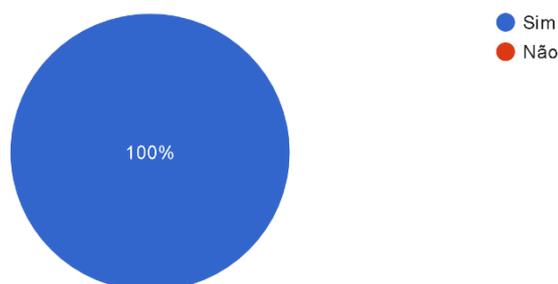
21 respostas



- A Direção acadêmica desenvolve suas atividades sempre voltadas ao bom senso, considerando que as suas funções estão previstas em regimento acadêmico.

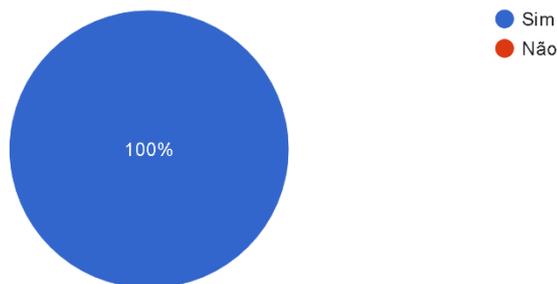
3. A Diretoria Acadêmica demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

21 respostas



4. A atuação da Direção Acadêmica vem correspondendo às necessidades apresentadas?

21 respostas

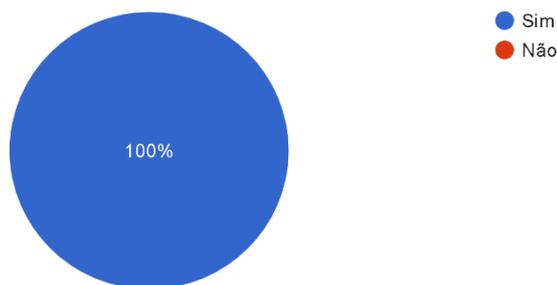


- Em respostas aos itens 3 e 4 pode ser observado que o gráfico representa o trabalho desenvolvido pela Direção acadêmica, no sentido de ouvir e compartilhar os anseios e cumprimentos do regimento institucional.

DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA

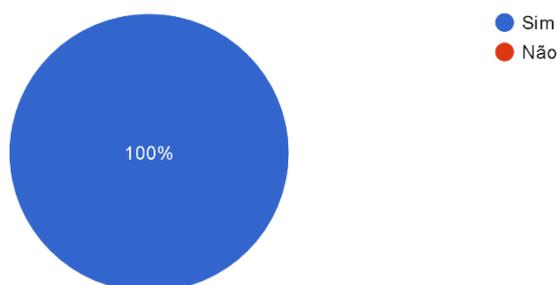
1. O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação?

21 respostas



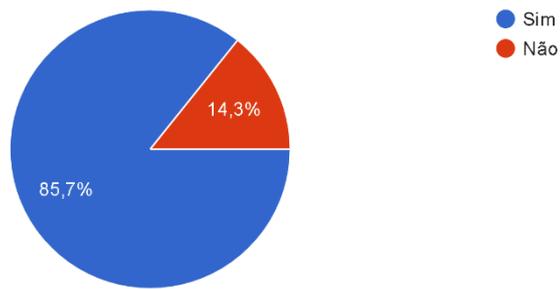
2. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

21 respostas

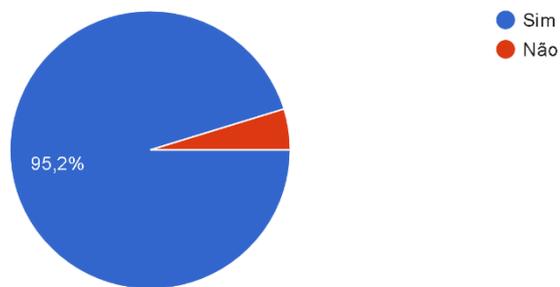


- Em resposta aos itens 1 e 2, pode ser percebido que tanto o ambiente como sua preservação são condições essenciais para todos que compõe o quadro funcional da mesma.

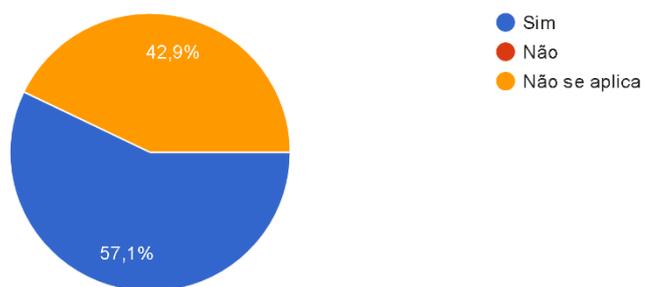
3. Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente?
21 respostas



4. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) são em número suficiente?
21 respostas

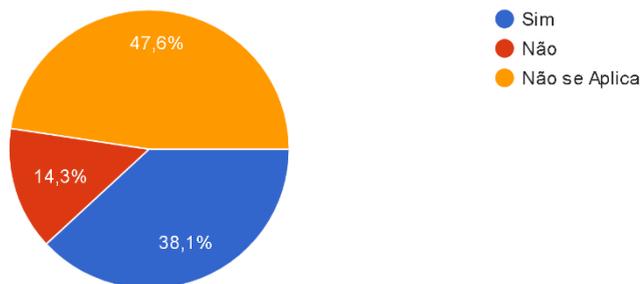


5. Os laboratórios são adequados em termos de espaço e equipamento?
21 respostas



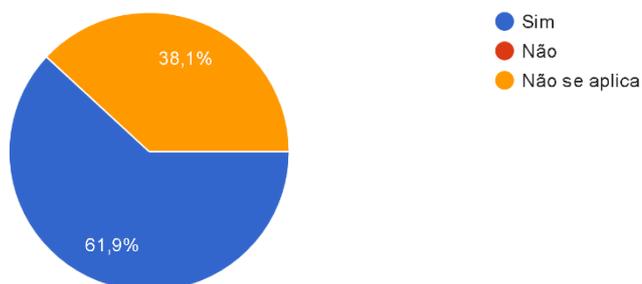
6. O material necessário para as atividades de laboratório é suficiente?

21 respostas



7. Os laboratórios são adequados ao número de alunos?

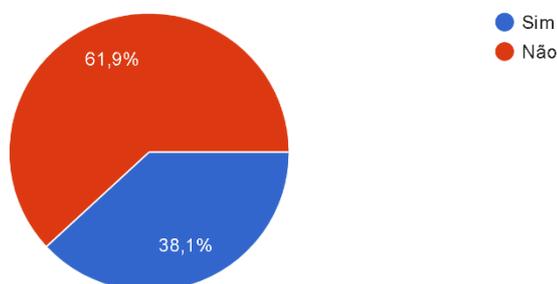
21 respostas



- Em resposta as questões 3; 4; 5; 6 e 7, pode ser observado que o quantitativo de equipamentos nos laboratórios da IES, bem como os espaços disponibilizados são compatíveis ao número de alunos matriculados e as turmas criadas, sendo estes conservados e preservados.

8. A cantina oferece instalações e serviços satisfatórios?

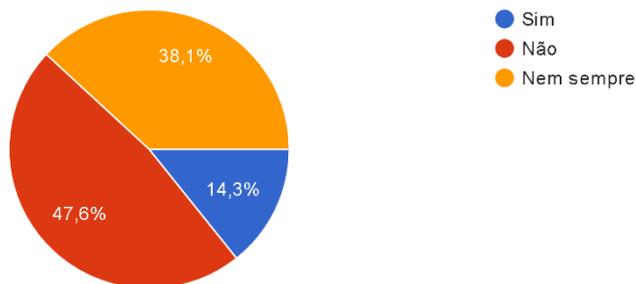
21 respostas



- É observado que em gráfico que o espaço disponibilizado para cantina torna-se um ponto a ser ampliado.

9. A cantina oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios?

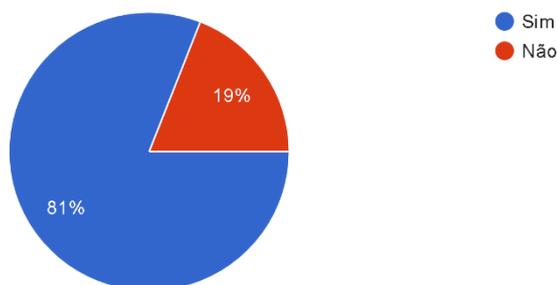
21 respostas



- Todos os alimentos disponibilizados na cantina mantêm o padrão de qualidade e preservação, porém, não existe uma variedade de produtos ofertados na mesma.

10. O espaço físico da Instituição está adequado às necessidades da comunidade acadêmica?

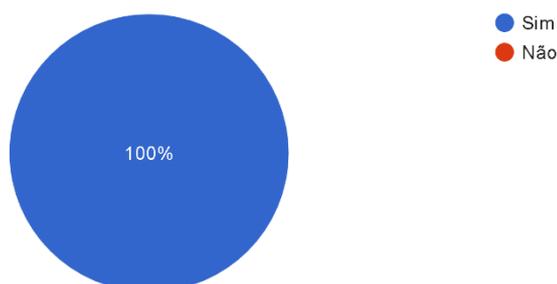
21 respostas



- Verifica-se que todos os espaços oferecidos na IES são previstos e com isso pensa-se no conforto e bem estar do mesmo.

11. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?

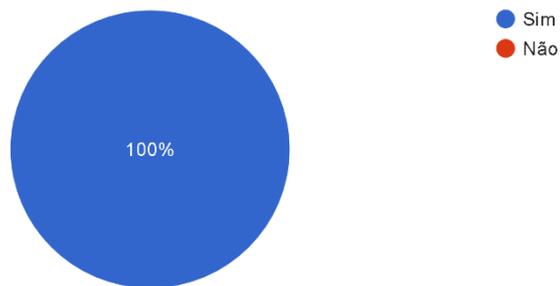
21 respostas



- Todos os espaços são demarcados com base na acessibilidade.

12. Os serviços de limpeza são adequados

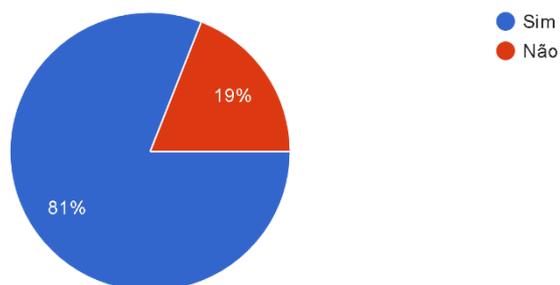
21 respostas



- A IES mantém seu próprio quadro de funcionários de serviços gerais, onde estes recebem cursos e treinamentos pelo menos uma vez a cada semestre.

13. Os serviços de segurança são satisfatórios?

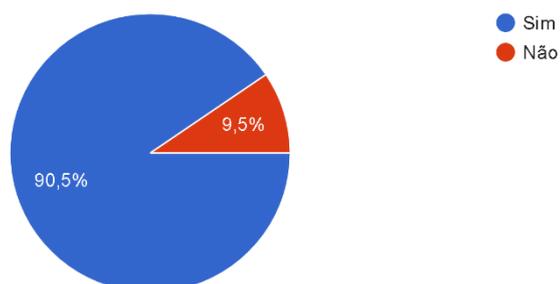
21 respostas



- A IES é toda monitorada com câmeras e uma portaria de identificação de quem entra e sai da Instituição.

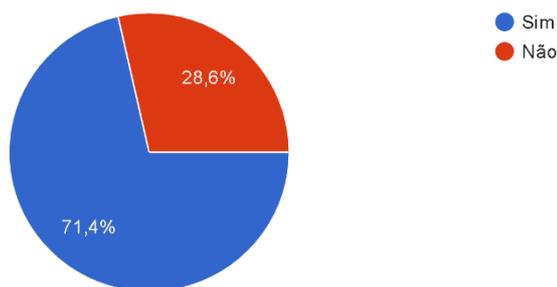
14. O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica?

21 respostas



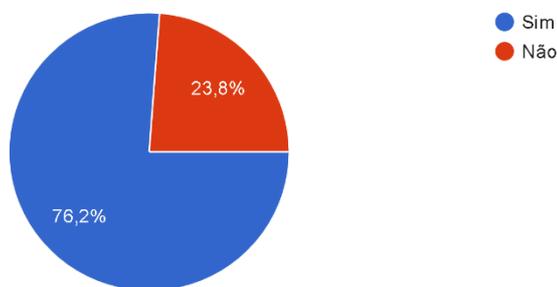
15. A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas?

21 respostas



16. A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

21 respostas

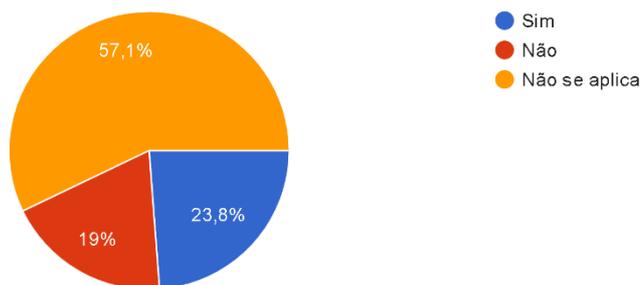


- Em resposta as questões 14; 15 e 16 a Biblioteca mantém um bom espaço interno, com cabines individuais ou em pequenos grupos para estudos. Conta com um acervo respondente a evolução do curso em oferta de disciplinas e semestre, além de ter firmado convênio com uma biblioteca virtual.

DIMENSÃO 8: ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

1. O programa de estágio funciona adequadamente?

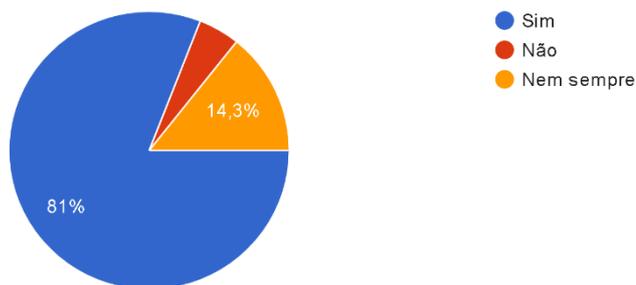
21 respostas



- A IES mantém convênios com diversas empresas, hospitais, clínicas, órgãos públicos e privados. Mantém também convênio com o IEL e o CIEE.

2. A Secretaria Acadêmica funciona adequadamente estabelecendo e divulgando os prazos para respostas as demandas solicitadas?

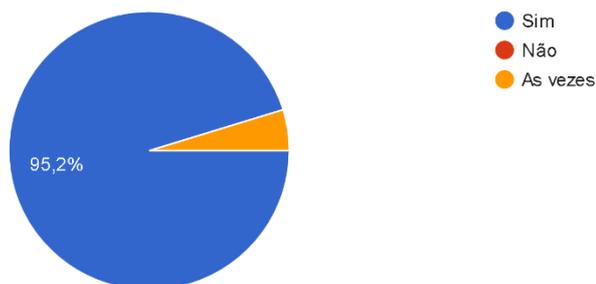
21 respostas



- A IES divulga em todos os canais internos e no próprio sistema acadêmicos, salas de WhatsApp o calendário acadêmico os prazos de solicitação e devolutivas de requerimentos.

3. Os colaboradores que trabalham na secretaria acadêmica são gentis e atenciosos?

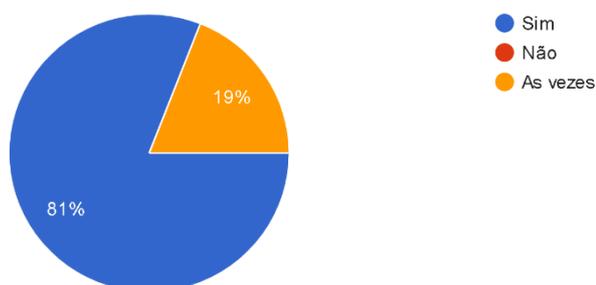
21 respostas



- Pelo menos uma vez a cada início de semestre a IES oferece oficinas de diversas naturezas a favor do bom atendimento com o cliente e entre colegas de trabalho.

4. A secretaria Acadêmica responde as solicitações respeitando o tempo previsto para cada demanda?

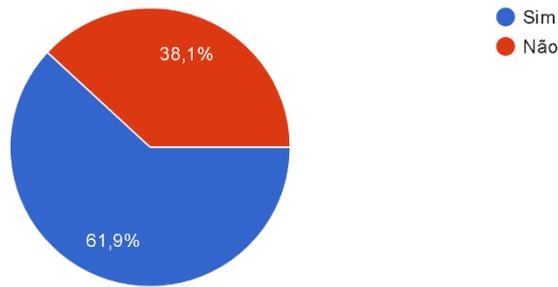
21 respostas



- A Instituição por divulgar em todos os canais internos e no próprio sistema acadêmicos, salas de WhatsApp ou no calendário acadêmico os prazos de solicitação e devolutivas de requerimentos, prima por cumprir prazos.

5. Os alunos têm apoio de um núcleo de assistência social e psicológica?

21 respostas

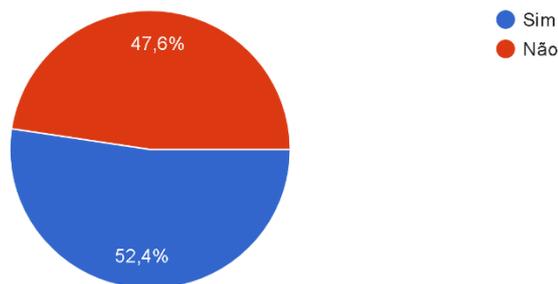


- Sempre que procurado o aluno, professores e funcionários são bem assistidos pelo Núcleo de assistência social e psicológica.

DIMENSÃO 9: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

1. Há programas de Incentivos por parte da IES para os alunos que submetem trabalhos em congressos, encontros, seminários e etc...?

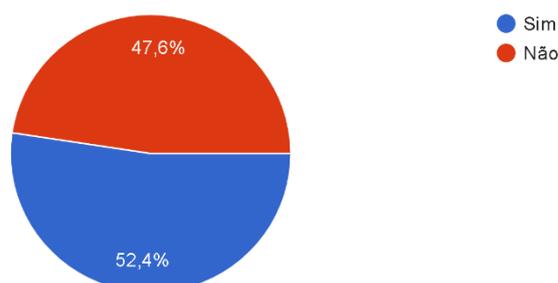
21 respostas



- Não necessariamente os incentivos são vindos por programas mantidos pela IES, mas, quando fundamentados e atrelados aos componentes curriculares ou mesmo a natureza do curso, há um incentivo por parte da Instituição.

2. A IES possui programas e ou linha de créditos próprios de estudos oferecidos aos alunos que demonstram interesse?

21 respostas



- A IES conta com o programa do FIES e com a política de incentivos descontos de pontualidade. Para funcionários há o incentivo a descontos bem favoráveis.

DIMENSÃO 10: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

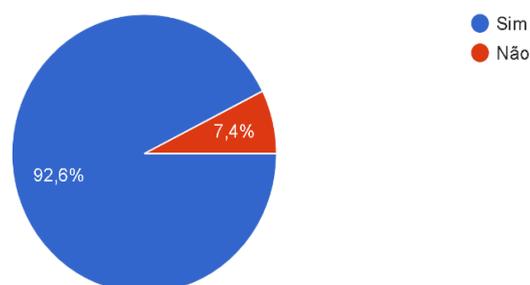
Nesta dimensão a FINAMA interage com a sociedade de maneira objetiva a partir da realização de pesquisa em torno da mesma, com o objetivo de estabelecer um processo diagnóstico para servir como análise e subsídio para elaboração de propostas, projetos intervencionistas inicialmente no próprio bairro, sujeito a expansão. Ressalta-se que a Instituição encontra-se em processo de crescimento e nesta dimensão torna-se favorável o direcionamento tomado.

Ressalta ainda que o envolvimento de professores, acadêmicos é fundamental para que seja dimensionado e diagnosticado os problemas da comunidade servindo como alimento indispensável e seguro na formulação de ações e projetos surgidos na e pela FINAMA, esses sempre com objetivo de colaborar com a comunidade e de aprendizagem aos envolvidos, quer seja pela comunidade acadêmica ou da sociedade.

DIMENSÃO 1: MISSÃO INSTITUCIONAL.

1. Você conhece A missão Institucional da FINAMA?

27 respostas

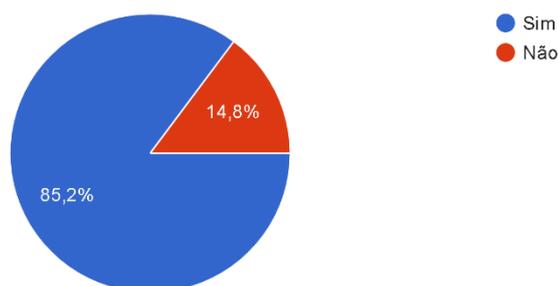


- De acordo com o gráfico, a maioria dos discentes da Instituição (92,6%) conhecem sua Missão, contando apenas com o percentual diminuto (7,4%) de discentes que desconhecem a Missão da FINAMA.

As questões 2 e 3 devem ser respondidas por aqueles que responderem “sim” na questão 1.

2. Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da Instituição?

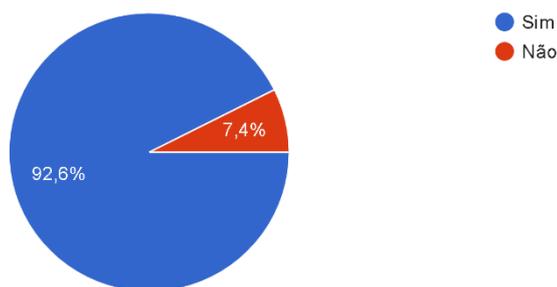
27 respostas



- Em relação a perceptibilidade dos objetivos da IES, o gráfico demonstra que (85,2%) do corpo discente consideram claros; já (14,8%) ainda os tem como obscuros.

3. Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão?

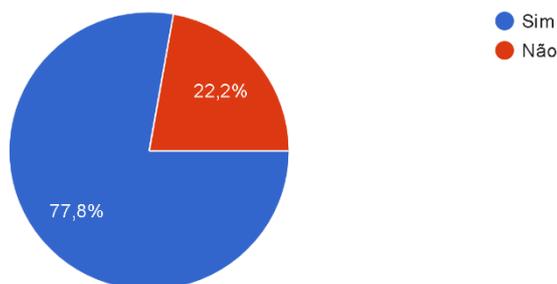
27 respostas



- No que tange a proposta da FINAMA, constatou-se que (92,6%) dos discentes reconhecem a coerência das ações praticadas com o proposto; os (7,4%) restantes, não acreditam haver coerência ou não se manifestaram.

4. As ações praticadas pela Instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão?

27 respostas



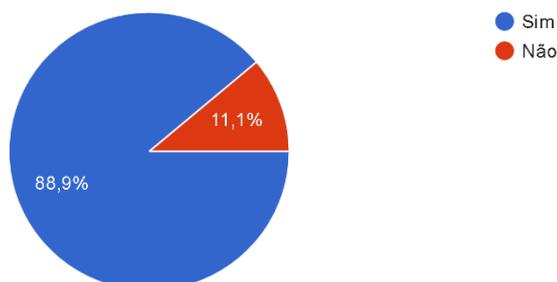
- Constatou-se que (77,8%) dos discentes creem que as ações praticadas pela Instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; enquanto (22,2%) não entendem haver coerência entre as práticas e a proposta.

DIMENSÃO 2: A POLÍTICA PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.

COORDENAÇÃO DE CURSO

1. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

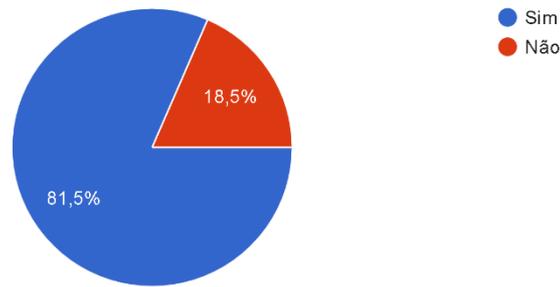
27 respostas



- Verifica-se pelo gráfico que há um empenho que é percebido pela comunidade discente em relação ao envolvimento da coordenação de curso com o curso e com seus reflexos

2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso?

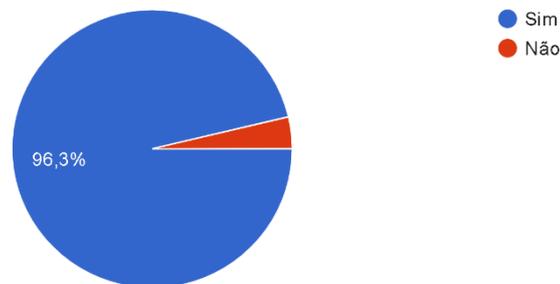
27 respostas



- Um percentual de (81,5%) dos discentes encaminha sugestões como colaboração para os problemas surgidos; já (18,5%) não concorrem com sugestões para o curso.

3. Relaciona-se bem com os alunos?

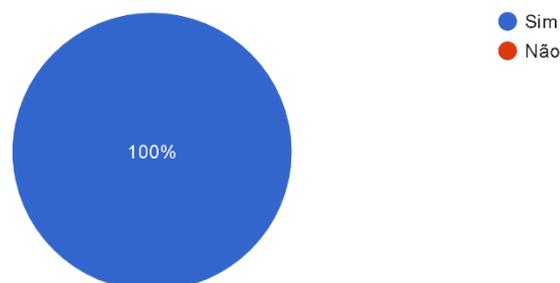
27 respostas



- Na questão relacionamento com os alunos, (96,3%) responderam que sim, tem bom relacionamento; no entanto, (3,7%) dos discentes não se relacionam bem com os alunos.

4. Relaciona-se bem com os professores?

27 respostas

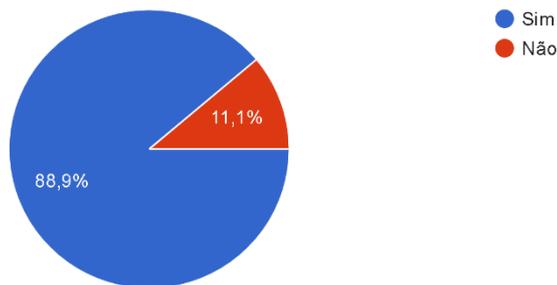


- Em relação ao convívio dos discentes, como o gráfico acima demonstra, é comum a todos que o relacionamento interpessoal e a conexão são de 100%.

CURSO

1. O curso está correspondendo às suas expectativas?

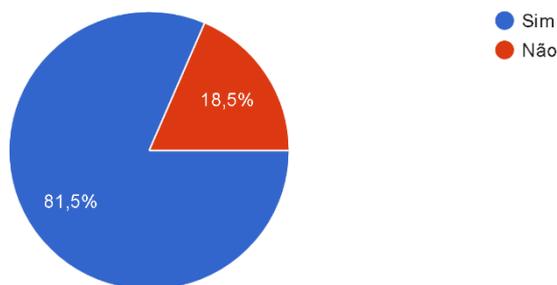
27 respostas



- No que corresponde as expectativas dos discentes ao curso, (88,9%) dos respondem que "sim", suas expectativas são correspondidas, já (11,9%) não tem suas expectativas correspondidas.

2. O curso oferece atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados?

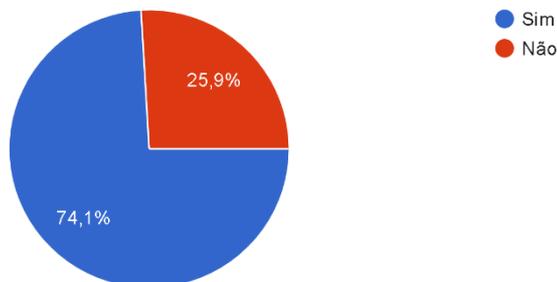
27 respostas



- Neste gráfico, destaca-se um percentual (81,5%) de reconhecimento discente quanto a aplicação prática dos conteúdos estudados no curso; enquanto (18,5%) não reconhecem a aplicação prática dos conteúdos estudados no curso.

3. Você conhece o Projeto Pedagógico do curso?

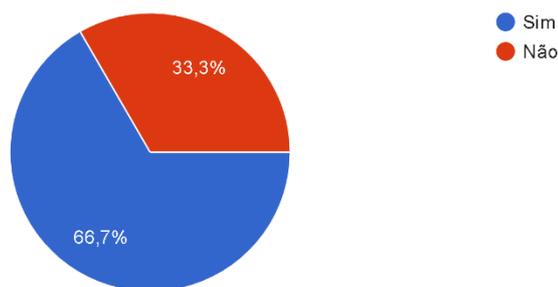
27 respostas



- De acordo com o gráfico, (74,1%) os discentes da Instituição conhecem o PP, contando com o percentual de (25,9%) que desconhecem o PP do curso.

4. O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?

27 respostas

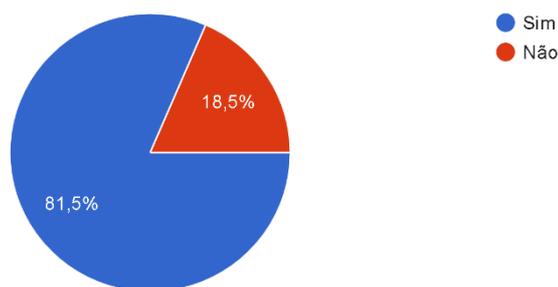


- Em relação a perceptibilidade do desenvolvimento do PP no curso, (66,7%) dos discentes acreditam que sim; já (33,3%) não tem a percepção.

DESEMPENHO DOCENTE E DISCIPLINAS DO CURSO

1. O professor apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre?

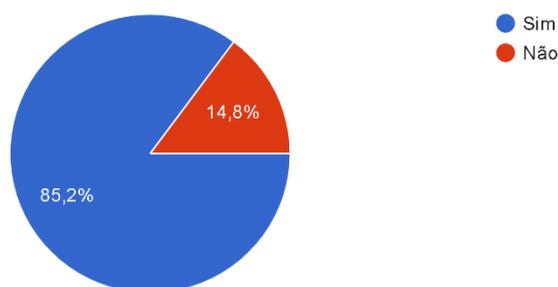
27 respostas



- Na questão; o professor apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre, verifica-se que (81,5%) dos discentes abonam que "Sim", recebem o PE no início do semestre. Os discentes que não atestam ter recebido o PE são (18,5%).

2. Os professores dominam o conteúdo e este está atualizado?

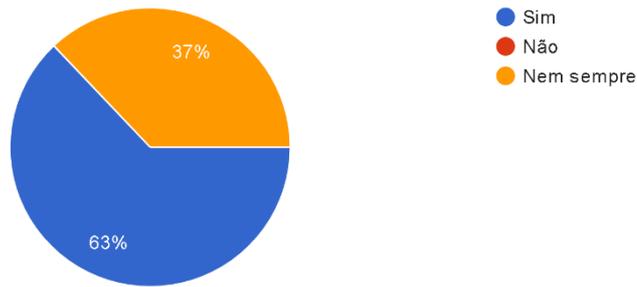
27 respostas



- Observa-se que (85,2%) dos discentes, concorrem para um fator de Sucesso, demonstram claramente o nível de qualidade docente da IES. Apenas (14,8%) correspondem a discente com respostas negativas.

3. Os professores tem bom relacionamento com os alunos e são abertos ao diálogo?

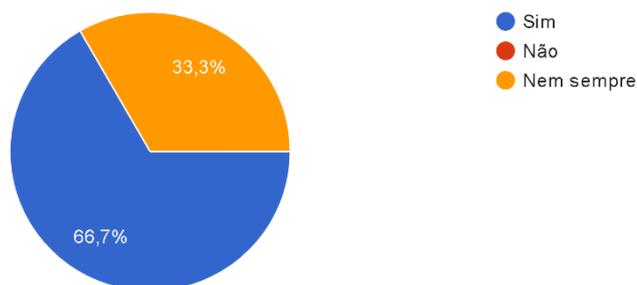
27 respostas



- Segundo o gráfico, os discentes (63%) tem bom relacionamento com os docentes e são abertos ao diálogo; já (37%) dos discentes, responderam que nem sempre.

4. O professor é pontual em suas funções?

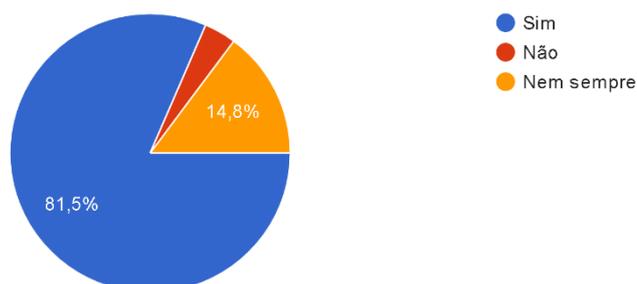
27 respostas



- Os resultados mostram que 66,7% dos participantes estão satisfeitos com a pontualidade docente. O percentual de 33,3% respondeu que nem sempre.

5. O professor é assíduo às suas funções?

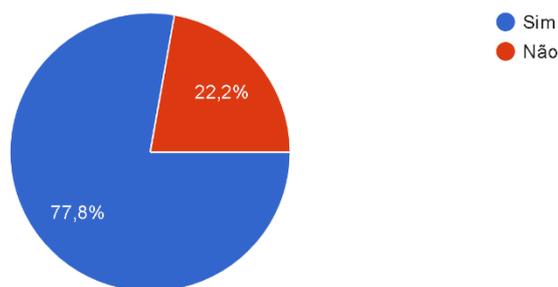
27 respostas



- O gráfico demonstra que 81,5% dos discentes participantes, estão satisfeitos com a assiduidade docente, 14,8% responderam à pesquisa que nem sempre, e apenas 3,7% de todos os participantes, demonstraram insatisfação.

6. A didática dos professores contribui satisfatoriamente para o processo de aprendizagem?

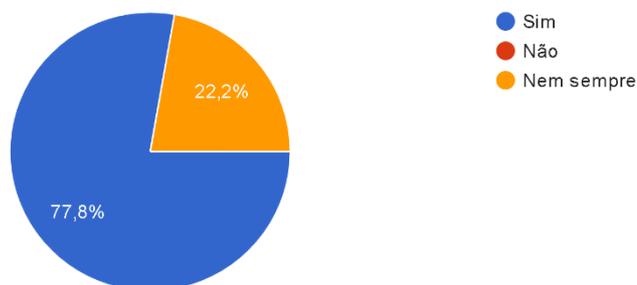
27 respostas



- O gráfico acima, 77,8% dos discentes afirmam que a didática dos professores contribui satisfatoriamente para o processo de aprendizagem; enquanto 22,2% discordam.

7. Os professores incentivam a autonomia intelectual do aluno?

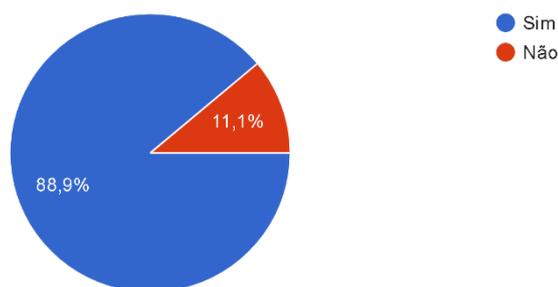
27 respostas



- Observa-se no gráfico, que 77,8% dos discentes participantes, estão satisfeitos e sentem-se incentivados pelos docentes; 22,2% responderam à pesquisa que nem sempre.

8. O professor é disponível para o esclarecimento de dúvidas durante as aulas?

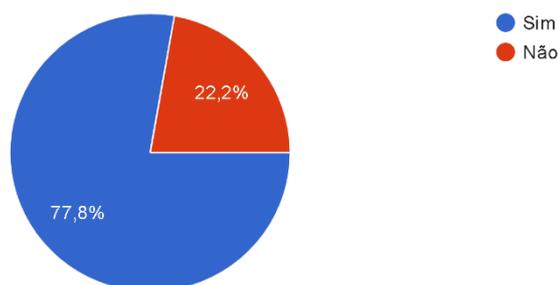
27 respostas



- O gráfico expõe que 88,9% dos discentes, declaram disponibilidade docente para o esclarecimento de dúvidas durante as aulas; apenas 11,1% discordam.

9. O plano da disciplina apresentado pelos professores contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)?

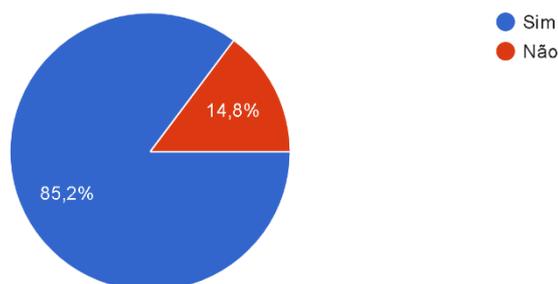
27 respostas



- Destaca-se que o percentual de 77,8% dos discentes afirma receber o plano da disciplina apresentado pelos professores e nele contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas), 22,2% não concordam.

10. A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a disciplina é cumprida adequadamente?

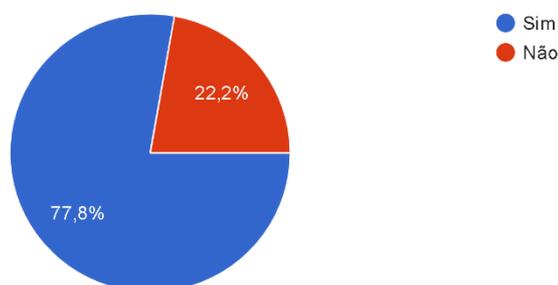
27 respostas



- O percentual de 85,2% dos discentes estão satisfeitos com a totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a disciplina é que as mesmas são cumpridas adequadamente, 14,8% discordam.

11. A sequência e organização dos conteúdos da disciplina são adequadas?

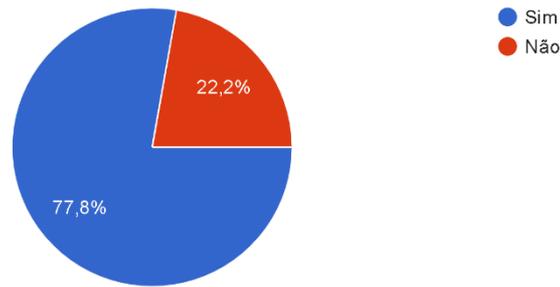
27 respostas



- Conforme o gráfico acima, 77,8% dos discentes, estão satisfeitos com a sequência e organização dos conteúdos da disciplina que são adequadas; já 22,2% discordam.

12. O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado?

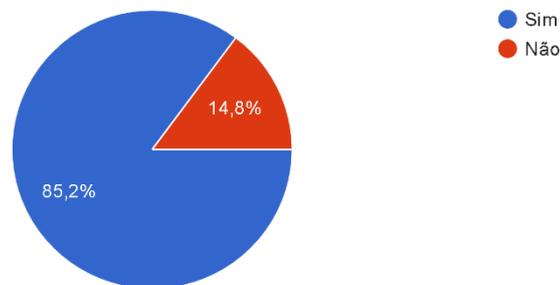
27 respostas



- De acordo com o gráfico, a maioria dos discentes da Instituição 77,8% acham que o aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado, expondo apenas o percentual 22,2% de discentes que não concordam.

14. Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com os conteúdos trabalhados?

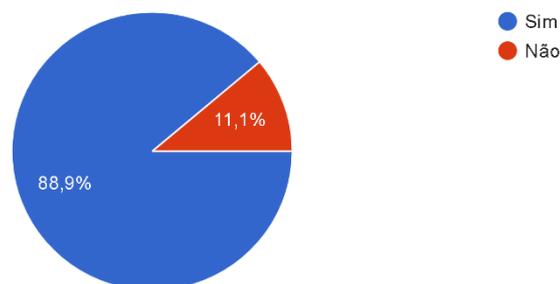
27 respostas



- Segundo 85,2% dos discentes, há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com os conteúdos trabalhados; já 14,8% discordam.

15. Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, seminários, etc.)?

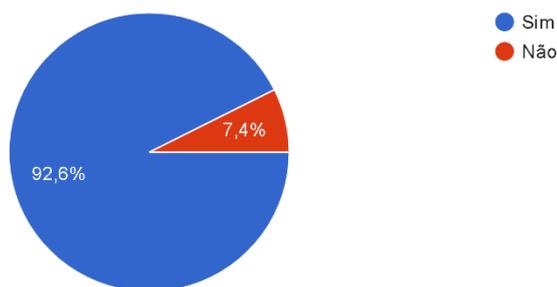
27 respostas



- Conforme o gráfico, 88,9% dos discentes acham que a diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, seminários, etc.), enquanto 11,1% não concordam.

16. O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina?

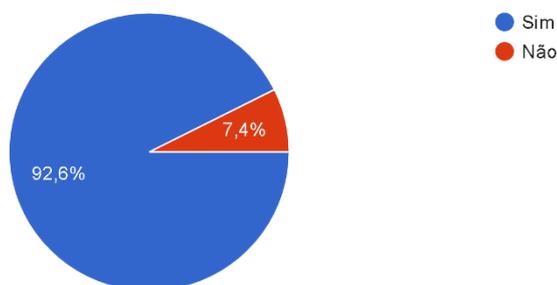
27 respostas



- O percentual de 92,6% dos discentes está satisfeito com o número de avaliações e acha adequado à quantidade de conteúdos da disciplina; os 7,4% restantes discordam.

17. O professor analisa os resultados de avaliações com os alunos?

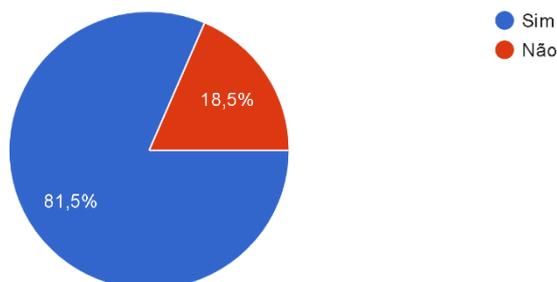
27 respostas



- O percentual de 92,6% dos discentes firmam que o professor analisa os resultados de avaliações com os alunos; enquanto os 7,4% restantes discordam totalmente.

18. No desenvolvimento das disciplinas fica garantida a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades dos conteúdos ministrados?

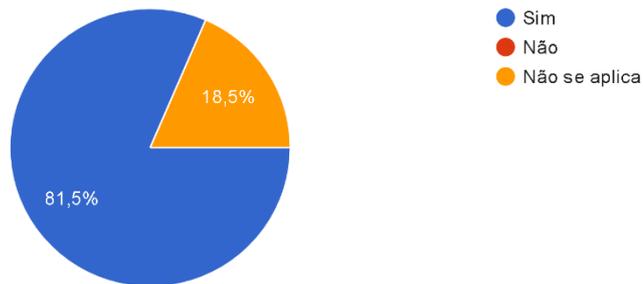
27 respostas



- No desenvolvimento das disciplinas fica garantida a relação teoria- prática, respeitadas as especificidades dos conteúdos ministrados, o gráfico acima demonstra que é a opinião de (81,5%) dos discentes, enquanto (18,5%), dizem que o desenvolvimento das disciplinas não garante a relação teoria- prática e não respeita as especificidades dos conteúdos ministrados.

19. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas têm relação com os conteúdos?

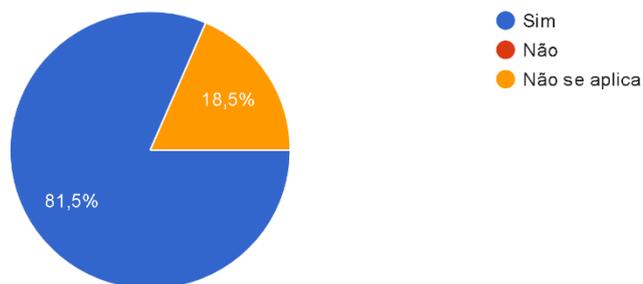
27 respostas



- O gráfico deixa claro que as visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas têm relação com os conteúdos, quando 81,5% dos discentes concordam; em contrário dos 18,5% que dizem não se aplica.

20. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas atingiram os objetivos a que se propuseram?

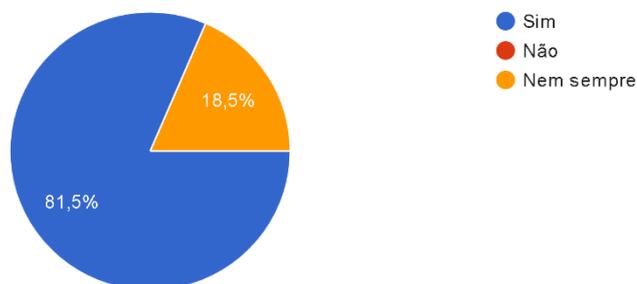
27 respostas



- As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas atingiram os objetivos a que se propuseram, segundo 81,5% dos discentes contra 18,5% contrários.

21. Existe um bom relacionamento entre os discentes da turma?

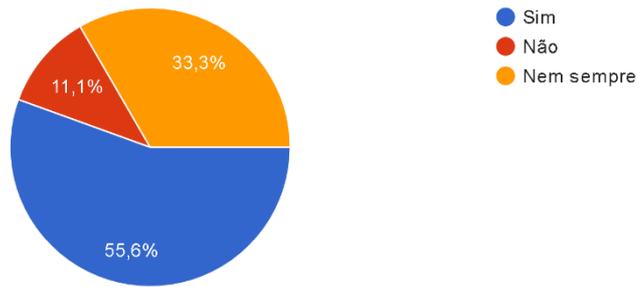
27 respostas



- Existe um bom relacionamento entre os discentes da turma no olhar de 81,5% dos discente, 18,5% afirma que nem sempre.

22. A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável?

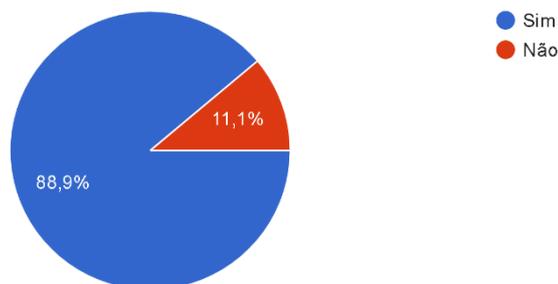
27 respostas



- O gráfico demonstra que a turma é assídua às aulas, comprometida e responsável segundo 55,6%, já 11,1% afirmam que não, contra 33,3% dos que responderam “nem sempre”.

23. Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem nas disciplinas?

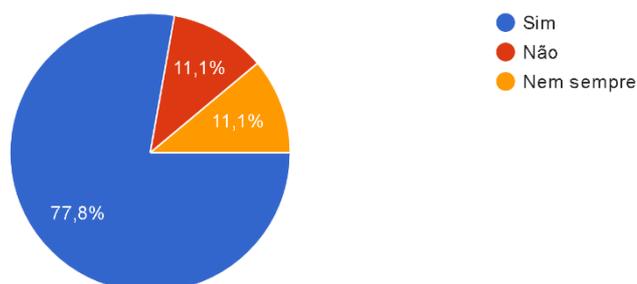
27 respostas



- A maioria dos discentes respondeu que sim; á interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem nas disciplinas; enquanto 11,1% responderam que não tem envolvimento.

24. A carga horária é compatível com os conteúdos das disciplinas?

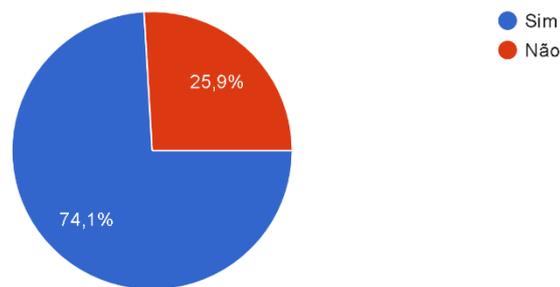
27 respostas



- Destaca-se que o percentual de 77,8% dos discentes afirma a carga horária é compatível com os conteúdos das disciplinas; 11,1% discorda e 11,1% responderam nem sempre.

25. Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas as disciplinas?

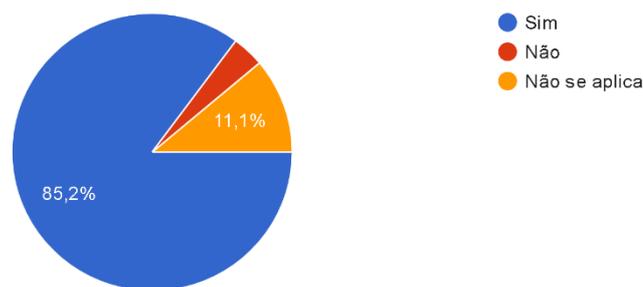
27 respostas



- O gráfico demonstra que 74,1% dos discentes diz haver disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividade relacionadas as disciplinas; já 25,9% não concorda que há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividade relacionadas as disciplinas.

26. As condições do laboratório e clínicas, quanto aos espaços de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são adequadas?

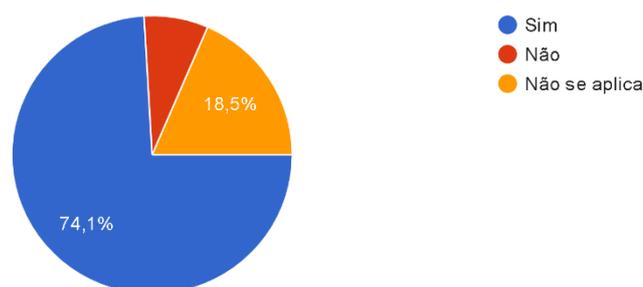
27 respostas



- De acordo com o gráfico, a maioria dos discentes da Instituição 85,2% aprovam as condições do laboratório e clínicas, quanto aos espaços de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são adequados, contando apenas com o percentual diminuto 3,7% de discentes que discordam e 11,1% responderam as vezes.

27. Há disponibilidade de equipamentos e materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) para o atendimento das disciplinas?

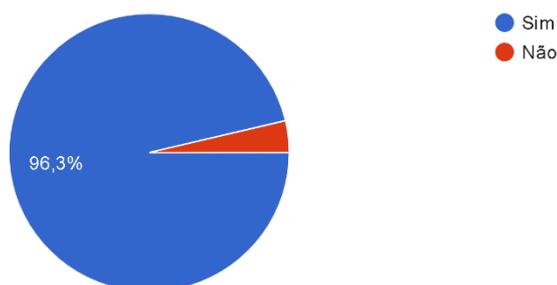
27 respostas



- Em relação a disponibilidade de equipamentos e materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) para o atendimento das disciplinas, o gráfico demonstra que 74,1% do corpo discente consideram bom; já 7,4% não consideram boa a disponibilidade, já 18,5 responderam não se aplica.

28. Os conteúdos da disciplina estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão?

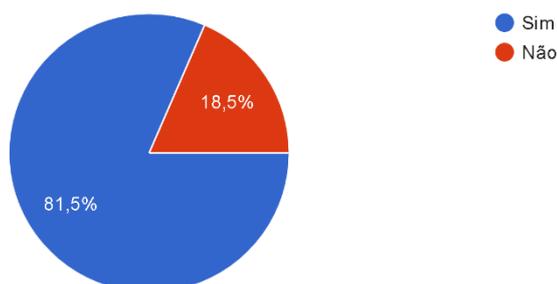
27 respostas



- No que tange a proposta da FINAMA em relacionar os conteúdos da disciplina, estão todos relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão, constatou-se que 96,3% responderam “Sim”; os 3,7% restantes, não acreditam haver relação.

29. O material didático indicado para as disciplinas é de boa qualidade?

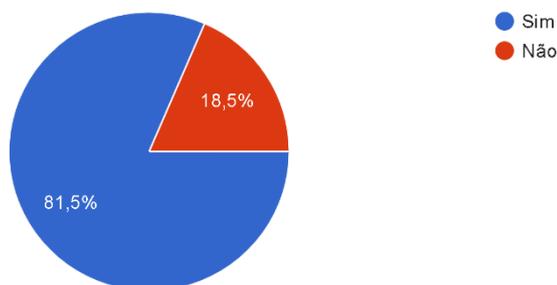
27 respostas



- Responderam “Sim” 81,5%, e 18,5% responderam “Não”.

30. A bibliografia para estudo dos conteúdos é disponível na biblioteca?

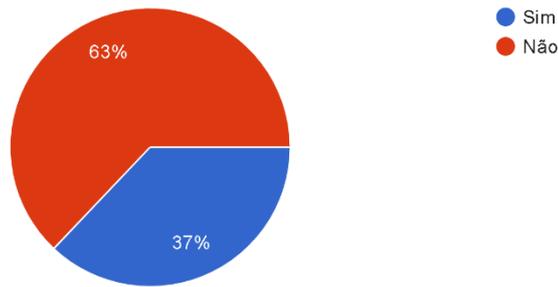
27 respostas



- Em relação a bibliografia para estudo, se é disponível na biblioteca, 81,5% responderam “Sim”, já 18,5% responderam “Não”.

31. Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas?

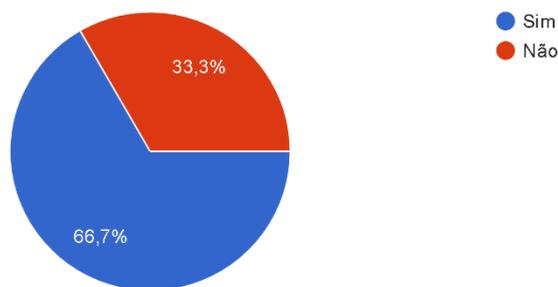
27 respostas



- De acordo com o gráfico, a maioria dos discentes da Instituição 63% não veem repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas, o percentual de 37% de discentes que discordam.

32. Você está satisfeito com o processo de ensino e aprendizagem decorrente das disciplinas?

27 respostas

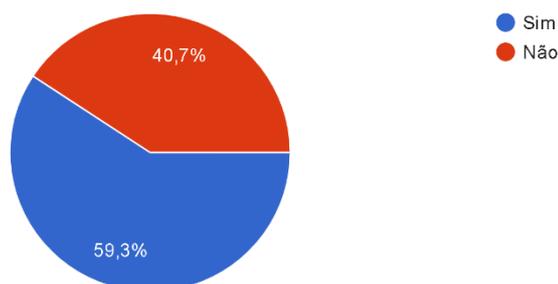


- O gráfico demonstra que um percentual de 66,7% dos discentes está satisfeito com o processo de ensino e aprendizagem decorrente das disciplinas; já 33,3% não estão satisfeitos.

PESQUISA

1.A IES oferece programa de pesquisa?

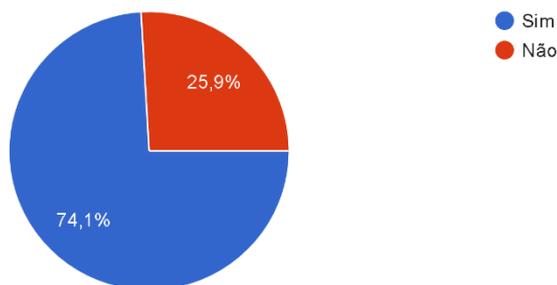
27 respostas



- A maioria dos discentes 59,3% respondeu que sim; a IES oferece programa de pesquisa; enquanto 40,7% responderam que não oferecem.

2. A periodicidade de eventos científicos na FINAMA é satisfatória?

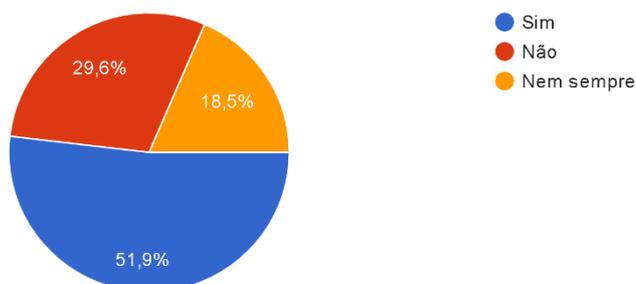
27 respostas



- Na questão periodicidade de eventos científicos na FINAMA, 74,1% responderam que sim, é satisfatória, 25,9% dos docentes que não, não consideram satisfatórias.

3. As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?

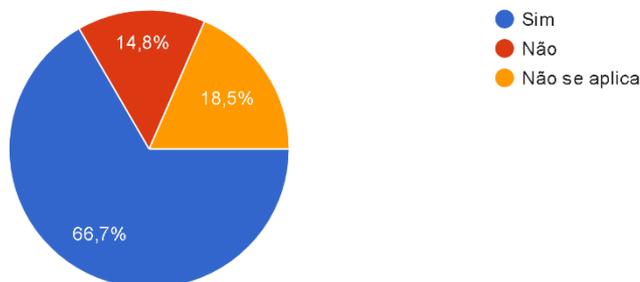
27 respostas



- Em relação as atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão 51,9% dos discentes entendem que sim, as atividades se integram, 29,6% dos discentes entendem que não se integram; já 18,5% acham que nem sempre.

4. Existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa?

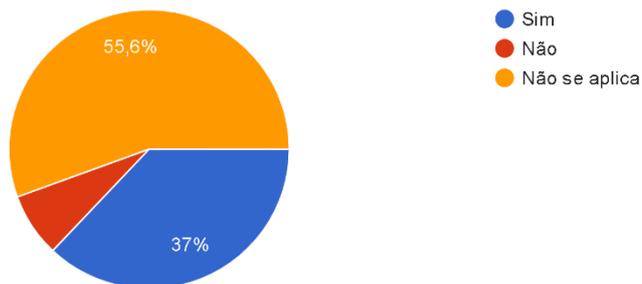
27 respostas



- De acordo com o gráfico, 66,7% os discentes afirmam que existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa, que 14,8% desconhecem e outros 18,5% acham que nem sempre.

5. O número de bolsas para pesquisa é suficiente?

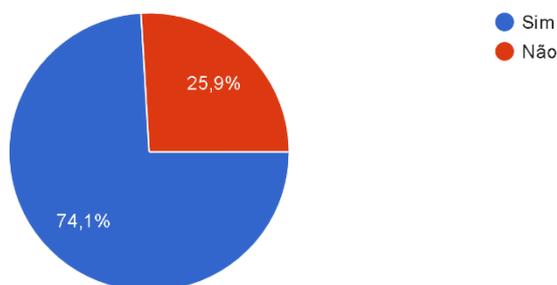
27 respostas



- De acordo com o gráfico, 37% dos discentes afirmam que existem número de bolsas para pesquisa suficiente, 55,6% dizem que nem sempre e outros 7,4% acham que não.

6. Os professores-pesquisadores contribuem para uma melhor conceituação da IES?

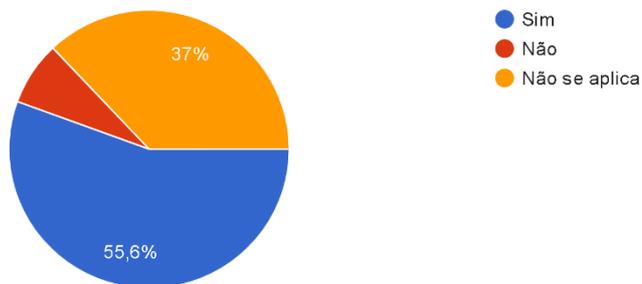
27 respostas



- De acordo com o gráfico, 74,1% dos discentes afirmam que os professores-pesquisadores contribuem para uma melhor conceituação da IES, 25,9% dizem que não.

7. A relação entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa e/ou extensão é adequada?

27 respostas

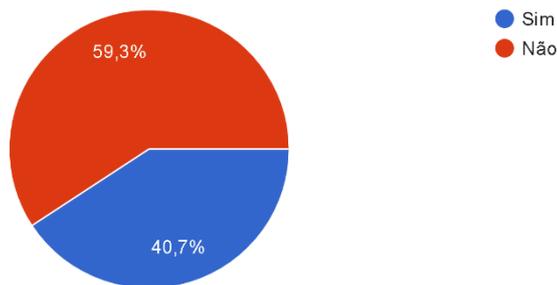


- Um percentual de 55,6% dos discentes segundo gráfico, afirmam que a relação entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa e/ou extensão é adequada; já 7,4% dizem que não e outros 37% que nem sempre.

EXTENSÃO

1. Você participa de algum projeto de extensão da IES?

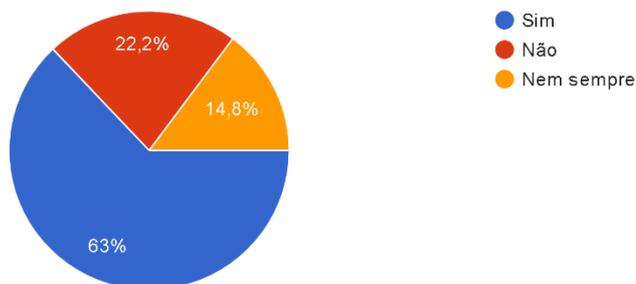
27 respostas



- Em relação a participação de algum projeto de extensão da IES, 40,7% responderam que “Sim”, enquanto 59,3% que “Não”.

2. As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local?

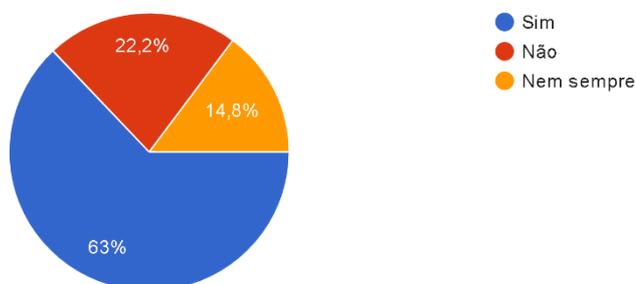
27 respostas



- Em relação as atividades de extensão, se atendem às necessidades da comunidade local 63% responderam que “Sim”, enquanto 22,2% que “Não”, 14,8% que nem sempre.

3. A divulgação das atividades de extensão realizadas pela IES é adequada?

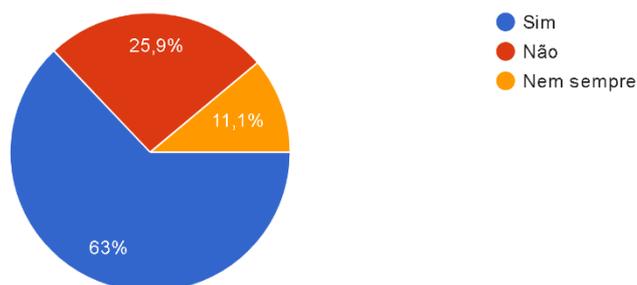
27 respostas



- De acordo com o gráfico, 63,0% os discentes afirmam que existem meios adequados de divulgação das atividades de extensão, que 22,2% não concordam que existem meios adequados de divulgação e outros 14,8% acham que nem sempre.

4. As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa?

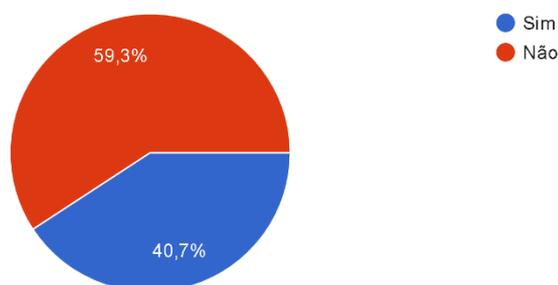
27 respostas



- De acordo com o gráfico, 63,0% dos discentes afirmam que as atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa, que 25,9% não concordam que as atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa; já 11,1% acham que nem sempre.

5. Existe um programa de incentivo a bolsas para extensão?

27 respostas

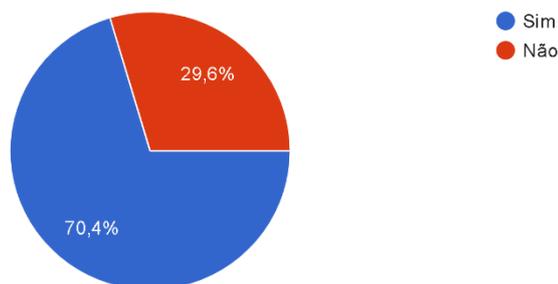


- O gráfico demonstra que 40,7% existe um programa de incentivo a bolsas para extensão, 59,3% não existe um programa de incentivo a bolsa para extensão.

DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL

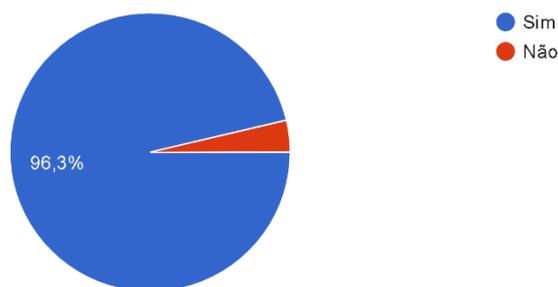
1. Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida na FINAMA?

27 respostas



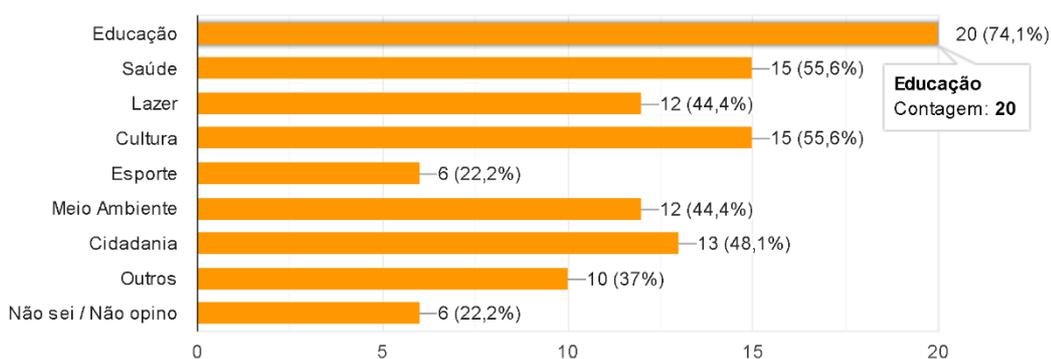
- Na questão existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida na FINAMA, 70,4% responderam que sim, a FINAMA favorece a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida; já 29,6% responderam que não, a FINAMA favorece a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida.

2. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?
27 respostas



- Em relação a política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais, 96,3% responderam que “Sim”, 3,7% não veem existência de política institucional que favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais.

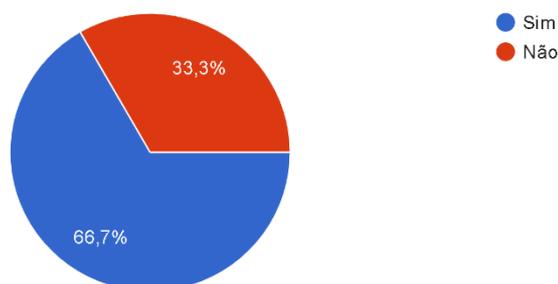
3. Assinale as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas.
27 respostas



A Instituição mesmo podendo ser considerada nova, apresenta comprometimento com a integração do seu alunado em diversas frentes que estão interligadas a sua finalidade maior: A educação.

DIMENSÃO 4: A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

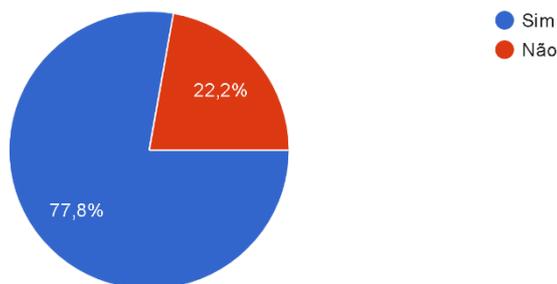
1.A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela Instituição?
27 respostas



- Um percentual de 66,7% dos discentes segundo o gráfico, afirmam que a comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela Instituição; já 33,3% dizem que não, que a comunidade externa não tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela Instituição.

2. Os meios de comunicação local (Redes sociais,TV, jornal, rádio, etc.) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FINAMA?

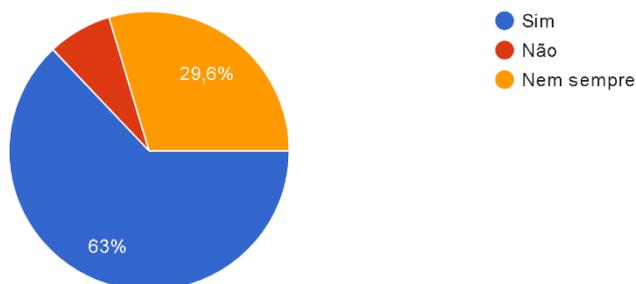
27 respostas



- No que corresponde os meios de comunicação local (Redes sociais, TV, jornal, rádio, etc.) e se incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FINAMA, 77,8% dos discentes responderam que "Sim", já 22,2% responderam que não dizem respeito às atividades da FINAMA.

3. As informações internas fluem de maneira satisfatória?

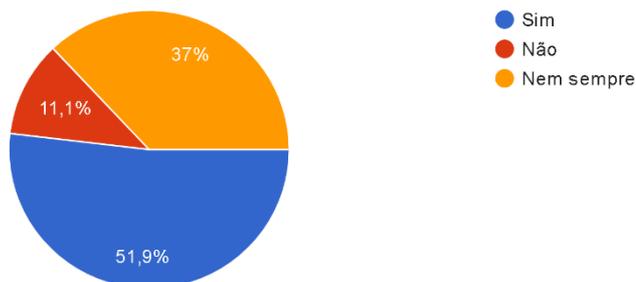
27 respostas



- Em relação as informações internas e se fluem de maneira satisfatória, o gráfico demonstra que 63,0% do corpo discente consideram que sim, as informações internas influem de maneira satisfatória; 7,4% respondem que não, as informações internas não fluem de maneira satisfatória; já 29,6% respondem que sem sempre.

4. O sistema de informações da FINAMA é de boa qualidade e eficiente?

27 respostas



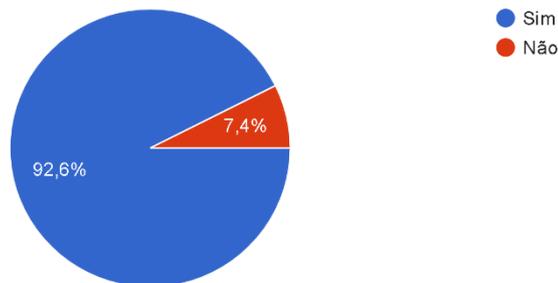
- Em relação ao sistema de informações da FINAMA e se é de boa qualidade e eficiente, o gráfico demonstra que 51,9% do corpo discente consideram bom o sistema de

informações da FINAMA; já 11,1% não consideram bom o sistema de informações da FINAMA, e 37,0% responderam nem sempre.

DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

1. O número de colaboradores técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição?

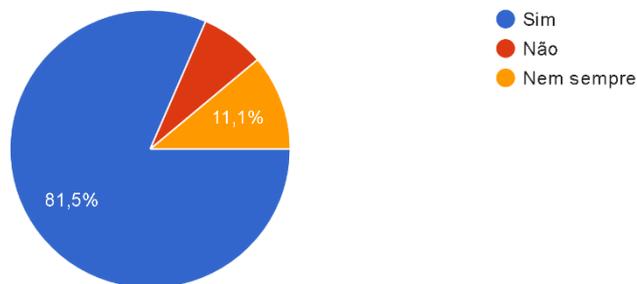
27 respostas



- Em relação ao número de colaboradores técnico-administrativos e se é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição, 92,6% dos discentes responderam que sim, é suficiente o número de colaboradores técnico-administrativos, apenas 7,4% responderam que não são suficientes o número de colaboradores técnico-administrativos para atender satisfatoriamente a Instituição.

2. Os colaboradores demonstram gentileza e agilidade no atendimento?

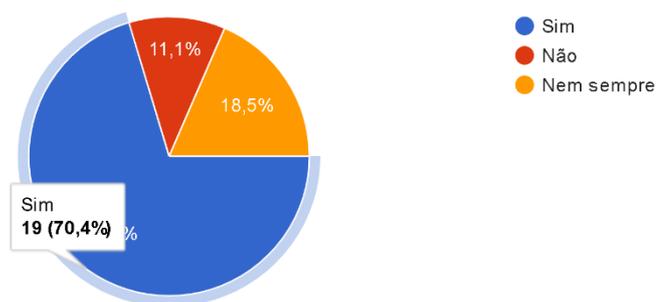
27 respostas



- A maioria dos discentes respondeu que sim; os colaboradores demonstram gentileza e agilidade no atendimento; enquanto 11,1% responderam que nem sempre e outros 7,4% que não, os colaboradores não demonstram gentileza e agilidade no atendimento tem envolvimento.

3. Há organização, por parte dos colaboradores, no desempenho de suas atividades?

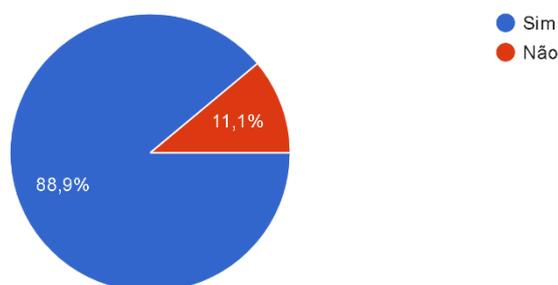
27 respostas



- Com relação a organização, por parte dos colaboradores, no desempenho de suas atividades, 70,4% dos discentes entendem que sim, há organização, 11,1% dos discentes responderam não, não há organização, outros, no entanto 18,5% respondem que nem sempre.

4. Os colaboradores desempenham suas tarefas com responsabilidade?

27 respostas

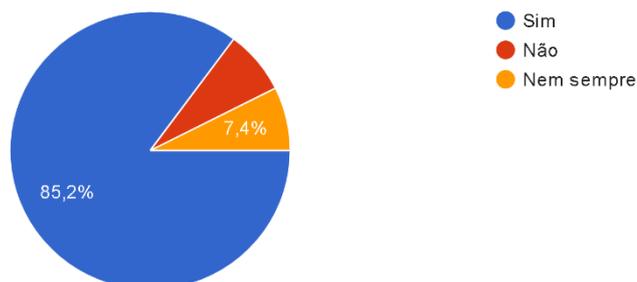


- Em relação ao desempenho dos colaboradores e suas tarefas e responsabilidades, 88,9% dos discentes acreditam que sim, os colaboradores desempenham bem suas tarefas, 11,1% não respondem que não, os colaboradores não desempenham bem suas tarefas.

DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL – DIRETORIA

1. A disponibilidade da Direção Acadêmica é a desejada?

27 respostas

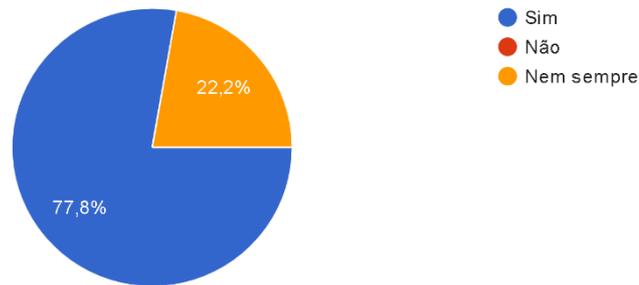


- Em relação a disponibilidade da Direção Acadêmica, se é a desejada, 85,2% dos discentes responderam que sim, 7,4% responderam que não e apenas 7,4%

responderam que nem sempre é a desejada para atender satisfatoriamente a Instituição.

2. Há firmeza e bom senso na condução das ações providas da Direção Acadêmica?

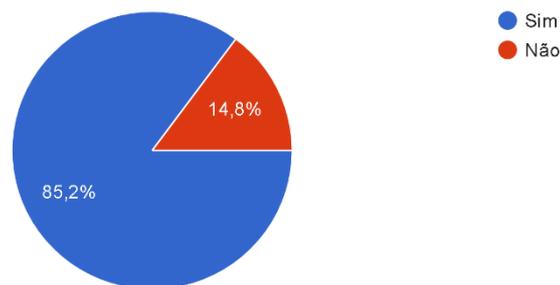
27 respostas



- No que se refere a firmeza e bom senso na condução das ações providas da Direção Acadêmica, 77,8% dos discentes responderam que sim, há firmeza e bom senso na condução das ações providas da Direção Acadêmica, os outros 22,2% discordam.

3. A Diretoria Acadêmica demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

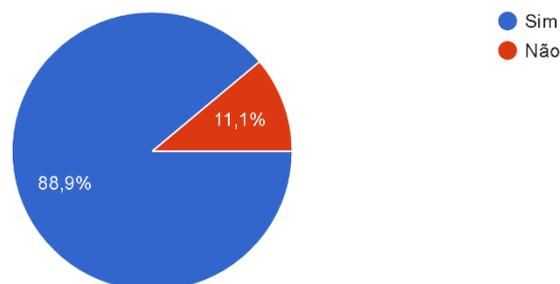
27 respostas



A Diretoria acadêmica acompanha a construção educacional dentro das diversas dimensões onde o acadêmico esteja presente, assim como agrega as demais frentes de atuação em favorecimento à uma educação de qualidade

4. A atuação da Direção Acadêmica vem correspondendo às necessidades apresentadas?

27 respostas

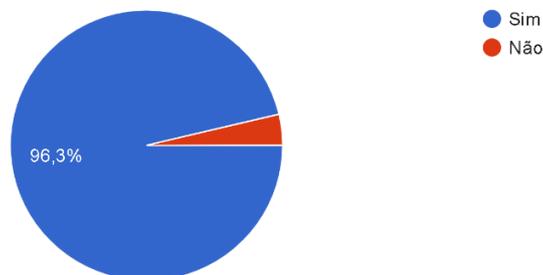


- Destaca-se que o percentual de 88,9% dos discentes reconhece que a atuação da Direção Acadêmica vem correspondendo às necessidades apresentadas, 11,1% discorda.

DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA

1. O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação?

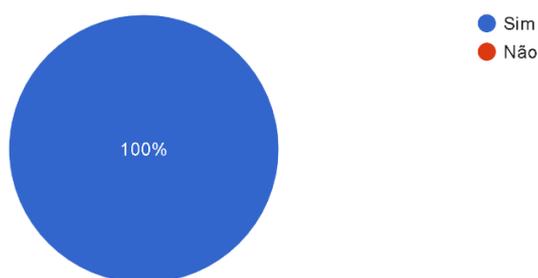
27 respostas



Todos os ambientes disponibilizados dentro da Instituição são pensados com responsabilidade e otimização dentro do que este foi pensado.

2. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

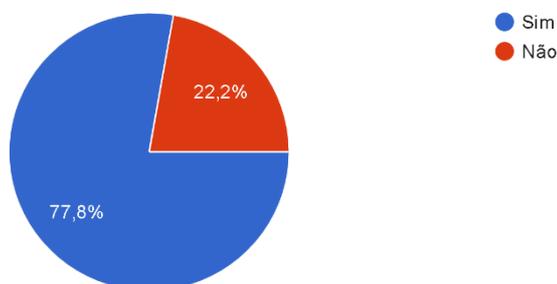
27 respostas



- Em relação a manutenção e conservação das instalações físicas se são satisfatórias a resposta atinge a marca da unanimidade 100%.

3. Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente?

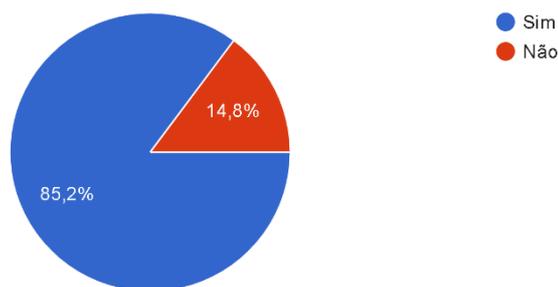
27 respostas



- Com relação aos equipamentos dos laboratórios de informática e se são adequados e em número suficiente, 77,8% dos discentes entendem que sim, que os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente, os 22,2% restantes, não concordam.

4. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) são em número suficiente?

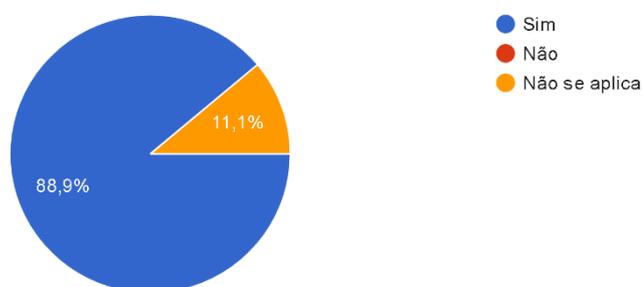
27 respostas



Todos os recursos disponibilizados dentro da Instituição são pensados com responsabilidade e otimização dentro do que este foi pensado

5. Os laboratórios são adequados em termos de espaço e equipamento?

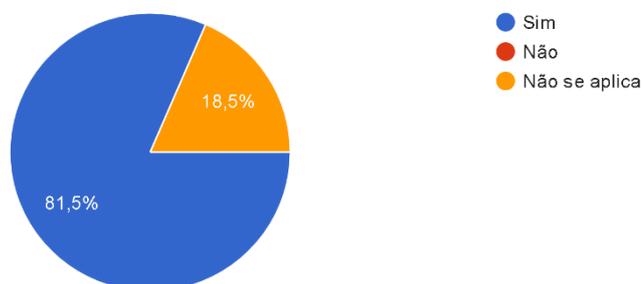
27 respostas



- O gráfico acima evidencia que 89,9% dos discentes, responderam que sim, que os laboratórios são adequados em termos de espaço e equipamento, 11,1% dos discentes, não concordam que os laboratórios são adequados em termos de espaço e equipamento.

6. O material necessário para as atividades de laboratório é suficiente?

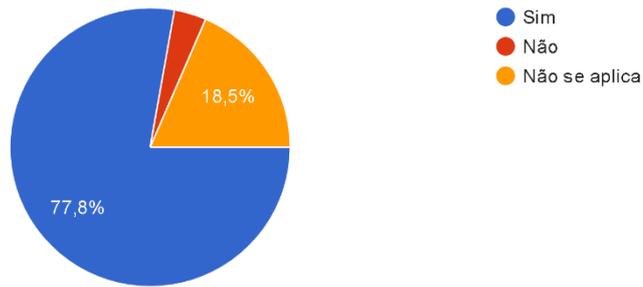
27 respostas



- O material necessário para as atividades de laboratório, no que se refere a serem suficientes, 81,5% segundo os discentes, são suficientes; já 18,5% acham que não.

7. Os laboratórios são adequados ao número de alunos?

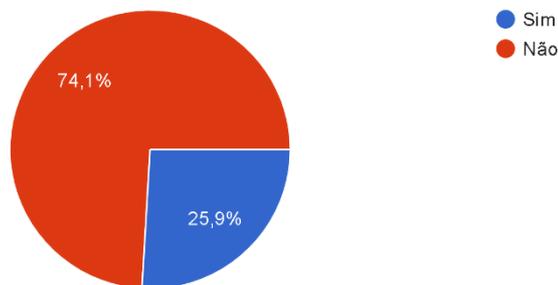
27 respostas



- Constatou-se que 77,8% dos discentes entendem que os laboratórios são adequados ao número de alunos, enquanto 18,5% entendem que a pergunta não se aplica, enquanto 3,7% não acreditam haver consistência na informação.

8. A cantina oferece instalações e serviços satisfatórios?

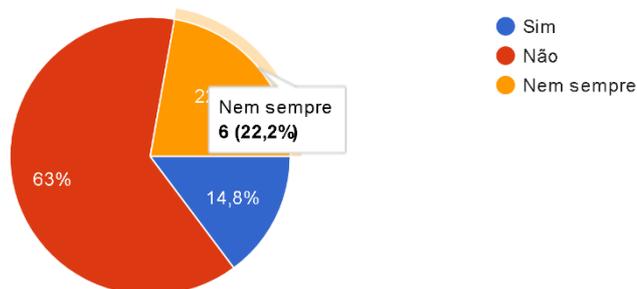
27 respostas



- Em relação a cantina e se oferece instalações e serviços satisfatórios, 74,1% responderam que “Não”, apenas 25,9% estão satisfeitos.

9. A cantina oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios?

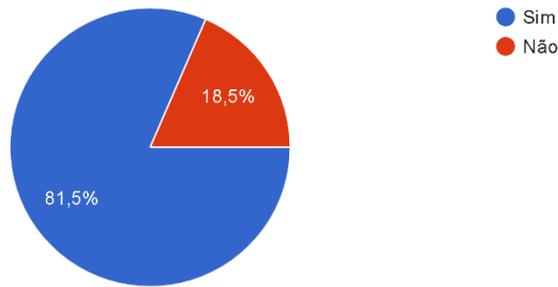
27 respostas



- De acordo com o gráfico, 63% dos discentes responderam que “Não” a cantina não oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios, 14,8% acham que “Sim”, que a cantina oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios; já 22,2% atestam que nem sempre.

10. O espaço físico da unidade está adequado às necessidades da comunidade acadêmica?

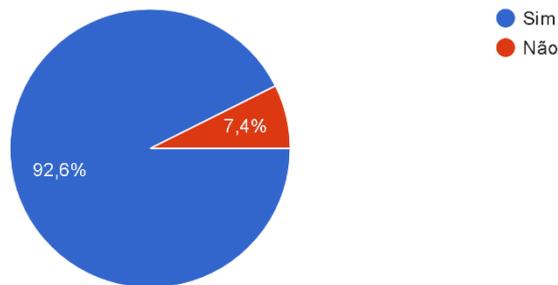
27 respostas



- O gráfico acima representa a satisfação dos discentes a respeito do espaço físico da unidade e se está adequado às necessidades da comunidade acadêmica, 81,5% dos discentes respondem "Sim" quanto ao espaço físico da unidade e se o mesmo está adequado às necessidades da comunidade acadêmica, 18,5% não concordam.

11. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?

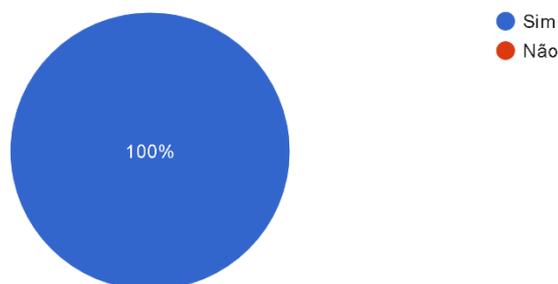
27 respostas



- As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais, responderam "Sim" 92,6%, já 7,4% desconcordam.

12. Os serviços de limpeza são adequados.

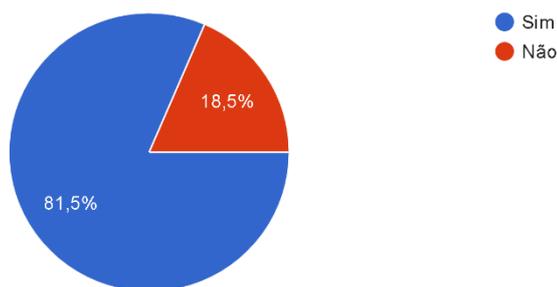
27 respostas



- No quesito relativo aos serviços de limpeza e se são adequados, 100% dos discentes estão satisfeitos com os serviços de limpeza.

13. Os serviços de segurança são satisfatórios?

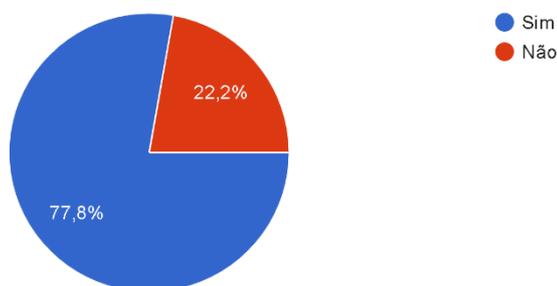
27 respostas



- No quesito relativo aos serviços de segurança e se são satisfatórios, 81,5% dos discentes estão satisfeitos com os serviços de segurança, já 18,5% não estão satisfeitos.

14. O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica?

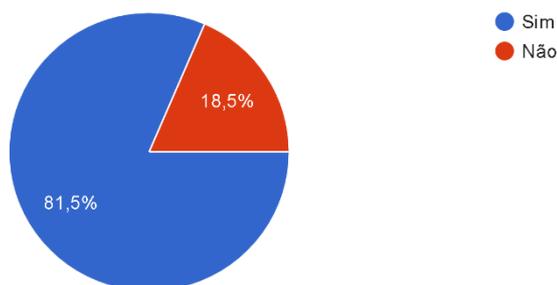
27 respostas



- De acordo com o gráfico, o serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica 77,8% responderam "Sim", já 22,2% não estão satisfeitos com o serviço de biblioteca.

15. A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas?

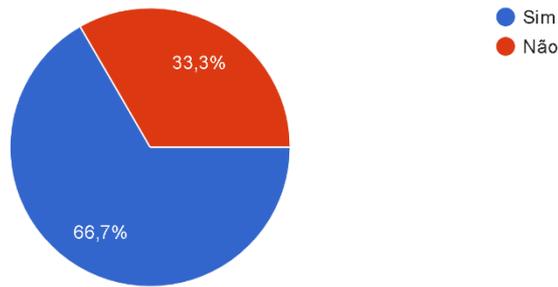
27 respostas



- A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas? O gráfico demonstra que 81,5% dos discentes respondem que "Sim", que a biblioteca disponibiliza livros básicos recomendados, enquanto 18,5% dos discentes não concordam.

16. A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

27 respostas

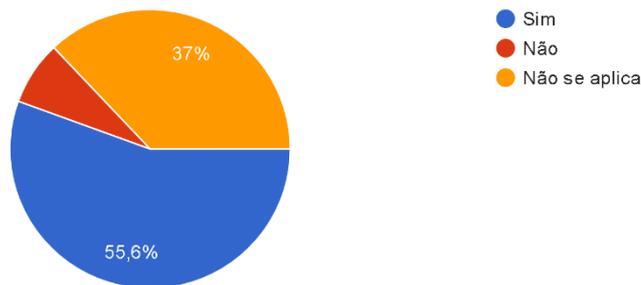


- A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários? O gráfico demonstra que 66,7% dos discentes respondem que “Sim”, que a biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários, enquanto 33,3% dos discentes não concordam.

DIMENSÃO 8: ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

1. O programa de estágio funciona adequadamente?

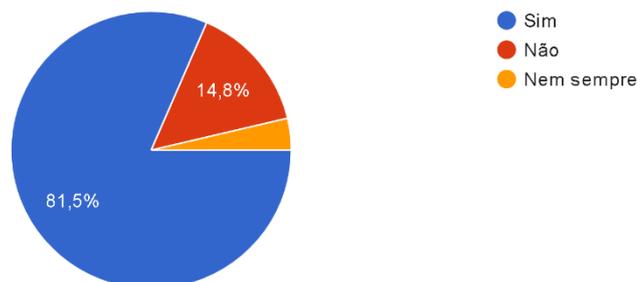
27 respostas



- Um percentual de 55,6% dos discentes, acham que o programa de estágio funciona adequadamente; já 7,4% não concordam, os outros 37% dizem que nem sempre.

2. A Secretaria Acadêmica funciona adequadamente estabelecendo e divulgando os prazos para respostas as demandas solicitadas?

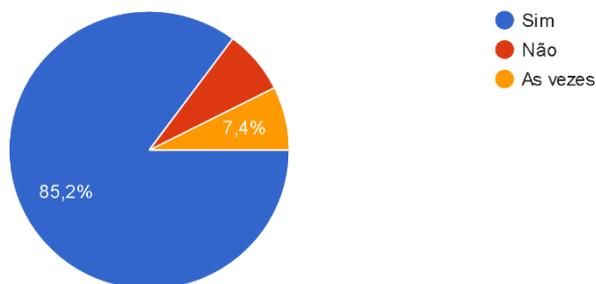
27 respostas



- Um percentual de 81,5% dos discentes estão satisfeitos com a Secretaria Acadêmica e acreditam que funciona adequadamente estabelecendo e divulgando os prazos para respostas as demandas solicitadas, 14,8% dizem estarem satisfeitos e 3,7% afirmam que nem sempre.

3. Os colaboradores que trabalham na secretaria acadêmica são gentis e atenciosos?

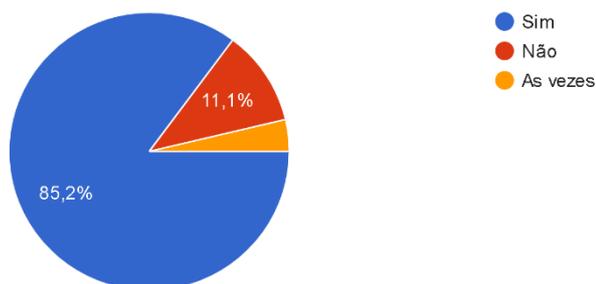
27 respostas



- Os colaboradores que trabalham na secretaria acadêmica são gentis e atenciosos? 85,2% respondem que sim, 7,4% respondem que não e outros 7,4% respondem que nem sempre.

4. A secretaria Acadêmica responde as solicitações respeitando o tempo previsto para cada demanda?

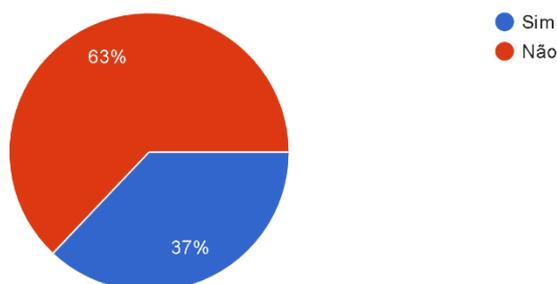
27 respostas



- Na questão se a secretaria acadêmica responde às solicitações respeitando o tempo previsto para cada demanda, 85,2% responderam que sim, 11,1% que não, a secretaria acadêmica responde às solicitações respeitando o tempo previsto para cada demanda, 3,7% respondem nem sempre.

5. Os alunos têm apoio de um núcleo de assistência social e psicológica?

27 respostas

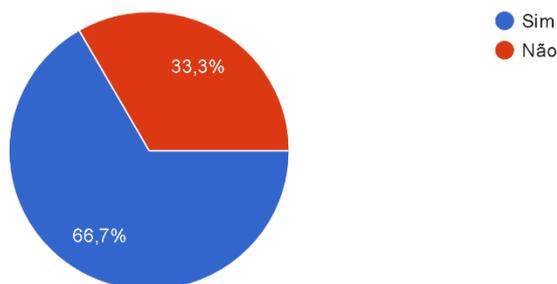


- O gráfico responde ao questionamento sobre os alunos e se os mesmos têm apoio de um núcleo de assistência social e psicológica, responderam “Sim” 63% e 37% responderam “Não”.

DIMENSÃO 9: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

1. Há programas de Incentivos por parte da IES para os alunos que submetem trabalhos em congressos, encontros, seminários e etc...?

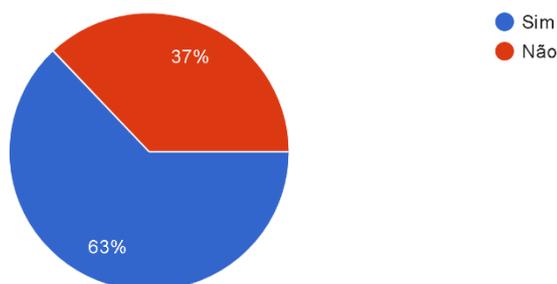
27 respostas



- O gráfico esclarece sobre se há programas de Incentivos por parte da IES para os alunos que submetem trabalhos em congressos, encontros, seminários e etc, 66,7% respondem que “Sim”; já 33,3% respondem “Não”.

2. A IES possui linhas, programas e ou linha de créditos próprios de estudos oferecidos aos colaboradores que demonstram interesse?

27 respostas



- Em relação a IES e se possui linhas, programas e ou linha de créditos próprios de estudos oferecidos aos colaboradores que demonstram interesse, 63% respondem afirmativamente; 37% discordam.

DIMENSÃO 10: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Nesta dimensão a FINAMA interage com a sociedade de maneira objetiva a partir da realização de pesquisa em torno da mesma, com o objetivo de estabelecer um processo diagnóstico para servir como análise e subsídio para elaboração de propostas, projetos intervencionistas inicialmente

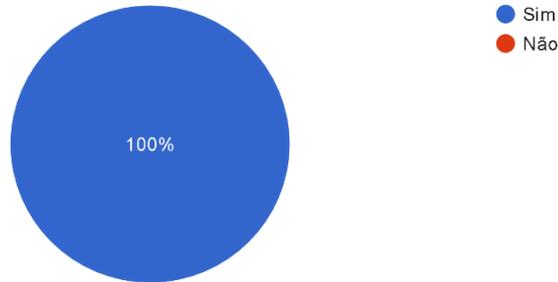
no próprio bairro, sujeito a expansão. Ressalta-se que a Instituição encontra-se em processo de crescimento e nesta dimensão torna-se favorável o direcionamento tomado.

Ressalta ainda que o envolvimento de professores, acadêmicos é fundamental para que seja dimensionado e diagnosticado os problemas da comunidade servindo como alimento indispensável e seguro na formulação de ações e projetos surgidos na e pela FINAMA, esses sempre com objetivo de colaborar com a comunidade e de aprendizagem aos envolvidos, quer seja pela comunidade acadêmica ou da sociedade.

DIMENSÃO 1: MISSÃO INSTITUCIONAL.

1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FINAMA?

1 resposta

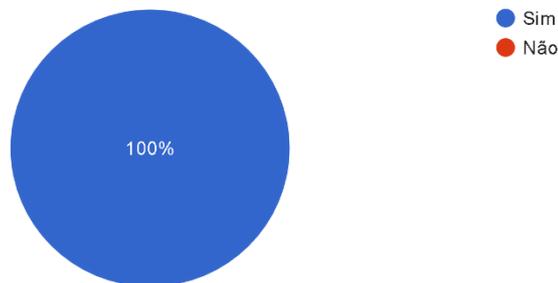


- Verifica-se que a direção conhece o PDI, o que permite contar com a participação e intervenção do mesmo e avançar juntos no processo de edificação da IES.

As questões 2 e 3 devem ser respondidas por aqueles que responderem “sim” na questão 1.

2. Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da Instituição?

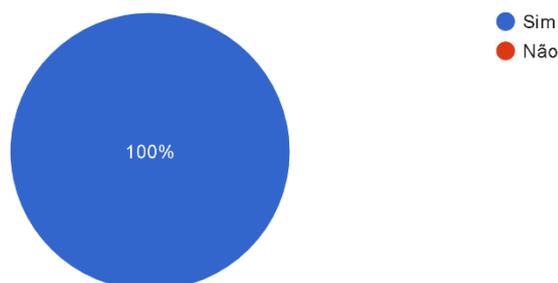
1 resposta



- Verifica-se que há uma plena segurança por parte da direção em relação aos princípios norteadores da Instituição o que garante o desenvolvimento de ações conscientes em suas tomadas de decisões.

3. Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão?

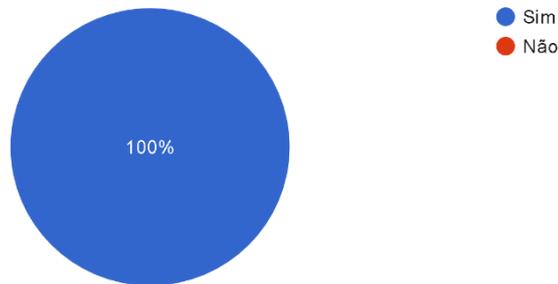
1 resposta



- Observando que há por parte da direção clareza no tocante a missão da mesma, garantindo seguridade nas ações pensadas, planejadas e executadas na esfera do ensino e conseqüentemente da aprendizagem.

4. As ações praticadas pela Instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão?

1 resposta



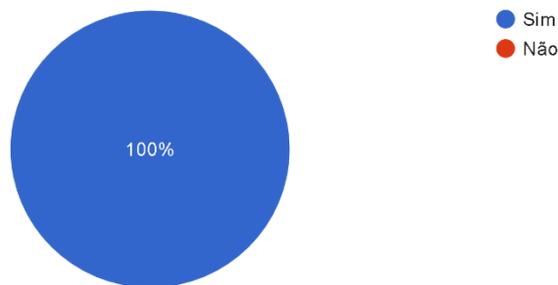
- Observa-se que há um total empenho em garantir a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, valores estes que asseguram a saúde e empenho Institucional.

DIMENSÃO 2: A POLÍTICA PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.

COORDENAÇÃO DO CURSO

1. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

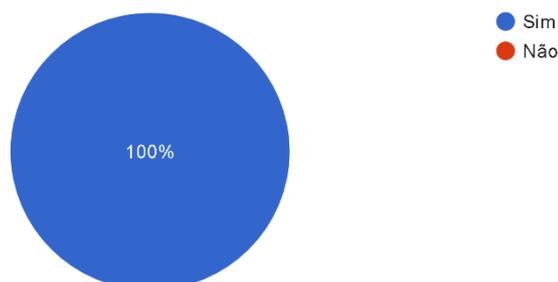
1 resposta



- A Coordenação assume suas atribuições frente aos desafios e proposta do seu curso, garantindo a seguridade e uniformidade no gerenciamento dos mesmos.

2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso?

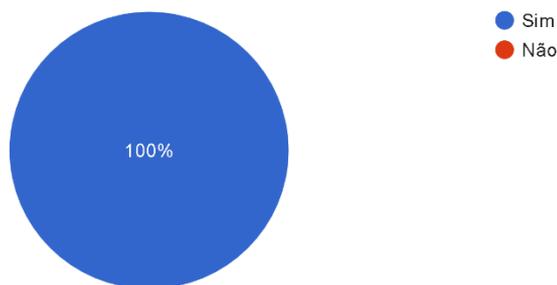
1 resposta



- Verifica-se que a coordenação é ativa quanto a administração de seu curso, inclusive assumindo o papel de propôr soluções aos problemas ocorridos.

3. Relaciona-se bem com os alunos?

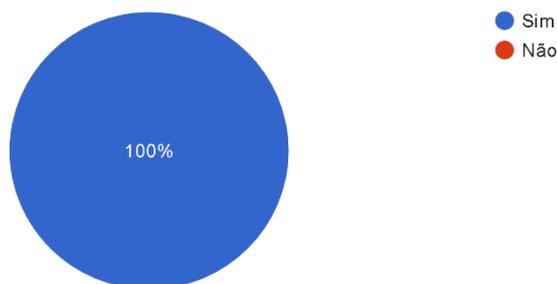
1 resposta



- A obtenção da totalidade das respostas garante o estabelecimento de um clima harmonioso e responsável entre coordenação e aluno e conseqüentemente o fluxo na relação é de compartilhamento dos processos.

4. Relaciona-se bem com os professores?

1 resposta

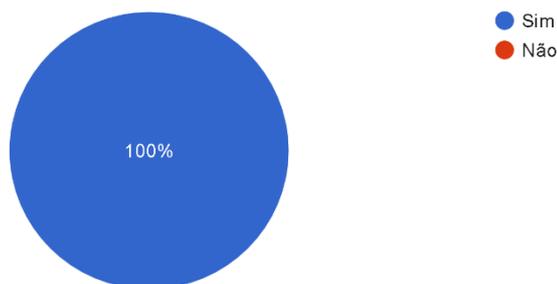


- A obtenção de 100% das respostas sendo positivas assegura o estabelecimento de um clima harmonioso e responsável entre coordenação e professores conseqüentemente o fluxo na relação é de compartilhamento dos processos.

CURSO

1. Os cursos estão correspondendo as Diretrizes Curriculares?

1 resposta



- Observa-se que curso segue dentro os padrões normativos estabelecidos pelas Diretrizes curriculares.

2. Os cursos oferecem atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados?

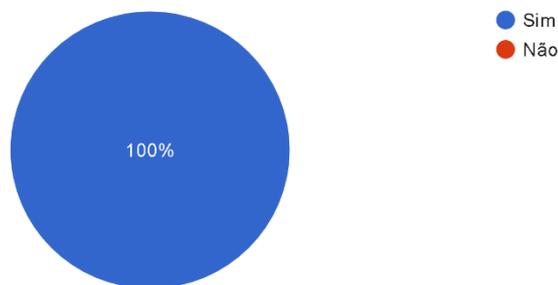
1 resposta



- Com 100% das respostas sendo afirmativas verifica-se que as práticas pedagógicas asseguram um processo de ensinar satisfatório, propício a aprendizagem.

3. Você conhece os Projetos Pedagógicos do cursos?

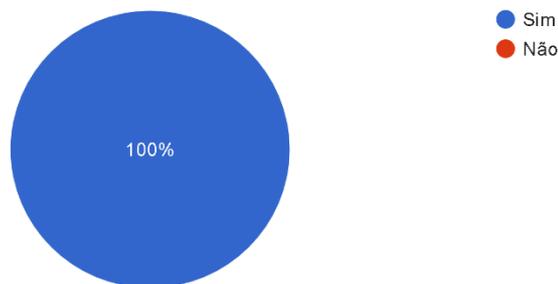
1 resposta



- Tendo a adesão de todos no tocante ao conhecimento do Projeto Pedagógico do curso, favorecerá que as ações desempenhadas por todos na esfera curricular do curso sejam pautadas na coerência e diretrizes previstas.

4. Os Projetos Pedagógicos dos Cursos estão sendo devidamente desenvolvido?

1 resposta



- Conhecedores do Projeto Pedagógico do curso e praticantes efetivos de sua filosofia assegura práticas reais que garantiram o desenvolvimento do mesmo com base nas Diretrizes Nacionais.

DESEMPENHO DOCENTE E DISCIPLINAS DO CURSO

1. Os professores apresentam o plano de ensino das disciplinas no início do semestre?

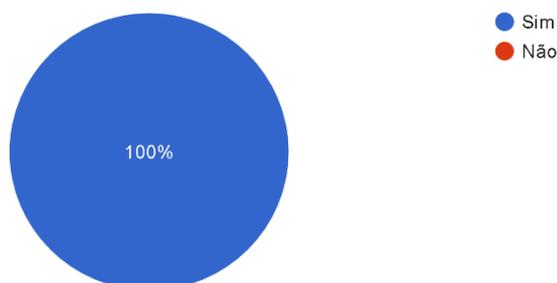
1 resposta



- Assegurando 100% das respostas como positivas, demonstra que o ensino é desenvolvido através de um norte precisamente planejado a ser seguido.

2. Os professores dominam o conteúdo e este está atualizado?

1 resposta



- Percebe-se que a seleção dos docentes ocorre através de critérios rígidos de recrutamento, tendo os mesmos envolvimento nas áreas de atuação das disciplinas que lecionam, garantindo o desenvolvimento de um processo de ensino aprendizagem satisfatório.

3. Os professores estabelecem bom relacionamento com os alunos e são abertos ao diálogo?

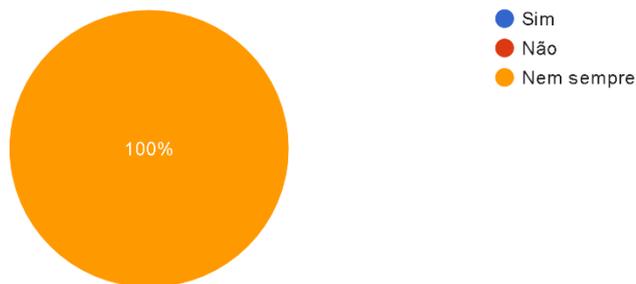
1 resposta



- Percebe-se que a coordenação vê em sua totalidade um envolvimento entre professores e alunos, onde este é garantido pelo docente o estabelecimento da bom convivência, promovido a partir do diálogo entre as partes envolvidas.

4. Os professores são pontuais em suas funções?

1 resposta



- Como todo o processo que envolve a funcionalidade da IES é desempenhado a partir de planejamentos, a garantia de prazos torna-se a máxima nas ações ocorridas na e pela Instituição.

5. Os professores são assíduos às suas funções?

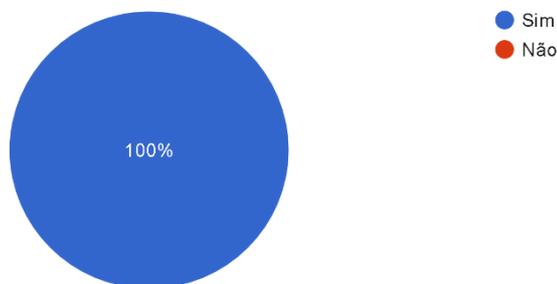
1 resposta



- Como todo o processo que envolve a funcionalidade da IES é desempenhado a partir de planejamentos, os professores são diligentes ao máximo nas ações ocorridas na e pela Instituição.

6. A didática dos professores contribuem para a aprendizagem?

1 resposta



- Acredita-se que o diálogo aberto entre professores e alunos incentivados pela coordenação é a principal responsável por não se ter registro negativo neste item, pois a partir das relações estabelecidas abre-se espaços a para mediações importantes e conciliações caso haja necessidade: tudo na esfera da sala de aula.

7. Os professores incentivam a autonomia intelectual do aluno?

1 resposta



- Atribui-se a esse item a notoriedade do corpo docente, que entende junto a filosofia, visão e valores institucionais a necessidade de levar o alunado a pensar e construir seus próprios entendimentos, de forma monitorada, prudente e consciente.

8. Os professores são disponíveis para o esclarecimento de dúvidas?

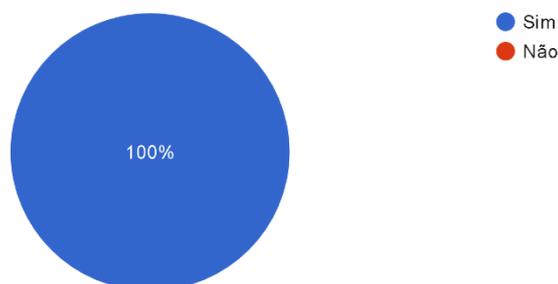
1 resposta



- Pensa-se ser este aspecto o mais valorizado dentro da construção do conhecimento na Instituição.

9. O plano das disciplinas apresentado pelos professores contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)?

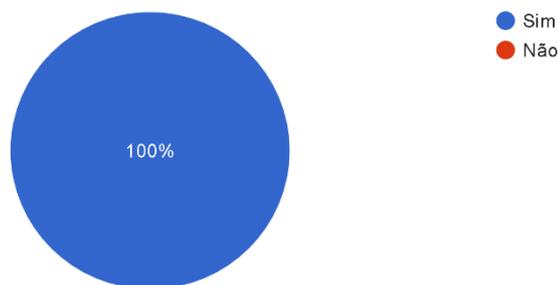
1 resposta



- Não só contém como são seguidos respeitando em alguns casos o processo de flexibilidade naturalmente previsto, sem distorcer a essência do desenvolvimento do processo ensino aprendizagem e das boas práticas.

10. A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para as disciplinas são cumpridos adequadamente?

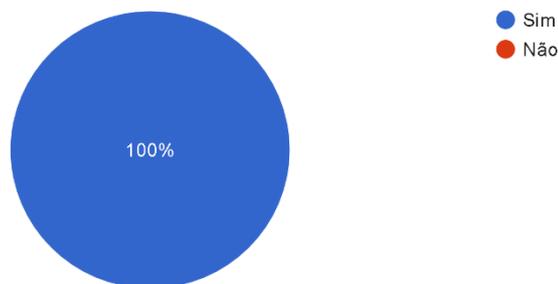
1 resposta



- Em fase de planejamento são tratados diversos aspectos entre eles o quantitativo temático estabelecido na ementa de cada disciplina e a carga horária estabelecida a ser desenvolvida. Só a partir daí que é composto o planejamento de ensino.

11. A sequência e organização dos conteúdos das disciplinas são adequadas?

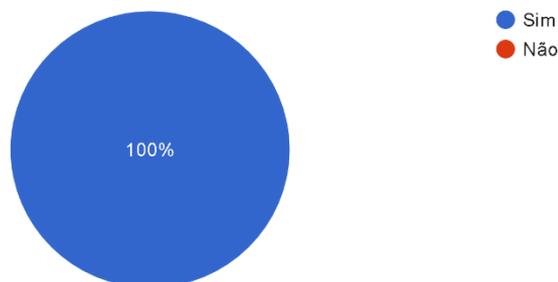
1 resposta



- Em fase de planejamento são tratados diversos aspectos entre eles, o quantitativo temático estabelecido na ementa de cada disciplina e a carga horária estabelecida a serem desenvolvidas, bem como selecionado as unidades de ensino através da sequência lógica dos assuntos a serem tratados ao longo das aulas.

12. O aprofundamento dos conteúdos nas disciplinas é adequado?

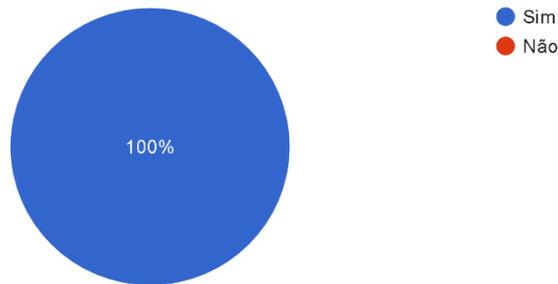
1 resposta



- Observa-se a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais já se definiu uma filosofia de ensino tanto teórica como prática, que ao serem exercidas no contexto da sala de aula deve contar com as metodologias de ensino empregadas pelo professor, bem como sua Didática e quando essas são definidas em fase de planejamento institucional e acompanhadas por avaliações específicas, quer seja de observação ou de consulta junto ao alunado, o alcance do item questionado é fator garantido.

13. Os recursos didáticos utilizados nas disciplinas são de boa qualidade?

1 resposta



- Na Instituição é desenvolvido estratégias de ensino que se pretende garantir uma uniformidade (sem engessar), nos procedimentos de ensino e aprendizagem, onde todos os recursos utilizados pelos professores, desde o modelo de slides, composição dos mesmos (evitando poluição de informações e imagens), são discutidos e registrados em planejamento, respeitando as devidas flexibilidades das mesmas.

14. Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com os conteúdos trabalhados?

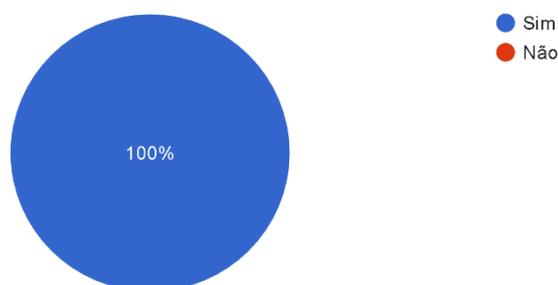
1 resposta



- Acredita-se ser fundamental que a avaliação não seja pensada como um período de verificação da aprendizagem, mas sim, que os conteúdos desenvolvidos em sala de aula e todo o universo de fatores que contribuem para efetiva-lo, devam ser levados em consideração, sendo assim o percentual de 100% é o demonstrativo desse exercício provocado.

15. Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, seminários, etc.)?

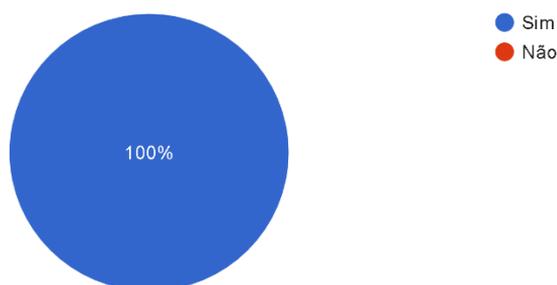
1 resposta



- Utilizando-se de estratégias de ensino a Instituição junto aos professores sugerem todo o universo que envolve o processo de ensino e aprendizagem, onde fica previsto a utilização sim, de instrumentos de avaliação que vão para além das provas formalmente conhecidas.

16. O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina?

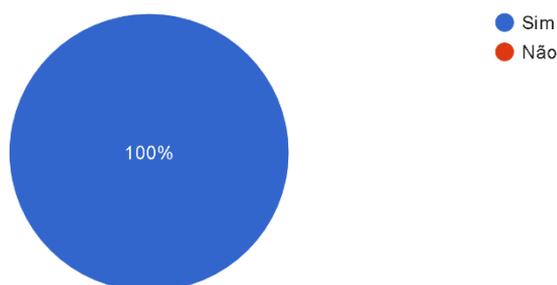
1 resposta



- Quando se planeja o processo de avaliação da aprendizagem da IES, prevalece inicialmente o determinante em regimento institucional, ou seja, as três avaliações, as segundas chamadas com seus devidos instrumentos. Munidos desse parâmetro, verifica-se a necessidade que cada conteúdo impõe para que seja fixado seu entendimento. Daí tornar-se adequado o número de avaliação por período de aplicabilidade prevista em regimento e bloco de conteúdo.

17. Os professores analisam os resultados de avaliações com os alunos?

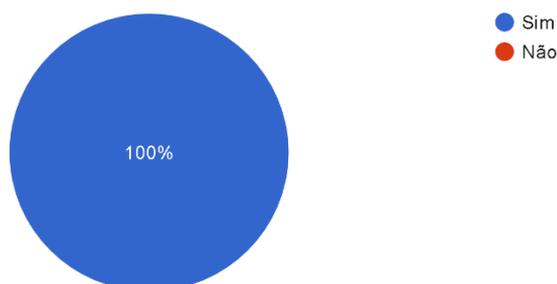
1 resposta



- Na instituição já faz parte do cronograma de avaliação a chamada “revisão automática”. Nessa ocasião o professor irá analisar minuciosamente cada questão proposta, junta a turma de alunos.

18. No desenvolvimento das disciplinas ficam garantidas a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades da disciplina?

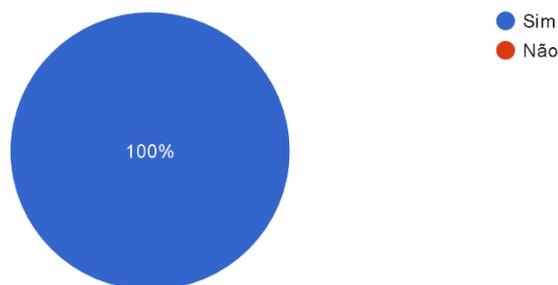
1 resposta



- Fazendo parte da estratégia de ensino da IES bem como, divulgado e garantido desde a matrícula dos alunos novos, que a Instituição oferecerá práticas desde a primeira semana de aula e assim também previsto em fase de planejamento que sejam as aulas desenvolvidas teóricas e práticas, respeitando os critérios de ensino.

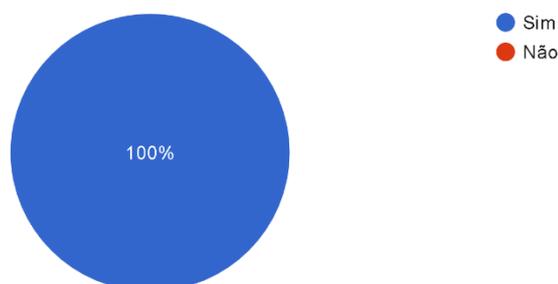
19. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm relação com os conteúdos?

1 resposta



20. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina atingem os objetivos a que se propõe?

1 resposta



- Podem ser analisadas as questões 19 e 20 juntas devido sua natureza inspiradora apontarem praticamente para os mesmos objetivos, além do que, as mesmas alcançam 100% das respostas asseguradas positivamente. Desta forma verificou-se que tanto o (s) objetivo (os), são entendidos pela coordenação como alcançados.

21. Existe um bom relacionamento entre os discentes da IES?

1 resposta



- O gráfico acima indica que há entre os discentes uma prática de bons relacionamentos estabelecidos entre os mesmos.

22. As turmas são assíduas às aulas, comprometidas e responsáveis?

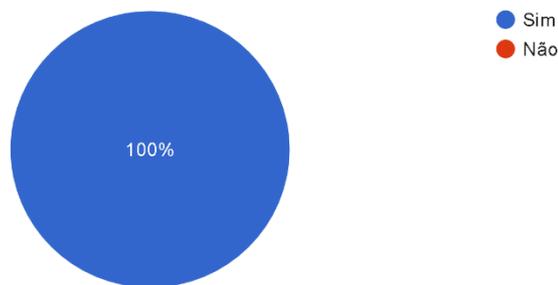
1 resposta



- A coordenação verifica que entre as turmas há uma maturidade que assegura o comprometimento dos alunos com o processo de assiduidade as aulas e lhes garantem a responsabilidade diante do processo de aprendizagem.

23. Há interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas?

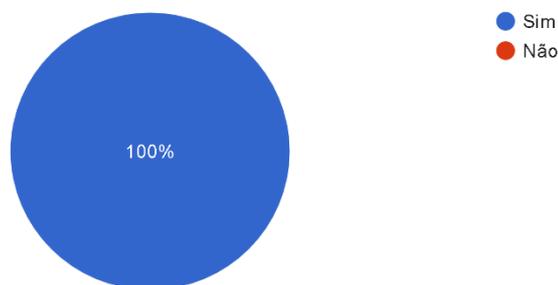
1 resposta



- A coordenação assegura que os alunos são pensados como elementos integrantes no processo de aprendizagem proposto pela IES, portanto torná-los engajados no processo é condição de prioridade já pensado e exercido na filosofia da IES.

24. A carga horária é compatível com o conteúdo da disciplina?

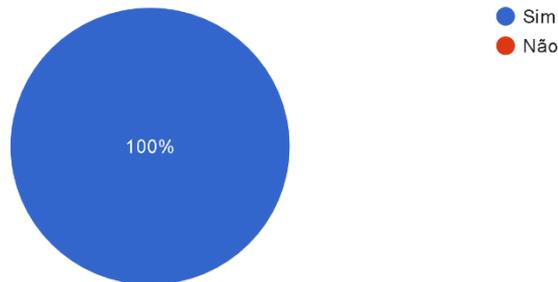
1 resposta



- O gráfico acima pode ser entendido como um fator natural, e até mesmo positivo, o fato de as disciplinas não apresentarem carga horária suficiente frente as expectativas planejadas para o exercício da mesma, visto que para cada professor sua disciplina deveria possuir mais carga horária, pois teria maiores oportunidades de investir no processo de ensino.

25. Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas?

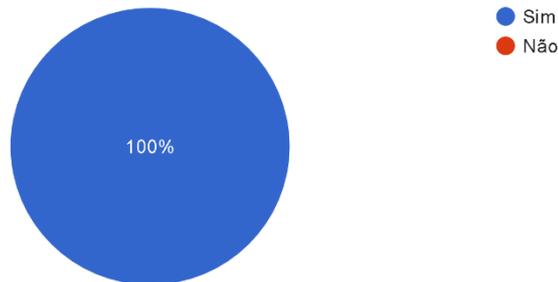
1 resposta



- A coordenação de curso desenvolvem periodicamente reuniões que venham a tratar de assuntos voltados ao interesse do curso e conseqüentemente a processo de atualização dos conteúdos de ensino, aplicação de novas metodologias ou amadurecimento das existentes.

26. As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são adequadas?

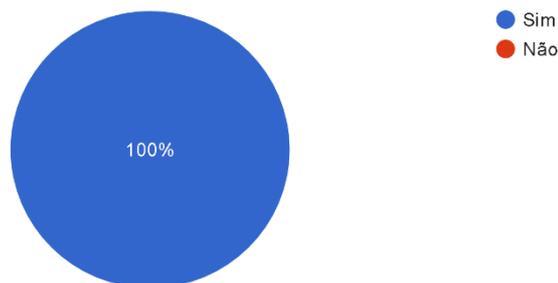
1 resposta



- A Instituição está em contínuo processo de expansão em seus mais diversos aspectos, sendo assim, nas contínuas reuniões de gestão que são desenvolvidas na e pela coordenação e direção da Faculdade, fica assegurado o processo de avaliação que vai desde do ensinar e aprender, e isso é essencial.

27. Há disponibilidade de equipamentos e materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) para o atendimento das disciplinas?

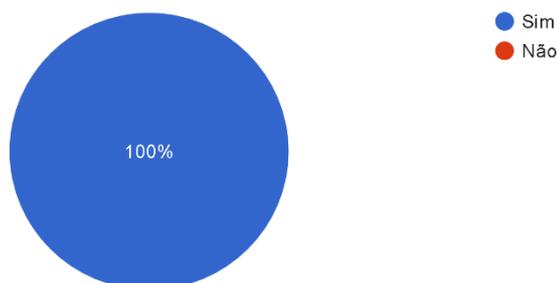
1 resposta



- Apesar de apresentar em respostas um percentual de 25% referente ao item, “não se aplica”, a Instituição como um todo disponibiliza ao processo ensino aprendizagem recursos didáticos, bem como na área da saúde EPI's, também são disponibilizados.

28. Os conteúdos programáticos estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão?

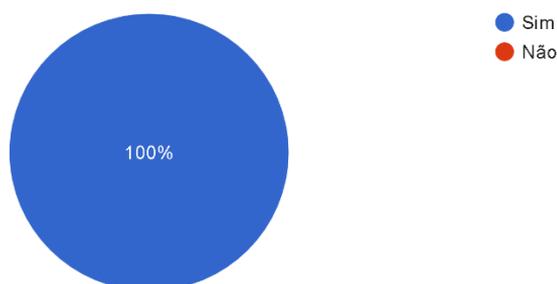
1 resposta



- Pensado na esfera de elaboração do projeto pedagógico é fácil identificar que há uma interdisciplinaridade entre as disciplinas do mesmo semestre no curss, bem como o processo transdisciplinar é traçado entre os períodos e executado entre as disciplinas de diferentes semestres. O percentual de 100% representa o indicativo de qualidade e a garantia do cumprimento do processo de interligação das disciplinas e dos períodos.

29. O material didático indicado para as disciplinas são de boa qualidade?

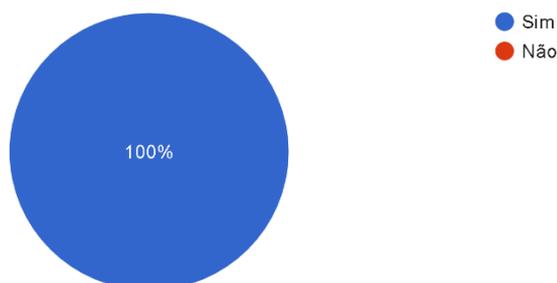
1 resposta



- Os 100% garantido em resposta dada via questionário, ratifica a preocupação da Instituição em adquirir e oferecer recursos de qualidade a serviço do processo ensino aprendizagem.

30. A bibliografia para estudo dos conteúdos é disponível na biblioteca?

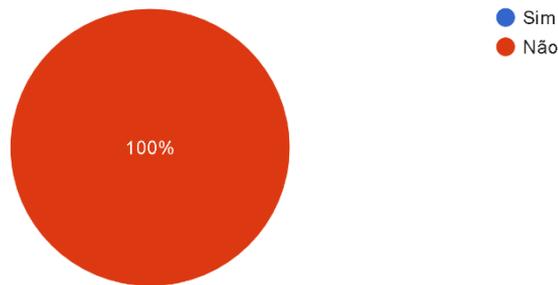
1 resposta



- A Instituição possui uma biblioteca física e também possui contrato com a SARAIVA, o que vem atender uma demanda do acervo ofertado ao processo de ensino e aprendizagem.

31. Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas?

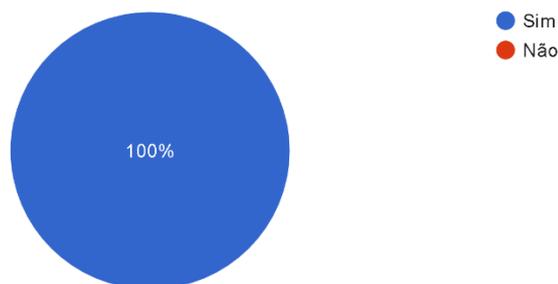
1 resposta



- Em fase de planejamento, há inicialmente a formação e estudo das disciplinas disponibilizadas no mesmo semestre e após este procedimento é realizado no curso como um todo, facilitando a identificação de problemas de toda ordem, evitando a repetição de conteúdo.

32. A comunidade Acadêmica está satisfeito com a aprendizagem decorrente das disciplinas?

1 resposta



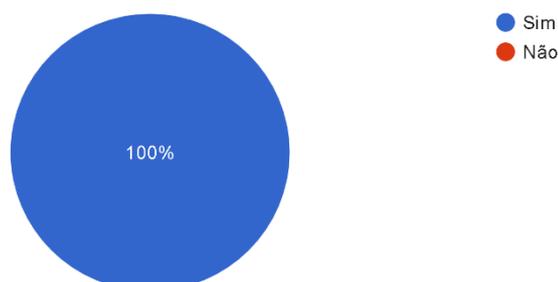
- No próprio demonstrativo do gráfico a pergunta se justifica. Há em predominância uma satisfação correlacionada entre professores, alunos frente ao processo de ensino aprendido desenvolvido nas disciplinas.

PESQUISA

A IES oferece programa de pesquisa?

2. A periodicidade de eventos científicos na FINAMA é satisfatória?

1 resposta



3. As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?

1 resposta



- A pesquisa desenvolvida na Instituição ainda está ligada diretamente ao desenvolvimento de conteúdo, ou seja, o programa de pesquisa está associado a tríade: Ensino, pesquisa e extensão. Porém, a observação expressada aqui, não diminui e muito menos, não deixa de ser compreendida como uma iniciação científica, porém, com a formação do programa de pesquisa, dará o suporte necessário para ser ampliado o desenvolvimento das pesquisas.

4. Existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa?

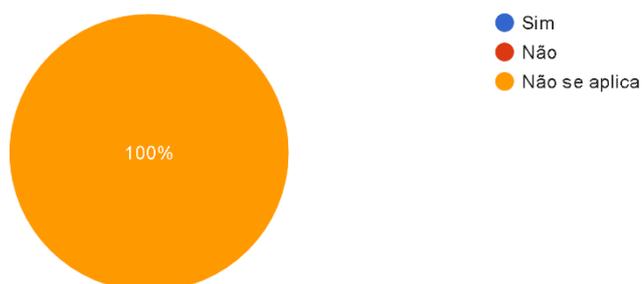
1 resposta



- A Instituição possui uma Revista Journal of Specialist, que divulga os trabalhos de conclusão de curso, que até o momento está voltado a Pós graduação, o que justifica um certo desconhecimento por parte da comunidade acadêmica de graduação.

5. O número de bolsas para pesquisa é suficiente?

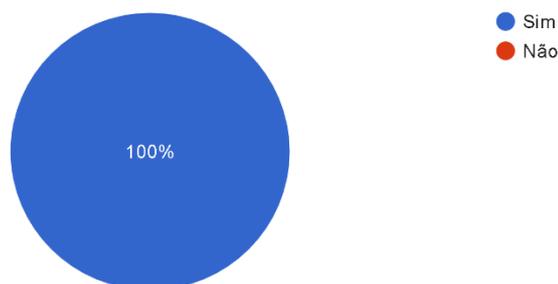
1 resposta



- Não são ofertadas bolsa de pesquisa na IES, visto a mesma está em processo de criação e expansão no tocante ao desenvolvimento da pesquisa.

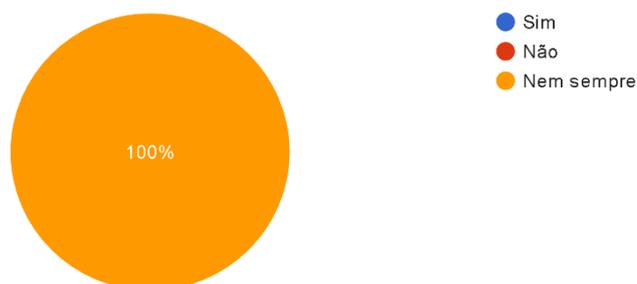
6. Os professores-pesquisadores contribuem para uma melhor conceituação da IES?

1 resposta



7. A relação entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa e/ou extensão é adequada?

1 resposta

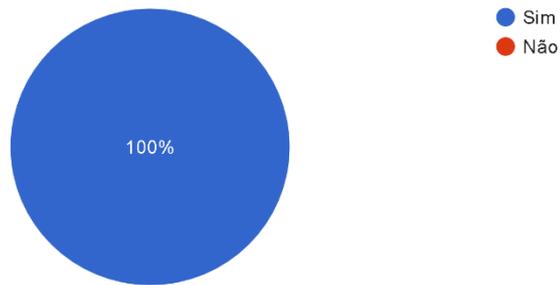


- Observa-se que o corpo docente da IES são estimuladores no desenvolvimento do processo ensino aprendizagem, levando o mesmo sempre com o foco consulta, na escrita: pesquisa, com o objetivo de torná-lo uma pesquisa, mesmo que em caráter de iniciação. Torna-se notório o envolvimento pautado pelo interesse, estímulo e envolvimento tanto por professores como pelos alunos em desenvolver a partir do ensino uma aprendizagem sobre critérios de pesquisa. Porém, ressalta-se que não há programa específico para pesquisa no ano de dois mil e dezenove, mas, a Instituição já se encontra em processo de formação de programa e linhas de pesquisa que serão desenvolvidas.

EXTENSÃO

1. Você participa de algum projeto de extensão da IES?

1 resposta



2. As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local?

1 resposta



3. A divulgação das atividades de extensão realizadas pela IES é adequada?

1 resposta



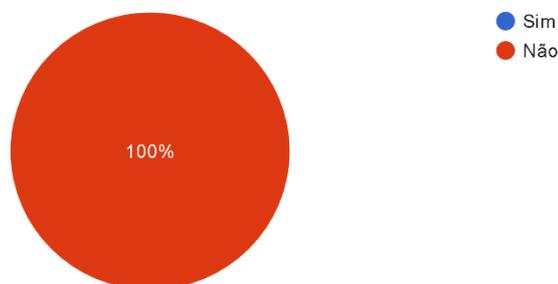
4. As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa?

1 resposta



5. Existe um programas de incentivo a bolsas para extensão?

1 resposta



- Observa-se que o corpo docente da IES são estimuladores no desenvolvimento do processo ensino aprendizagem, levando o mesmo sempre com o foco consulta, na escrita: pesquisa, com o objetivo de torná-lo uma pesquisa, mesmo que em caráter de iniciação. Torna-se notório o envolvimento pautado pelo interesse, estímulo e envolvimento tanto por professores como pelos alunos em desenvolver a partir do ensino uma aprendizagem sobre critérios de pesquisa. Porém, ressalta-se que não há programa específico para pesquisa no ano de dois mil e dezenove, mas, a Instituição já se encontra em processo de formação de programa e linhas de pesquisa que serão desenvolvidas.

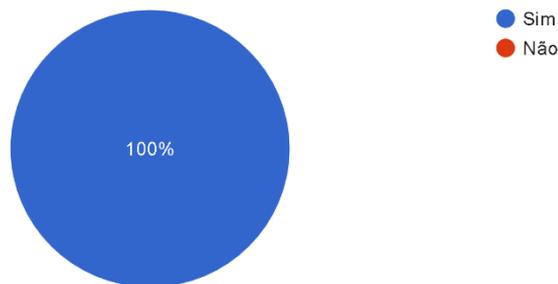
DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL

1. Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida na FINAMA?

- A Instituição além de aderir ao FIES, possui programas de incentivos internos que objetivam assegurar o aluno sua continuidade na Instituição, inclusive financeira.

2. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?

1 resposta

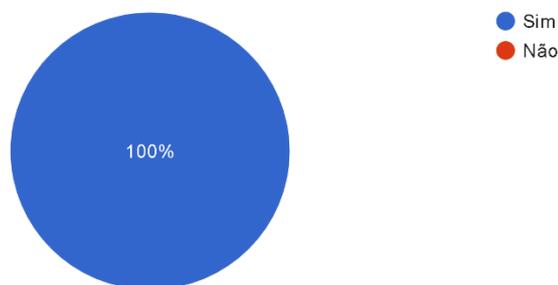


- A Instituição está toda pensada a partir do programa de acessibilidade, não visando apenas o cumprimento legal exigido, mas para atender o aluno como um todo, tornando-o um ser integrante do processo. Demarcações no chão, banheiros computadores, acesso a Instituição entre outros, são encontrados no contexto da IES.

DIMENSÃO 4: A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

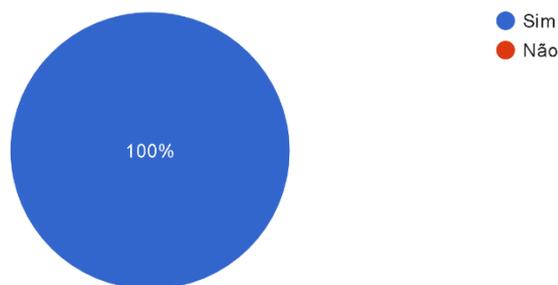
1.A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela Instituição?

1 resposta



2. Os meios de comunicação local (Redes sociais,TV, jornal, rádio, etc.) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FINAMA?

1 resposta

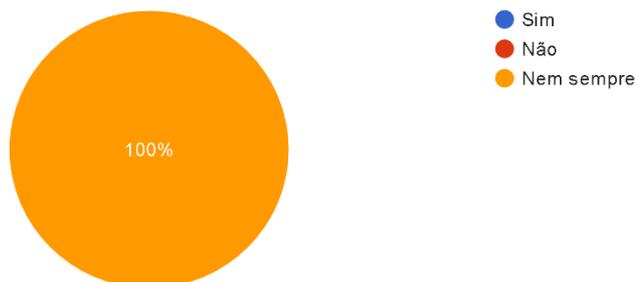


- A Finama é bem destacada nas redes sociais e em jornais de grande circulação no Estado. Porém, devemos admitir que as redes sociais é a principal fonte de divulgação dos trabalhos e atividades, eventos desenvolvidos pela IES. Tornando-a cada vez mais conhecida detentora de conceitos favoráveis perante a comunidade

interna (principalmente), mas, já alcançando índices de satisfação muito boa.

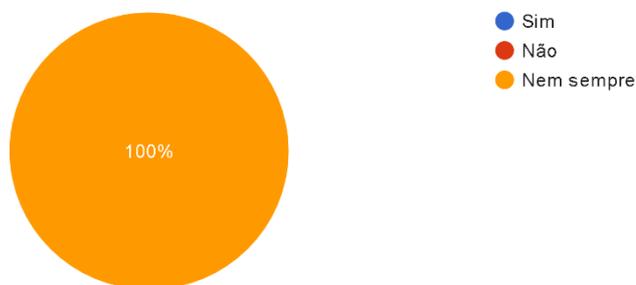
3. As informações internas fluem de maneira satisfatória?

1 resposta



4. O sistema de informações da FINAMA é de boa qualidade e eficiente?

1 resposta

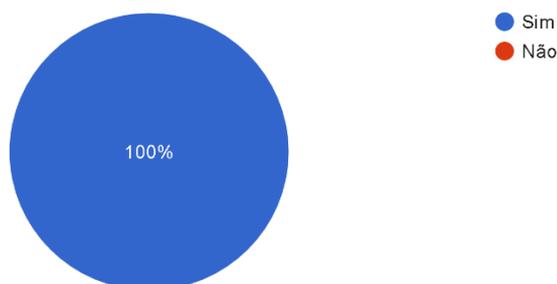


- A instituição FINAMA conta com vários canais de informação interna e ou externa. A Ouvidoria é uma dessas, disponível a comunidade acadêmica, que poderá ocorrer de forma presencial ou online, de maneira que possa ser dada visibilidade e resolutividade ao fato exposto. Além das salas criadas em WhatsApp que atende tanto de forma individualizada como coletiva o repasse das informações, deixando a comunidade acadêmica informada.

DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

1. As condições de trabalho oferecidas pela FINAMA são adequadas?

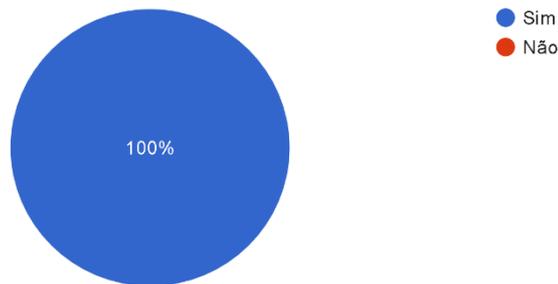
1 resposta



- Ao lermos apenas a resposta registrada acima já destacamos a favorabilidade que a IES possui diante o nível de satisfação da comunidade acadêmica alcançada.

2. O número de professores é suficiente para atender satisfatoriamente a demanda dos cursos existentes na Instituição?

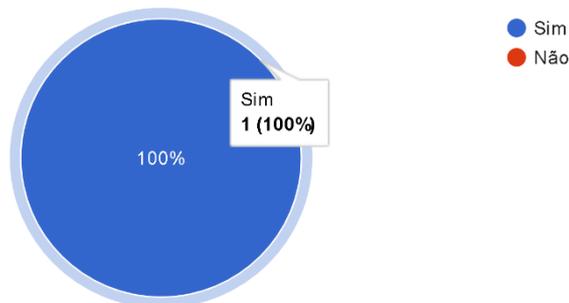
1 resposta



- Para atender o fluxo hoje demandado pela IES, certamente o número de professores é compatível com a especialidade das disciplinas ofertada aos semestres.

3. O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a demanda Institucional?

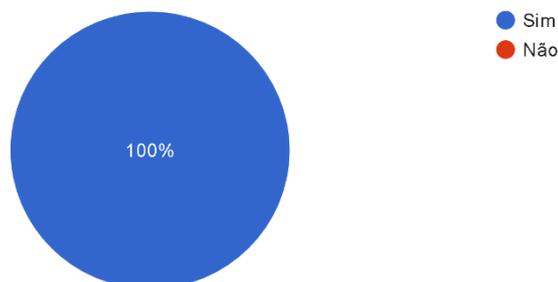
1 resposta



- Para atender o fluxo hoje demandado pela IES, certamente o número de funcionários é satisfatório.

4. Os servidores recebem apoio para a sua qualificação?

1 resposta



- Todos os servidores que apresentam interesse em estarem engajados em cursos de graduação ou de pós recebem incentivos sim, quer seja de bolsa integral ou em descontos progressivos.

5. A FINAMA possibilita o crescimento profissional dos seus colaboradores?

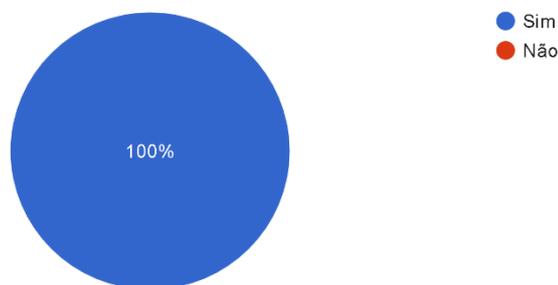
1 resposta



➤ Ao lermos apenas a resposta registrada acima já destacamos a favorabilidade que a IES possui diante o nível de crescimento alcançado pelos seus colaboradores.

6. Há organização, por parte dos colaboradores, no desempenho de suas atividades?

1 resposta

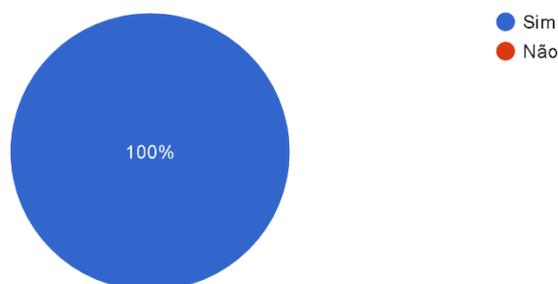


➤ A organização é oriunda de treinamentos e oficinas realizadas semestralmente ou quando se fizer necessário.



7. Os colaboradores desempenham suas tarefas com responsabilidade?

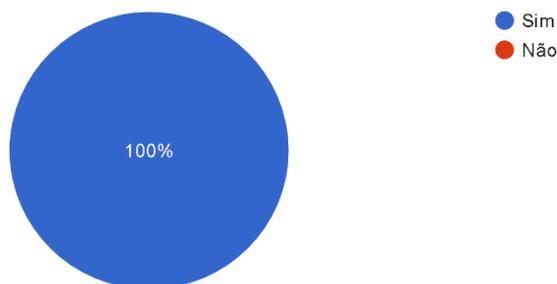
1 resposta



➤ Vários fatores podem ser aferidos a este resultado, entre eles, as oficinas de automotivação, treinamentos, reuniões de avaliação, entre outras que visam o empoderamento do colaborador.

8. Os critérios para a Progressão são claros e efetivos?

1 resposta



- A política de ascensão no que tem direito o quadro funcional e docente da IES segue normativas previstas em legislação.

DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL – DIRETORIA

1. A disponibilidade da Direção Acadêmica é a desejada?

1 resposta



- A política institucional desempenhada na Instituição favorece a todos, garantindo o processo de desenvolvimento das funções dos cargos de forma satisfatória.

2. Há firmeza e bom senso na condução das ações provindas da Direção Acadêmica?

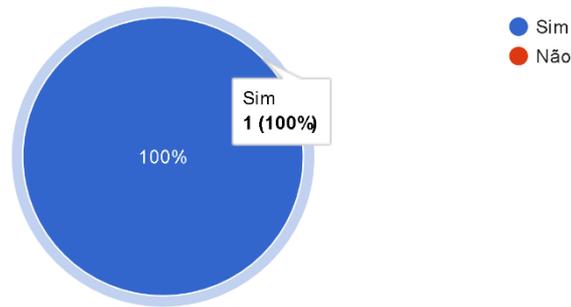
1 resposta



- O próprio questionamento anterior e a respectiva análise já oferecem entendimentos que levam ao resultado do gráfico acima, ou seja, 100% positivo. Ratificando que a favorabilidade das ações desempenhadas quer seja pela Direção acadêmica ou por outro setor, está intimamente ligada ao constante processo de avaliação que ocorre na IES, atingindo todos os setores.

3. A Diretoria Acadêmica demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

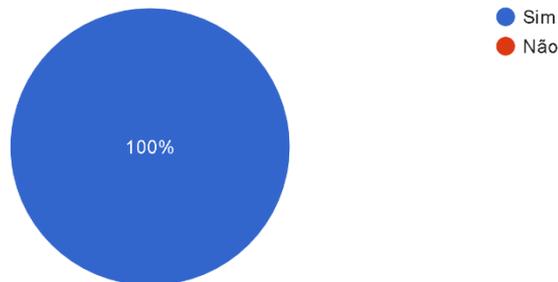
1 resposta



- Costuma se dizer que a Instituição em todos os setores está a tempo e a hora disponível a ouvir e intervir junto à comunidade acadêmica acerca de qualquer assunto com vistas a solucioná-lo.

4. A atuação da Direção Acadêmica vem correspondendo às necessidades apresentadas?

1 resposta

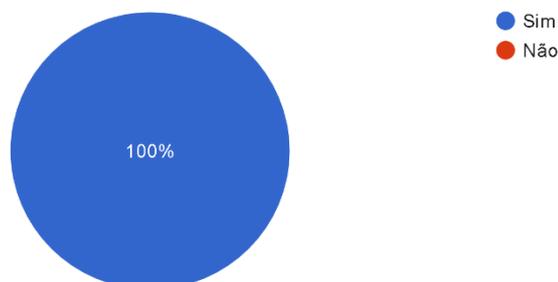


- O resultado em gráfico torna-se reflexo de um planejamento sempre submetido a critérios de avaliação e acompanhamento pela comunidade acadêmica

DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA

1. O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação?

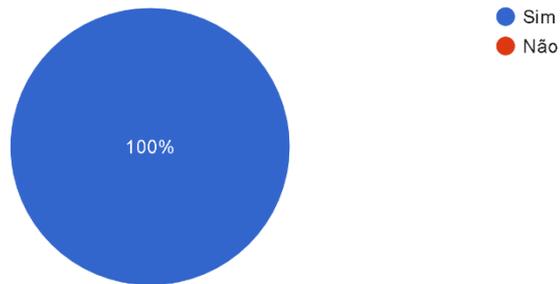
1 resposta



- Existe na Instituição uma constante avaliação quanto a valorização dos espaços disponibilizados quer sejam de áreas comuns ao convívio social utilizados pela comunidade acadêmica ou os mais específicos, visando a preservação e manutenção dos mesmos.

2. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

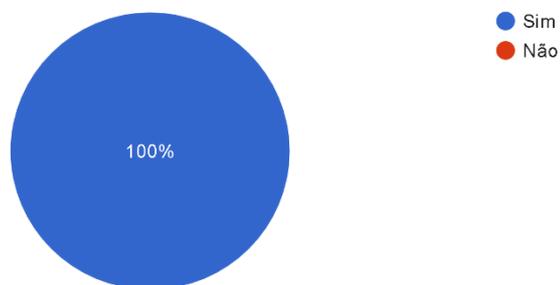
1 resposta



➤ A Instituição possui uma equipe de funcionários compatível para atender as demandas ocorrentes durante o período de aula e em seus períodos de recesso ou férias escolares.

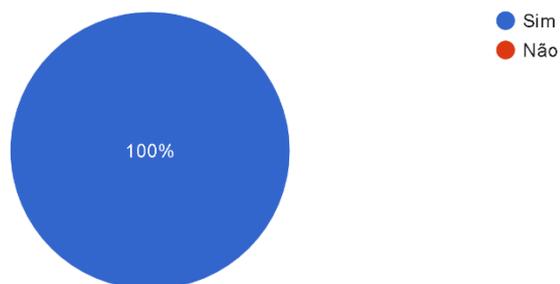
3. Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente?

1 resposta



4. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojctor, multimídia) são em número suficiente?

1 resposta



5. Os laboratórios são adequados em termos de espaço e equipamento?

1 resposta



6. O material necessário para as atividades de laboratório é suficiente?

1 resposta



- Em resposta aos gráficos 3; 4; 5 e 6, pode ser entendido através de práticas garantidas na Instituição como reuniões avaliativas ocorridas em fase de planejamento do início, encerramentos ou durante o processo letivo, são colocadas em pauta toda e qualquer situação que venha a demandar, compra ou manutenção dos equipamentos que são ou serão utilizados durante o semestre letivo, garantindo a excelência do item aqui aferido.

7. Os laboratórios são adequados ao número de alunos?

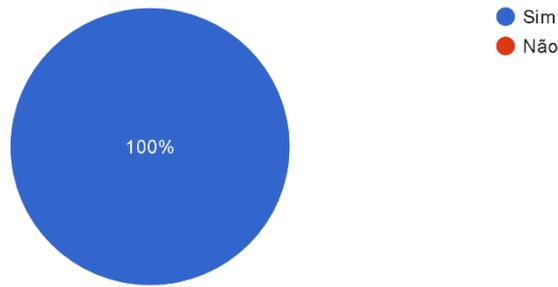
1 resposta



- Todos os espaços pedagógicos disponibilizados ao processo de ensino aprendizagem procura atender o previsto que garanta não só uma acomodação adequada ao processo, como previsto como delineado em projeto arquitetônico.

8. A cantina oferece instalações e serviços satisfatórios?

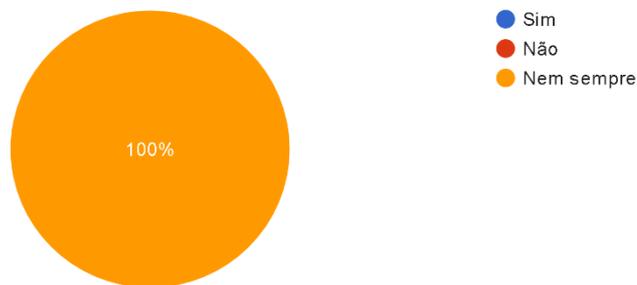
1 resposta



➤ É oferecido espaço deliberado à cantina especificamente, e também, é oferecido pela IES um lounge no mesmo andar que favorece ao espaço de convivência.

9. A cantina oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios?

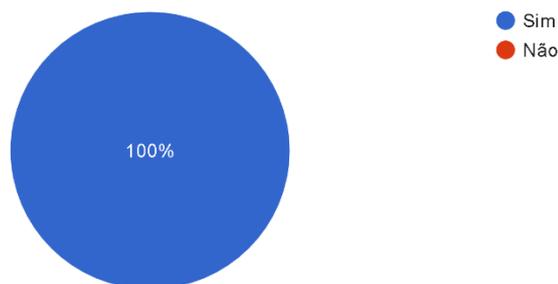
1 resposta



➤ Mesmo havendo espaços e aberturas para sugestões para propostas de cardápios é sentido pelo gráfico acima que esta escuta e atendimento à novos cardápios devem ser acentuados.

10. O espaço físico da unidade está adequado às necessidades da comunidade acadêmica?

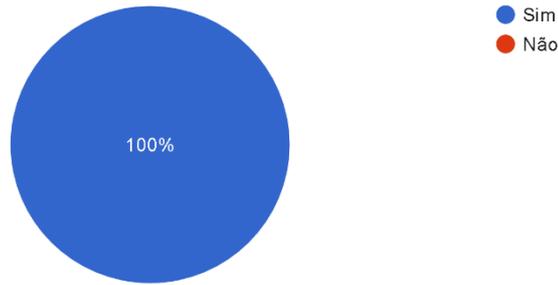
1 resposta



➤ Os espaços pedagógicos disponibilizados ao processo de ensino aprendizagem procura atender o previsto que garanta não só uma acomodação adequada ao processo, como previsto como delineado em projeto arquitetônico.

11. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?

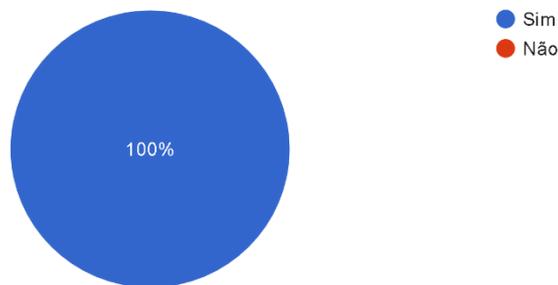
1 resposta



- A Instituição FINAMA em sua totalidade preserva o direito do humano, esteja ele em qual condição.

12. Os serviços de limpeza são adequados.

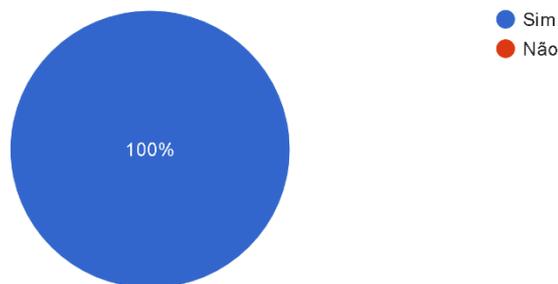
1 resposta



- O percentual demonstrado no gráfico representa fidedignamente a realidade encontrada nos espaços da Instituição, pois a equipe de limpeza da FINAMA, responde 100% de sua meta que aponta "limpeza total".

13. Os serviços de segurança são satisfatórios?

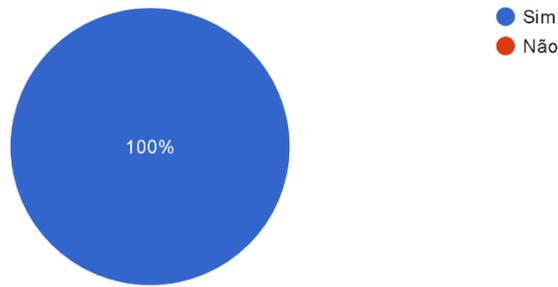
1 resposta



- A Instituição conta com equipamentos de monitoramento realizado através de câmeras estrategicamente disponibilizadas, que alcança da entrada ao último andar do espaço Institucional, além de disponibilizar serviços de controle realizados pela equipe de portaria averiguando o acesso a IES.

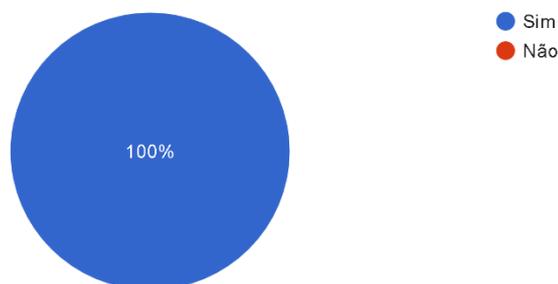
14. O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica?

1 resposta



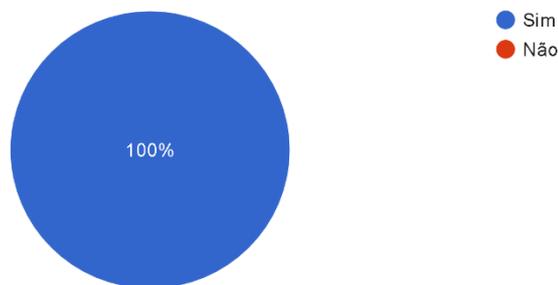
15. A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

1 resposta



16. A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

1 resposta



- Em respostas aos gráficos 14, 15 e 16 podem ser visto que a biblioteca conta com duas bibliotecárias atendendo aos três turnos de aulas previstas, além de contar com um acervo de obras físicas, sendo essas previstas no curso ou através do convênio selado da FINAMA com a biblioteca Saraiva, onde nesse caso o alunado poderá ter acesso a obras previstas pelo curso ou mesmo de conhecimentos gerais a tempo e hora por eles, apenas sendo necessário utilizar-se de senha e login apenas por eles planejados.

DIMENSÃO 8: ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

1. O programa de estágio funciona adequadamente?

1 resposta



➤ A Instituição possui convênio com os principais órgãos fomentadores de estágios, entre eles o IEL, o CIEE.

2. A Secretaria Acadêmica funciona adequadamente estabelecendo e divulgando os prazos para respostas as demandas solicitadas?

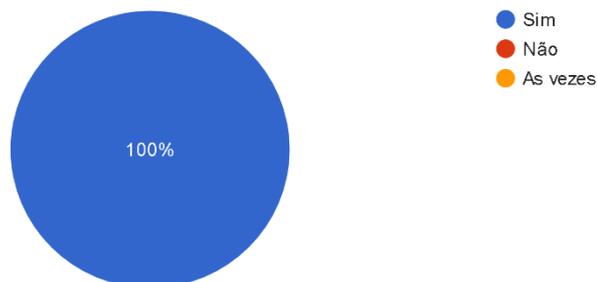
1 resposta



➤ Em análise a Secretaria acadêmica trabalha respeitando o calendário escolar, o regimento, prazos e respostas as demandas solicitadas.

3. Os colaboradores que trabalham na secretaria acadêmica são gentis e atenciosos?

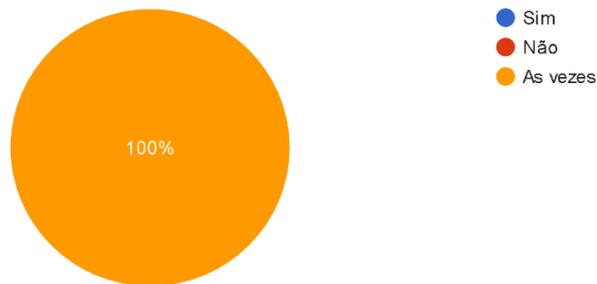
1 resposta



➤ A Instituição promove constantemente, cursos de bons relacionamentos, relacionamento interpessoal, dinâmica de grupo entre outros, visando garantir o bom relacionamento entre os funcionários e em seus relacionamentos externos.

4. A secretaria Acadêmica responde as solicitações respeitando o tempo previsto para cada demanda?

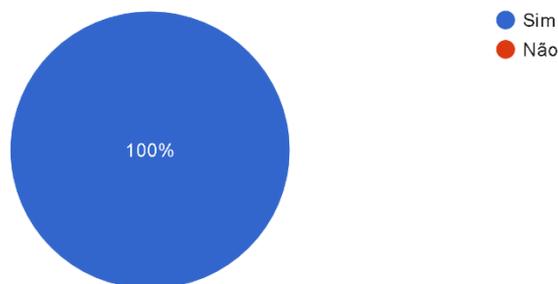
1 resposta



➤ Em análise a Secretaria acadêmica trabalha respeitando o calendário escolar, o regimento, prazos e respostas as demandas solicitadas.

5. Os alunos têm apoio de um núcleo de assistência social e psicológica?

1 resposta

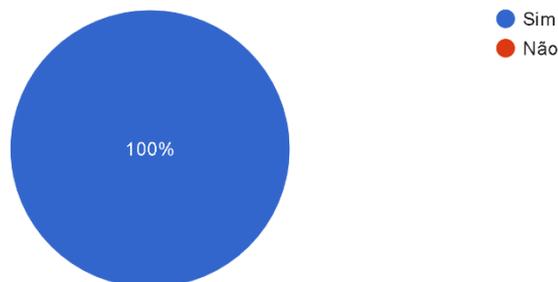


➤ A Instituição possui o NAP (Núcleo de Atendimento Psicopedagógico) que objetiva estar junto aos acadêmicos, os professores, funcionários para servir como um espaço de escuta e desenvolvimento de processos que após avaliação minuciosa busca atender aos anseios de toda comunidade acadêmica.

DIMENSÃO 9: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

1. Há compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis?

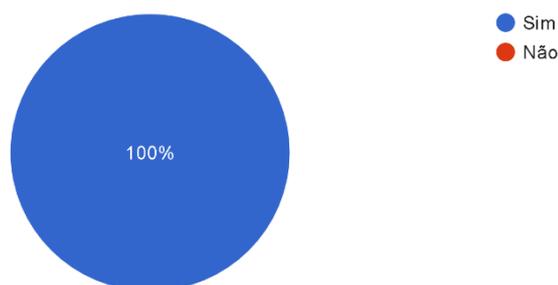
1 resposta



➤ O gráfico demonstra o indicativo real, 100%.

2. A Mantenedora contribui, satisfatoriamente, para o desenvolvimento das atividades desenvolvidas pelos e nos setores da IES?

1 resposta



- No início do semestre e no meio do mesmo é solicitado ao gestor de curso, setores e etc, uma leitura da realidade vivida e que será vivenciada por todos na intenção de aplicar investimentos.

DIMENSÃO 10: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

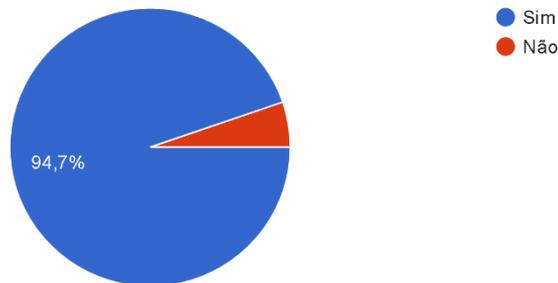
Nesta dimensão a FINAMA interage com a sociedade de maneira objetiva a partir da realização de pesquisa em torno da mesma, com o objetivo de estabelecer um processo diagnóstico para servir como análise e subsídio para elaboração de propostas, projetos intervencionistas inicialmente no próprio bairro, sujeito a expansão. Ressalta-se que a Instituição encontra-se em processo de crescimento e nesta dimensão torna-se favorável o direcionamento tomado.

Ressalta ainda que o envolvimento de professores, acadêmicos é fundamental para que seja dimensionado e diagnosticado os problemas da comunidade servindo como alimento indispensável e seguro na formulação de ações e projetos surgidos na e pela FINAMA, esses sempre com objetivo de colaborar com a comunidade e de aprendizagem aos envolvidos, quer seja pela comunidade acadêmica ou da sociedade.

DIMENSÃO 1: MISSÃO INSTITUCIONAL.

1. Você conhece a MISSÃO da FINAMA?

19 respostas

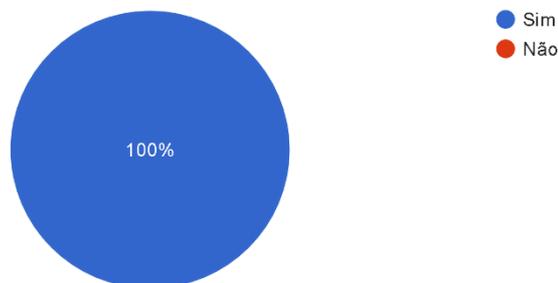


- Observa-se que os técnicos administrativos em sua grande maioria (94,7%) conhecem a missão institucional, permitindo contar com a participação dos mesmos no processo de edificação da IES.

As questões 2 e 3 devem ser respondidas por aqueles que responderem “sim” na questão 1.

2. Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da Instituição?

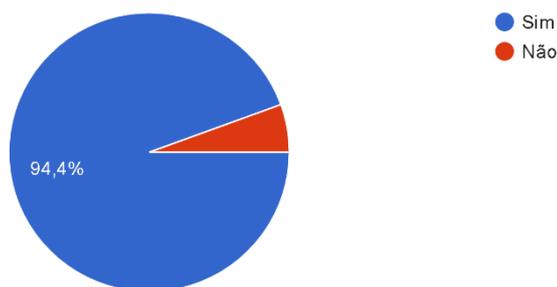
18 respostas



- Em conformidade com o gráfico, observa-se a totalidade de entendimento em relação aos princípios norteadores da instituição o que garante o desenvolvimento e a tomada de ações e decisões consciente dentro e fora da esfera institucional.

3. Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão?

18 respostas

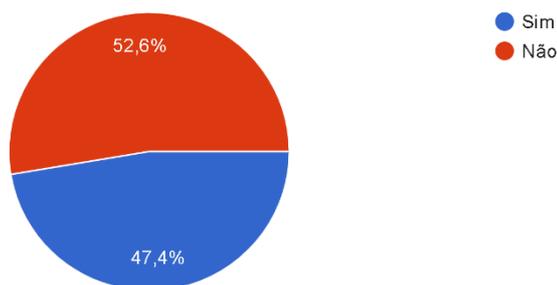


- Observando os técnicos administrativos clareza com relação a missão da IES, garante seguridade nas ações pensadas, planejadas e executadas nas esferas do ensino e consequentemente da aprendizagem.

DIMENSÃO 2: A POLÍTICA PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.

1. Você está envolvido com alguma atividade de ensino, pesquisa e extensão na e pela Instituição?

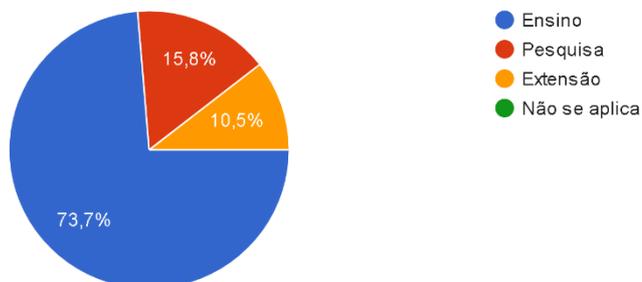
19 respostas



- Observa-se em conformidade com o gráfico que a instituição precisa aplicar ferramentas de motivação para envolver os técnicos administrativos a participarem das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

2. Caso esteja envolvido assinale abaixo qual programa :

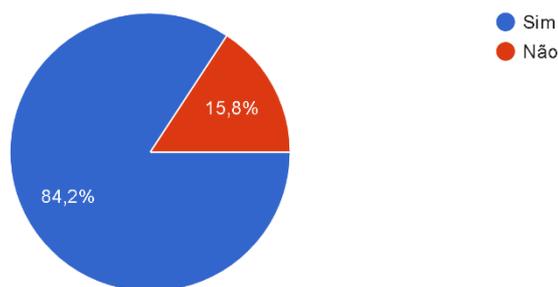
19 respostas



- De acordo com o gráfico os técnicos administrativos estão em sua maioria (73,7%) envolvidos no programa de ensino e aprendizagem, ficando claro os esforços concentrados na atividade fim da IES.

3. A Instituição promove regularmente algum tipo de capacitação em serviço?

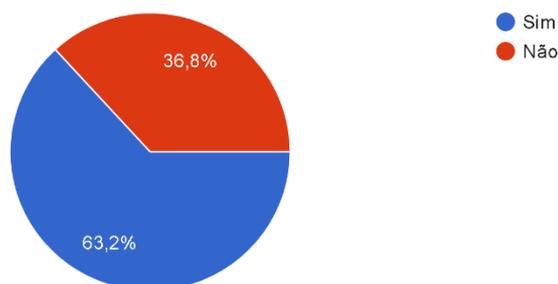
19 respostas



- Verifica-se o comprometimento da IES no sentido de manter seu corpo funcional com alta performance no autoconhecimento e desenvolvimento referente às habilidades e competências que possuem através de capacitação regular para obter um melhor resultado nas suas ações profissionais.

4. Você recebe algum tipo de incentivo de ingresso nos graus de ensino oferecido pela IES ou mesmo em outra Instituição (desconto, bolsa, ou... a promoção ao processo de capacitação pessoal?

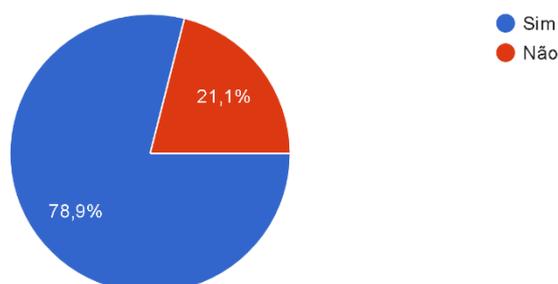
19 respostas



- Observa-se a preocupação da IES com seus colaboradores no sentido de ter seu corpo funcional capacitado para a construção de suas carreiras profissionais ofertando ferramentas, incentivando e motivando seus técnicos para ingressarem nos graus de ensino da instituição.

5. A divulgação das atividades de extensão realizadas pela IES é adequada?

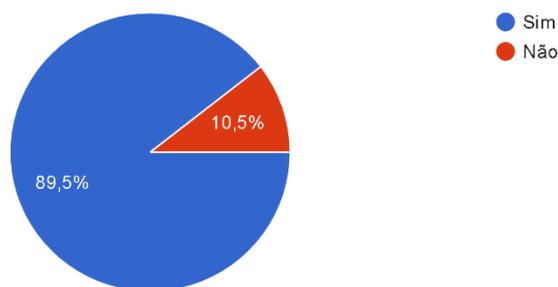
19 respostas



- A IES está comprometida com o desenvolvimento das atividades de extensão para um melhor desenvolvimento e aplicação prática para os alunos.

6. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?

19 respostas

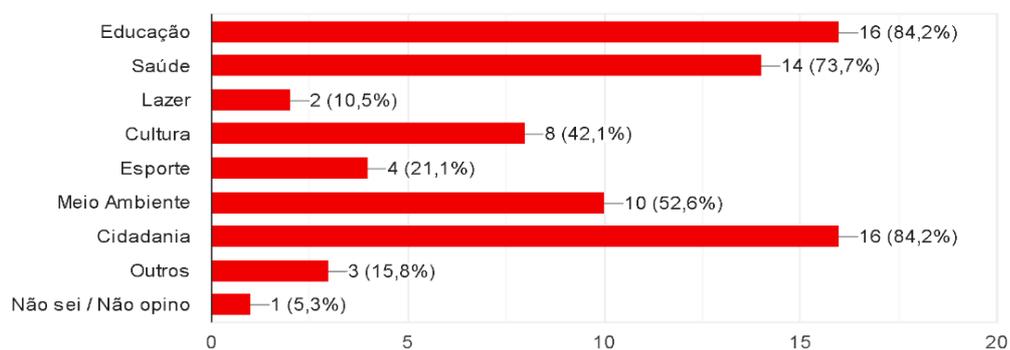


- A preocupação da IES está desde a recepção, trabalhando a inclusão e acolhimento de pessoas portadoras de necessidades especiais e perpassando por todos os processos da instituição, trabalhando e incentivando para que as pessoas sintam-se verdadeiramente fazendo parte de todo o processo institucional.

DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL

1. Assinale as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas.

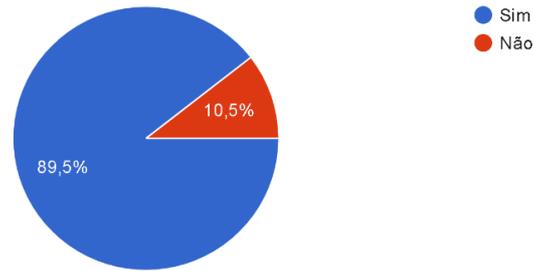
19 respostas



- Observa-se a responsabilidade social da IES com referência à cidadania e educação com 84,2%, priorizando-se o valor de respeito à cidadania e educação, base para a edificação do ser como construtor, não deixando de observar ainda como pilar a saúde (73,7%), com a preocupação do bem estar das comunidades e da sociedade onde a instituição está inserida.

2. Os meios de comunicação local (Redes sociais,TV, jornal, rádio, etc.) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FINAMA?

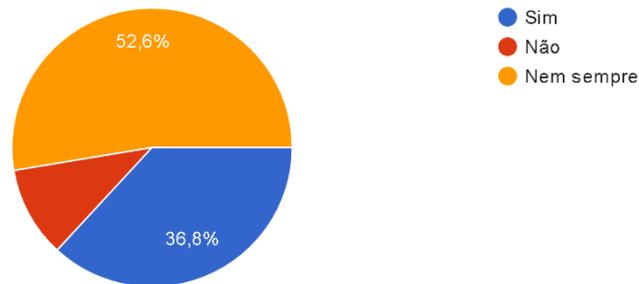
19 respostas



- Como uma instituição de ensino, a FINAMA, preocupa-se com a eficiência e eficácia da comunicação institucional em sua comunidade e na sociedade de forma positiva e real, mostrando sua competência teórica e prática.

3. As informações internas fluem de maneira satisfatória?

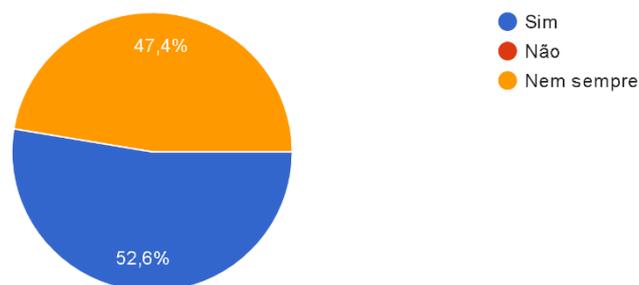
19 respostas



- A instituição preza pela informação de alta qualidade, onde irá instituir instrução de trabalho (ITR), criando uma padronização nos procedimentos internos.

4. O sistema de informações da FINAMA é de boa qualidade e eficiente?

19 respostas

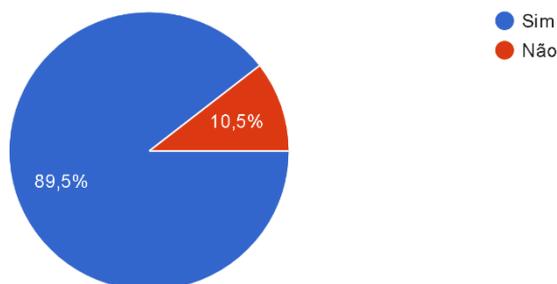


- A IES está empenhada em implementar melhorias no sistema de informação, aumentando assim a eficiência e eficácia na informação prestada pela instituição.

DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

1. As condições de trabalho oferecidas pela FINAMA são adequadas?

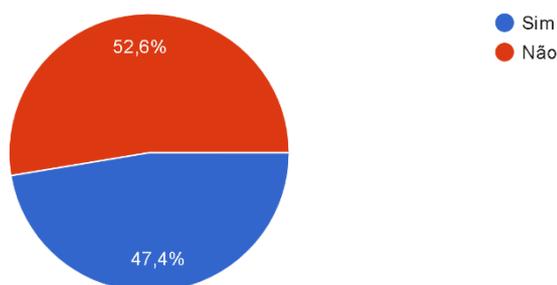
19 respostas



- Faz parte da grade de prioridades da IES as condições de trabalho para os colaboradores, a fim de que se sintam confortáveis para o desenvolvimento e criação de suas atividades.

2. O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição?

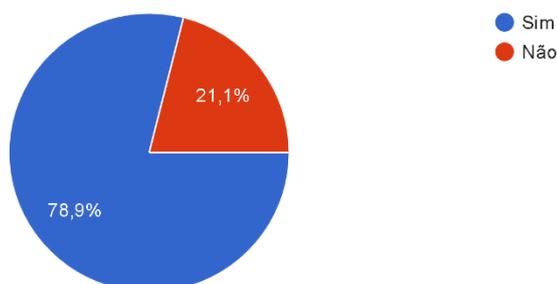
19 respostas



- A FINAMA é uma instituição que está em processo de expansão no mercado, buscando profissionais de alta performance para a composição do quadro funcional de alta qualidade.

3. Os colaboradores da IES recebem apoio para a sua qualificação?

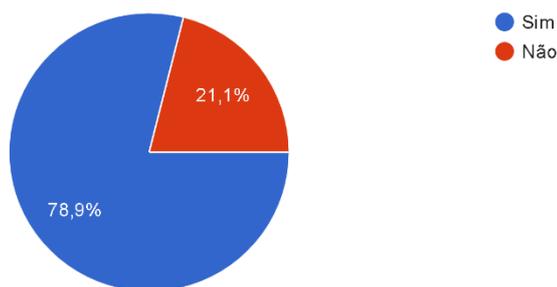
19 respostas



- A IES está sempre buscando a alta performance de seus colaboradores, investindo sempre na qualidade através do conhecimento teórico e prático.

4. A FINAMA possibilita o crescimento profissional dos seus colaboradores?

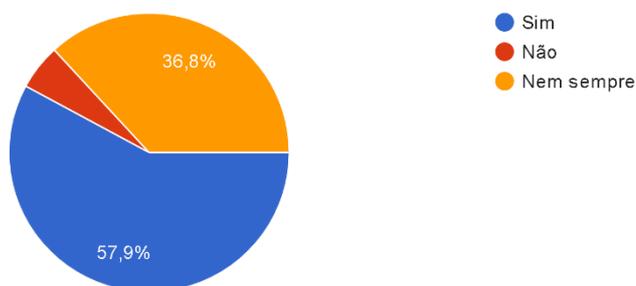
19 respostas



- A FINAMA, como uma instituição nova e em desenvolvimento profissional, está sempre investindo em seus colaboradores para o crescimento profissional de forma horizontal e vertical.

5. Há organização, por parte dos colaboradores, no desempenho de suas atividades?

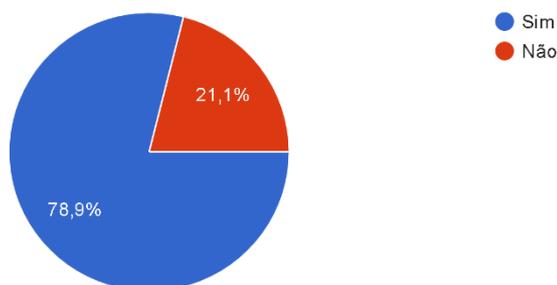
19 respostas



- A IES com foco no processo e com os colaboradores conhecedores de toda a esteira de condução do mesmo tem o controle e a organização no desempenho de suas atividades profissionais.

6. Os colaboradores desempenham suas tarefas com responsabilidade?

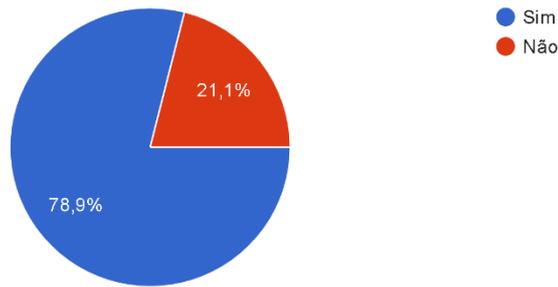
19 respostas



- Os colaboradores são capacitados para desenvolverem suas atividades de forma integral, com aplicação de ferramentas teórica e prática para o empoderamento de suas responsabilidades tanto para com o cliente interno como para o cliente externo.

7. Os critérios para a Progressão são claros e efetivos?

19 respostas

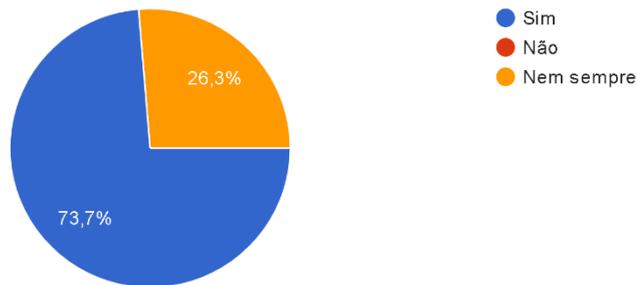


- Todos os colaboradores tem clareza de todo o processo de Progressão Funcional, de forma a desenvolverem suas atividades adequadamente dentro dos critérios propostos e compartilhados.

DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL – DIRETORIA

1. A disponibilidade da Direção Acadêmica é a desejada?

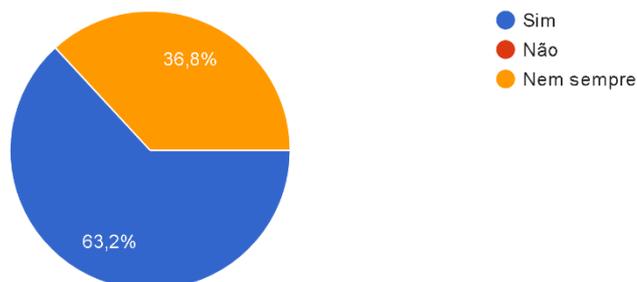
19 respostas



- A Direção Acadêmica, trabalha o compartilhamento dos documentos, informando o significado de suas atividades dentro dos processos, reconhecimento e ambiente de trabalho com condições de desenvolvimento das potencialidades individuais, criando um processo de desenvolvimento individual.

2. Há firmeza e bom senso na condução das ações provindas da Direção Acadêmica?

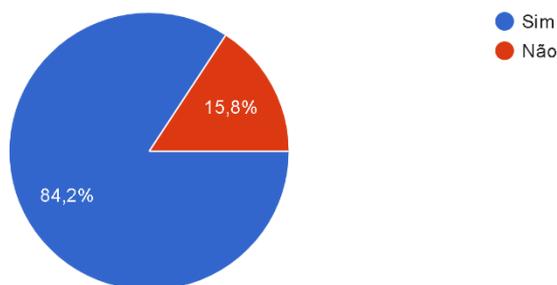
19 respostas



- As ações e pareceres emitidos pela Direção Acadêmica são baseados em estudos científicos e práticas pedagógicas adotando metodologia para um maior respaldo dos profissionais na tramitação dos processos acadêmicos.

3. A Diretoria Acadêmica demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

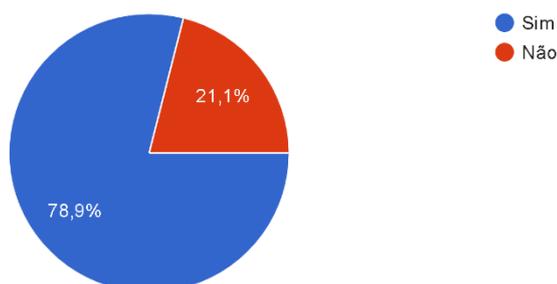
19 respostas



- A Diretoria Acadêmica reflete a essência da prestação de serviços. Acredita-se que todos os esforços da instituição em desempenhar-se no atendimento de qualidade e garantir aos que utilizam de seus serviços, um atendimento que seja percebido por eles como de excelente qualidade.

4. A atuação da Direção Acadêmica vem correspondendo às necessidades apresentadas?

19 respostas

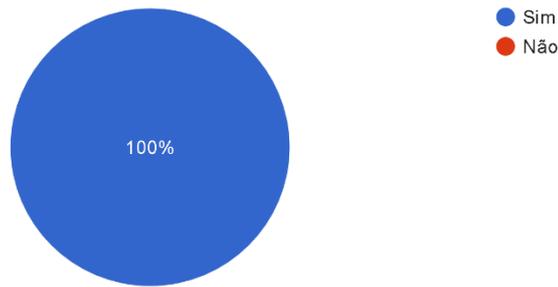


- A atuação da Direção Acadêmica tem interação diária com vários públicos, atuando em papéis que sobrepõem a preocupação exclusiva com questões relativas ao projeto educacional, tendo uma visão global sobre a IES, atuando no processo de forma interativa e dinâmica.

DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA

1. O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação?

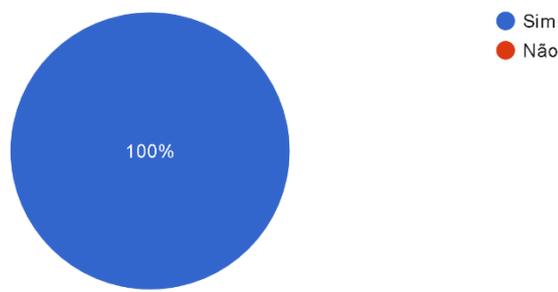
19 respostas



- Como podemos observar a satisfação total dos colaboradores com o ambiente ofertado pela IES, preocupada sempre com a satisfação e bem estar do aluno, resulta na satisfação dos mesmos.

2. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

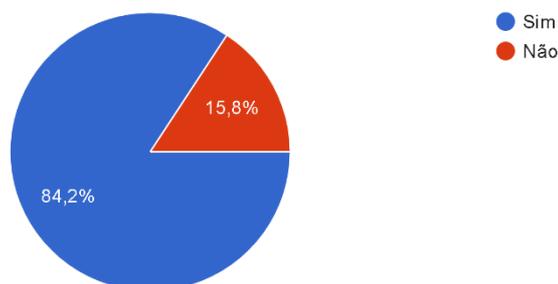
19 respostas



- A instituição se preocupa com a satisfação integral dos colaboradores na segurança, em um ambiente limpo e bem prazeroso, contando com um programa de designer de interiores.

3. Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente?

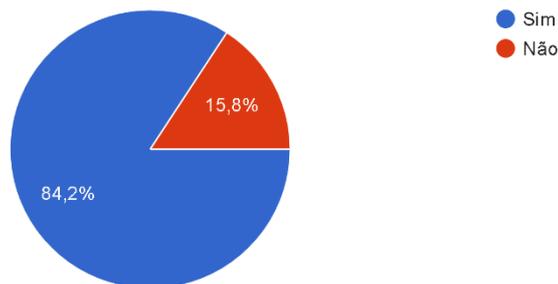
19 respostas



- Como pode ser observado a satisfação dos colaboradores com referência aos equipamentos dos laboratórios, mostrando a preocupação da Instituição em oferecer a melhor qualidade para seus clientes.

4. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojedor, multimídia) são em número suficiente?

19 respostas



- A IES tem a preocupação constante de oferecer o melhor para seus clientes internos e externos, dando sempre como resposta a oferta de um trabalho com alto nível de qualidade e segurança.

5. Os laboratórios são adequados em termos de espaço e equipamento?

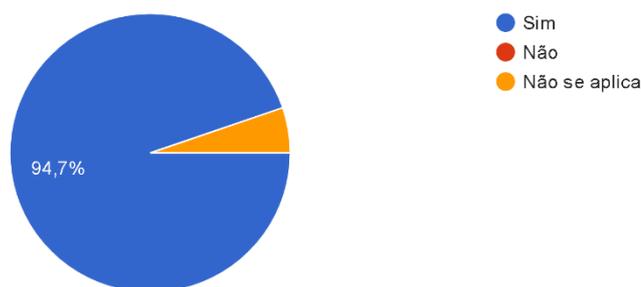
19 respostas



- Observa-se a satisfação integral dos colaboradores, demonstrando que o planejamento da instituição sempre pautado para a eficiência e a eficácia do processo.

6. O material necessário para as atividades de laboratório é suficiente?

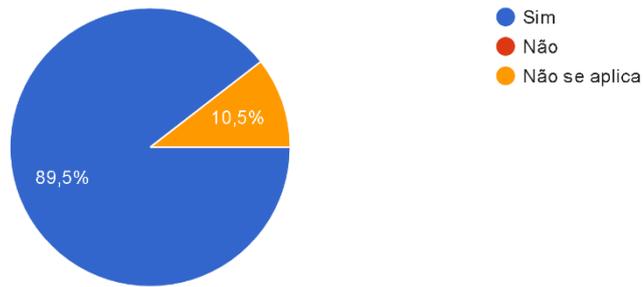
19 respostas



- A IES mostra-se sempre envolvida com a qualidade do material utilizado para as aulas, pensando na segurança, aprendizado, garantindo sempre o melhor, o necessário e o surpreendente a seus alunos.

7. Os laboratórios são adequados ao número de alunos?

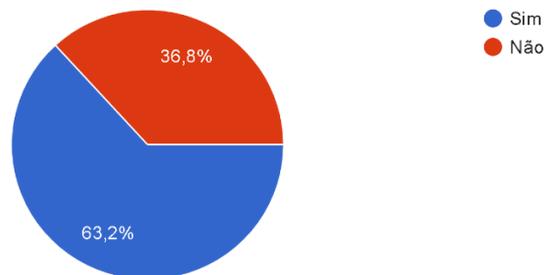
19 respostas



- Verifica-se a satisfação dos colaboradores com referência ao conforto ofertado aos alunos da IES em suas aulas práticas realizadas no laboratório da IES, planejado de acordo com número de alunos em prática.

8. A cantina oferece instalações e serviços satisfatórios?

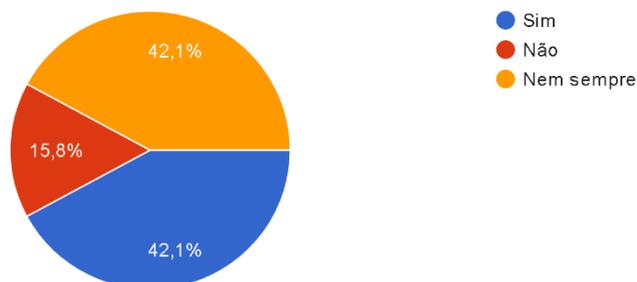
19 respostas



- A instituição pensando na satisfação dos colaboradores possibilita um espaço confortável para sua alimentação e momento de descontração, porém a IES como um todo está em período de expansão.

9. A cantina oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios?

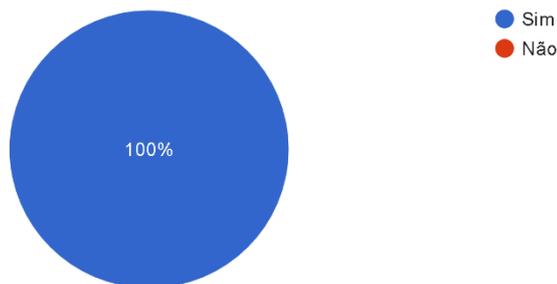
19 respostas



- A instituição está unindo esforços para a satisfação total de seus alunos e funcionários com referência a qualidade e diversidade dos produtos ofertados pela cantina, a partir de sugestões também vindas da comunidade acadêmica em geral.

10. O espaço físico da unidade está adequado às necessidades da comunidade acadêmica?

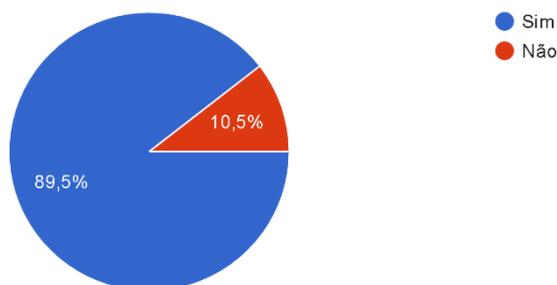
19 respostas



- A IES como uma instituição em pleno desenvolvimento está sempre investindo e inovando para o encantamento da comunidade acadêmica.

11. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?

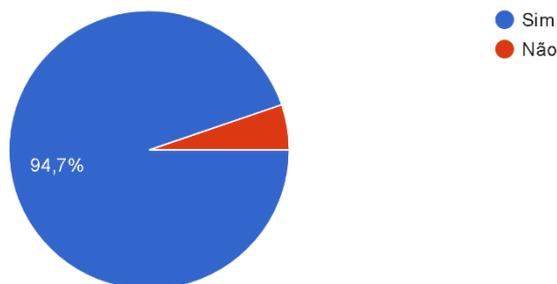
19 respostas



- A IES como uma instituição em constante desenvolvimento profissional, está sempre investindo e inovando para assegurar o bem estar e acesso da comunidade acadêmica e portadores de necessidades especiais.

12. Os serviços de limpeza são adequados.

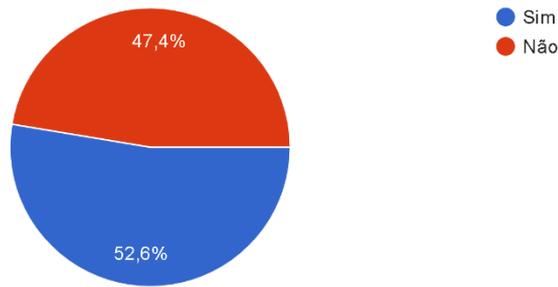
19 respostas



- A preocupação da IES com a limpeza está entre as prioridades na grade das necessidades, pois, com o crescimento de colaboradores e alunos a instituição mantém alto nível de higiene., contando com um número de funcionários que cuidam da higienização dos espaços da Instituição.

13. Os serviços de segurança são satisfatórios?

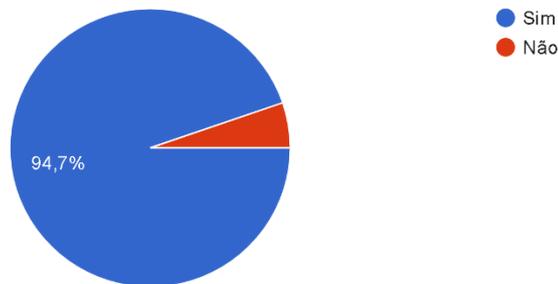
19 respostas



- A instituição empenha-se em manter seus clientes internos e externos em estado de segurança dentro da IES. Oferecendo procedimentos como: Porteiros em número de dois, que impede a entrada de qualquer um que não possa ser identificado, mesmo esse sendo aluno, tem que provar com a carteirinha de estudante e identidade.

14. O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica?

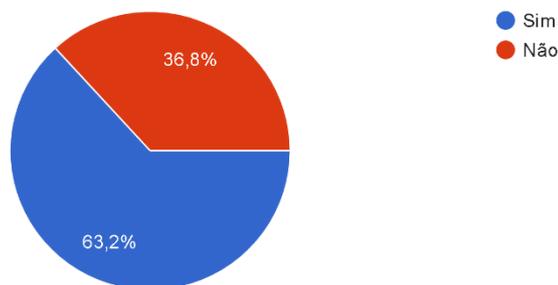
19 respostas



- Como instituição de ensino o anseio pela transmissão do conhecimento também para os colaboradores é potencializado, tendo um reflexo positivo entre os mesmos.

15. A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

19 respostas

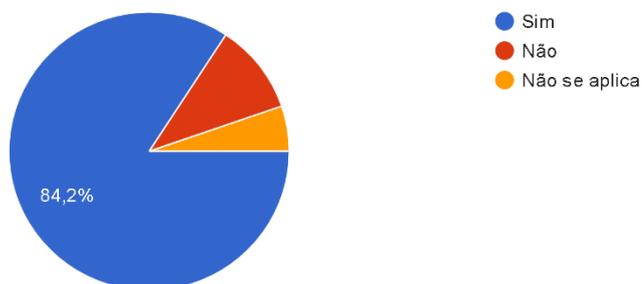


- O anseio da instituição é potencializar conhecimento também através de títulos diversificados de autores nas múltiplas disciplinas, com acesso também para os colaboradores.

DIMENSÃO 8: ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

1. O programa de estágio funciona adequadamente?

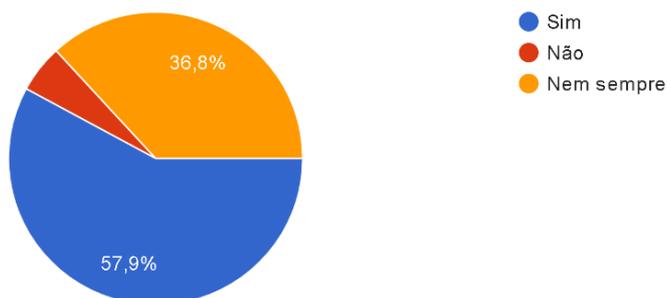
19 respostas



- A IES considera a prática do conhecimento um dos pilares da instituição, unindo esforços para que o estágio tenha uma amplitude cada vez maior, inclusive com parcerias outras instituições e ou empresas.

2. A Secretaria Acadêmica funciona adequadamente estabelecendo e divulgando os prazos para respostas as demandas solicitadas?

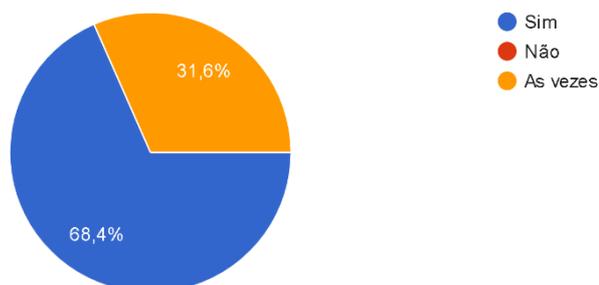
19 respostas



- A Secretaria Acadêmica é composta por servidores efetivos da instituição, treinados e capacitados para o desenvolvimento com eficiência de suas atividades, orientando os clientes internos e externos dos processos e divulgação de prazos acadêmicos.

3. Os colaboradores que trabalham na secretaria acadêmica são gentis e atenciosos?

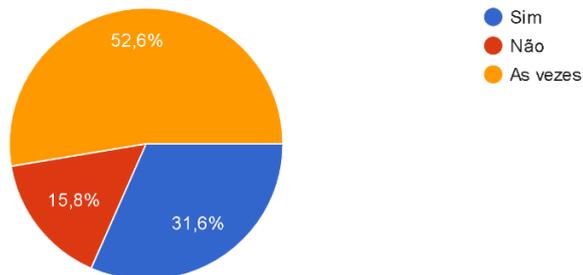
19 respostas



- Identifica-se nos colaboradores da Secretaria Acadêmica a empatia para com os clientes, de forma que fica clara a gentileza e atenção no atendimento ao público.

4. A secretaria Acadêmica responde as solicitações respeitando o tempo previsto para cada demanda?

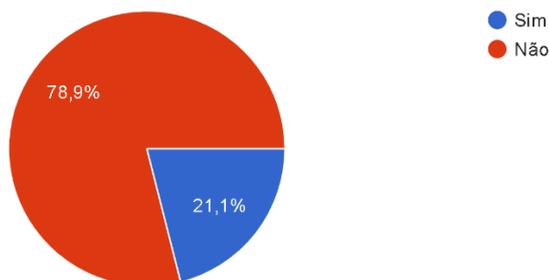
19 respostas



- A IES preocupada com a satisfação dos clientes vai unir esforços para redesenha a tramitação desse processo com foco no cumprimento das respostas para as demandas solicitadas.

5. Os alunos têm apoio de um núcleo de assistência social e psicológica?

19 respostas

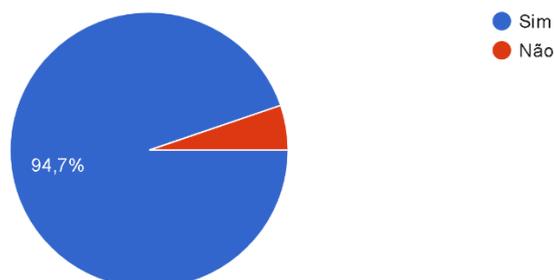


- A instituição está empenhada para a criação do NAP – Núcleo de Assistência Social e Psicológica, para um maior apoio personalizado tanto em grupo como individual aos alunos.

DIMENSÃO 9: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

1. A Mantenedora contribui, satisfatoriamente, para o desenvolvimento das atividades desenvolvidas pelos e nos setores da IES?

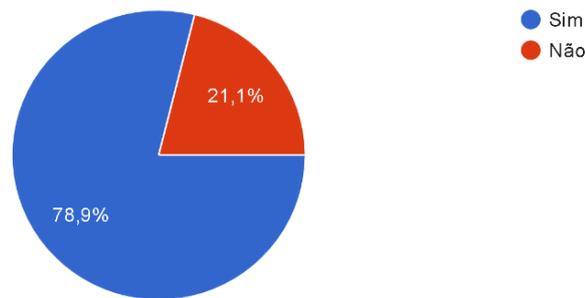
19 respostas



- Verifica-se que uma grande maioria se percebe dentro de uma Instituição que contribui junto aos processos desenvolvidos entre ou nos setores, ainda que 5,3%, tenho desconsiderado tal fato.

2. Há programas de Incentivos por parte da IES para os alunos que submetem trabalhos em congressos, encontros, seminários e etc...?

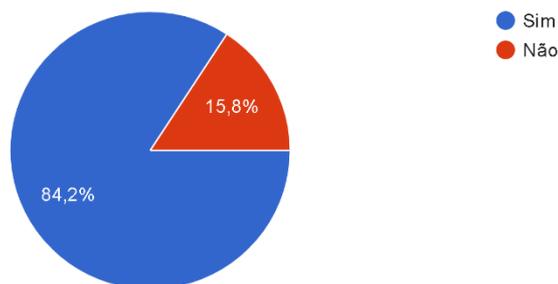
19 respostas



- Na grande maioria é percebido que a IES da sua contrapartida como incentivadora aos alunos que visam apresentar trabalhos em eventos científicos de relevância acadêmica.

3. A IES possui linhas, programas e ou linha de créditos próprios de estudos oferecidos aos colaboradores que demonstram interesse?

19 respostas



- Observa-se que a grande maioria entende que há uma política de descontos vinculados ao programa de incentivo da IES para todos os funcionários que buscam desenvolver cursos, quer sejam de graduação ou pós graduação.

DIMENSÃO 10: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

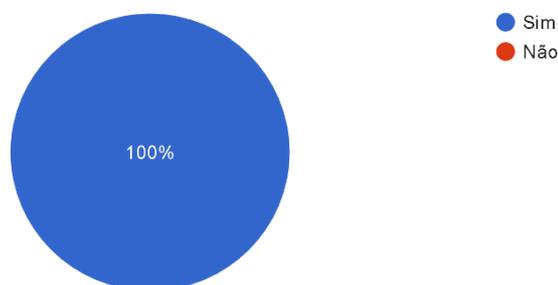
Nesta dimensão a FINAMA interage com a sociedade de maneira objetiva a partir da realização de pesquisa em torno da mesma, com o objetivo de estabelecer um processo diagnóstico para servir como análise e subsídio para elaboração de propostas, projetos intervencionistas inicialmente no próprio bairro, sujeito a expansão. Ressalta-se que a Instituição encontra-se em processo de crescimento e nesta dimensão torna-se favorável o direcionamento tomado.

Ressalta ainda que o envolvimento de professores, acadêmicos é fundamental para que seja dimensionado e diagnosticado os problemas da comunidade servindo como alimento indispensável e seguro na formulação de ações e projetos surgidos na e pela FINAMA, esses sempre com objetivo de colaborar com a comunidade e de aprendizagem aos envolvidos, quer seja pela comunidade acadêmica ou da sociedade.

DIMENSÃO 1: MISSÃO INSTITUCIONAL.

1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FINAMA?

4 respostas

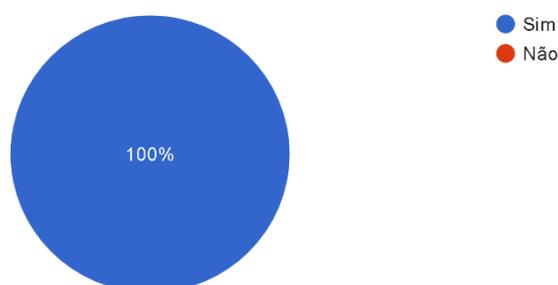


- Verifica-se que a Coordenação de curso conhecem o PDI, o que nos permite contar com a participação e intervenção das mesmas e avançar juntos no processo de edificação da IES.

As questões 2 e 3 devem ser respondidas por aqueles que responderem “sim” na questão 1.

2. Existe uma formulação clara dos objetivos e finalidades da Instituição?

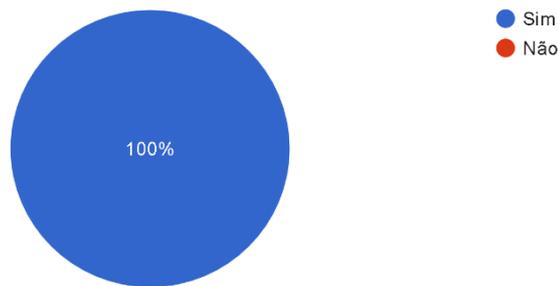
4 respostas



- Verifica-se que há uma plena segurança por parte da liderança do curso em relação aos princípios norteadores da Instituição o que garante o desenvolvimento de ações conscientes em suas tomadas de decisões.

3. Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão?

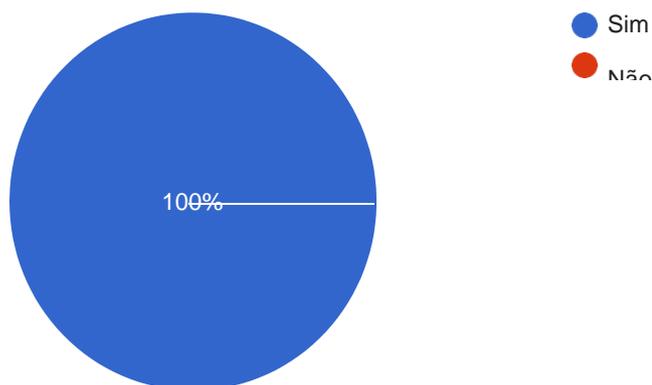
4 respostas



- Observando que há por parte da coordenação do curso clareza no tocante a missão da mesma, garantindo seguridade nas ações pensadas, planejadas e executadas na esfera do ensino e conseqüentemente da aprendizagem.

4. As ações praticadas pela Instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão?

4 respostas



- Observa-se que há um total empenho em garantir a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, valores estes que asseguram a saúde e empenho Institucional.

DIMENSÃO 2: A POLÍTICA PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.

COORDENADOR DE CURSO

1. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

4 respostas



- A Coordenação assume suas atribuições frente aos desafios e proposta do seu curso, garantindo a seguridade e uniformidade no gerenciamento dos mesmos.

2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso?

4 respostas



- Verifica-se que a coordenação é ativa quanto a administração de seu curso, inclusive assumindo o papel de propôr soluções aos problemas ocorridos.

3. Relaciona-se bem com os alunos?

4 respostas



- A obtenção da totalidade das respostas garante o estabelecimento de um clima harmonioso e responsável entre coordenação e aluno e conseqüentemente o fluxo na relação é de compartilhamento dos processos.

4. Relaciona-se bem com os professores?

4 respostas

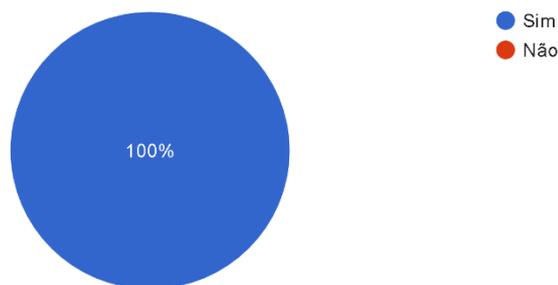


- A obtenção de 100% das respostas sendo positivas assegura o estabelecimento de um clima harmonioso e responsável entre coordenação e professores consequentemente o fluxo na relação é de compartilhamento dos processos.

CURSO

1. O curso está correspondendo às suas as Diretrizes curriculares?

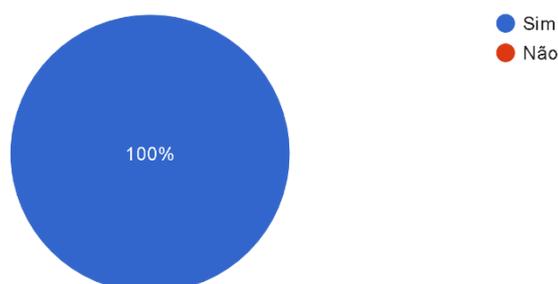
4 respostas



- Observa-se que curso segue dentro os padrões normativos estabelecidos pelas Diretrizes curriculares.

2. O curso oferece condições de aplicação prática dos conteúdos estudados?

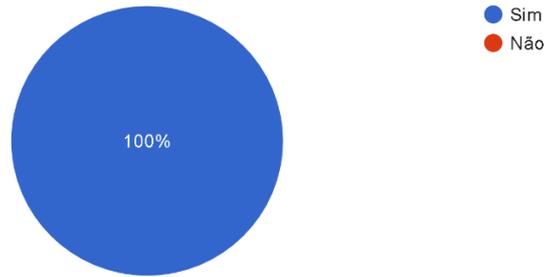
4 respostas



- Com 100% das respostas sendo afirmativas verifica-se que as práticas pedagógicas asseguram um processo de ensinar satisfatório, propício a aprendizagem.

3. Você conhece o Projeto Pedagógico do curso?

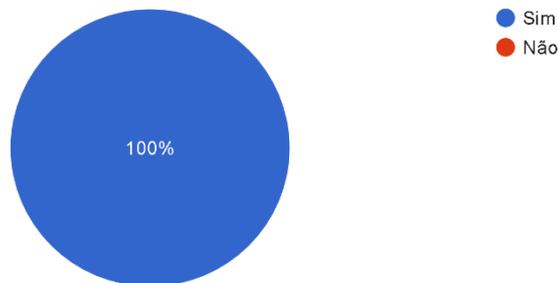
4 respostas



- Tendo a adesão de todos no tocante ao conhecimento do Projeto Pedagógico do curso, favorecerá que as ações desempenhadas por todos na esfera curricular do curso sejam pautadas na coerência e diretrizes previstas.

4. O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?

4 respostas

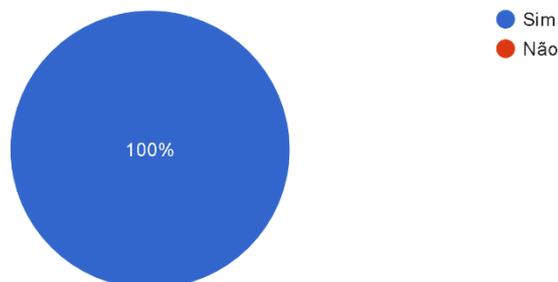


- Conhecedores do Projeto Pedagógico do curso e praticantes efetivos de sua filosofia assegura práticas reais que garantiram o desenvolvimento do mesmo com base nas Diretrizes Nacionais

DESEMPENHO DOCENTE E DISCIPLINAS DO CURSO

1. Os professores apresentam apresenta o plano de ensino da disciplina no início do semestre?

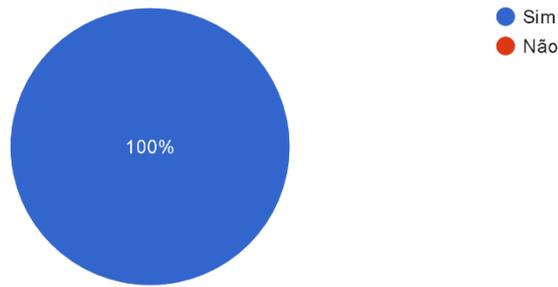
4 respostas



- Assegurando 100% das respostas como positivas, demonstra que o ensino é desenvolvido através de um norte precisamente planejado a ser seguido.

2. Os professores dominam o conteúdo e este, está atualizado?

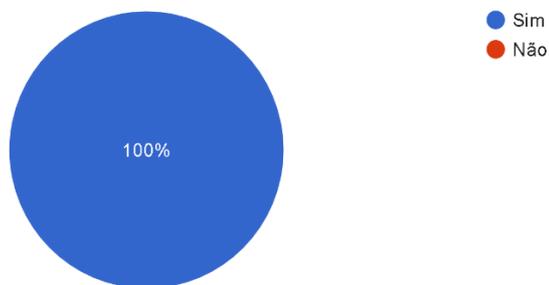
4 respostas



- Percebe-se que a seleção dos docentes ocorre através de critérios rígidos de recrutamento, tendo os mesmos envolvimento nas áreas de atuação das disciplinas que lecionam, garantindo o desenvolvimento de um processo de ensino aprendizagem satisfatório.

3. Os professores estabelecem bom relacionamento com os alunos e são abertos ao diálogo?

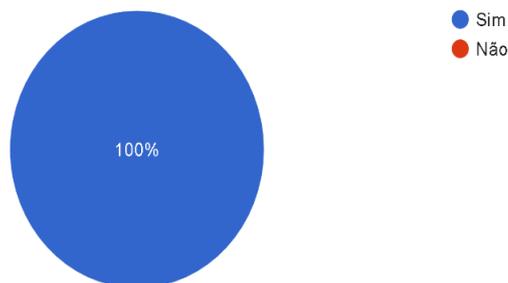
4 respostas



- Percebe-se que a coordenação vê em sua totalidade um envolvimento entre professores e alunos, onde este é garantido pelo docente o estabelecimento da bom convivência, promovido a partir do diálogo entre as partes envolvidas.

4. Os professores são pontuais em suas funções?

4 respostas



- Como todo o processo que envolve a funcionalidade da IES é desempenhado a partir de planejamentos, a garantia de prazos torna-se a máxima nas ações ocorridas na e pela Instituição.

5. Os professores são assíduos às suas funções?

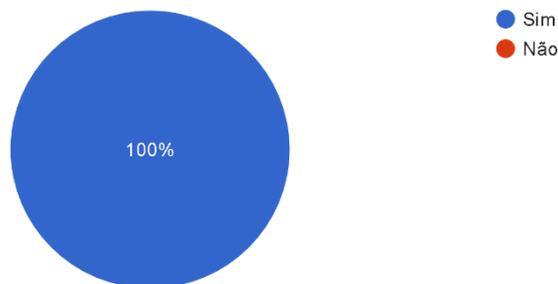
4 respostas



- Como todo o processo que envolve a funcionalidade da IES é desempenhado a partir de planejamentos, os professores são diligentes ao máximo nas ações ocorridas na e pela Instituição.

6. A didática dos professores contribui satisfatoriamente para o processo de aprendizagem?

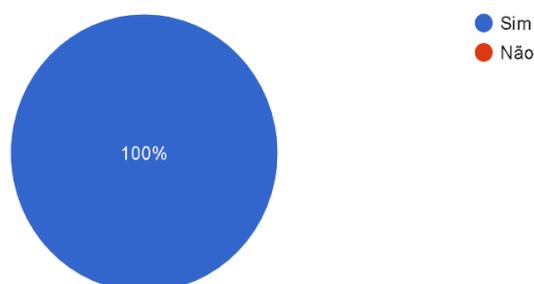
4 respostas



- Acredita-se que o diálogo aberto entre professores e alunos incentivados pela coordenação é a principal responsável por não se ter registro negativo neste item, pois a partir das relações estabelecidas abre-se espaços para mediações importantes e conciliações caso haja necessidade: tudo na esfera da sala de aula.

7. Os professores incentivam a autonomia intelectual do aluno?

4 respostas



- Atribui-se a esse item a notoriedade do corpo docente, que entende junto a filosofia, visão e valores institucionais a necessidade de levar o alunado a pensar e construir seus próprios entendimentos, de forma monitorada, prudente e consciente.

8. Os professores são disponíveis para o esclarecimento de dúvidas surgidas durante as aulas?

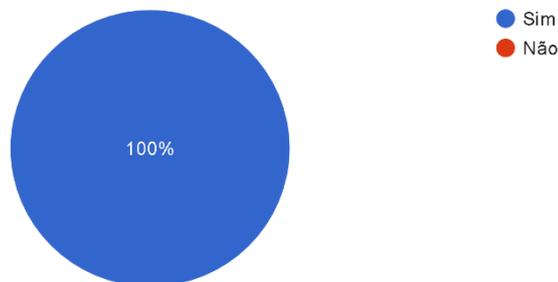
4 respostas



- Pensa-se ser este aspecto o mais valorizado dentro da construção do conhecimento na Instituição.

9. O plano da disciplina apresentado pelos professores contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)?

4 respostas



- Não só contem como são seguidos respeitando em alguns casos o processo de flexibilidade naturalmente previsto, sem distorcer a essência do desenvolvimento do processo ensino aprendizagem e das boas práticas.

10. A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para as disciplinas são cumpridos adequadamente?

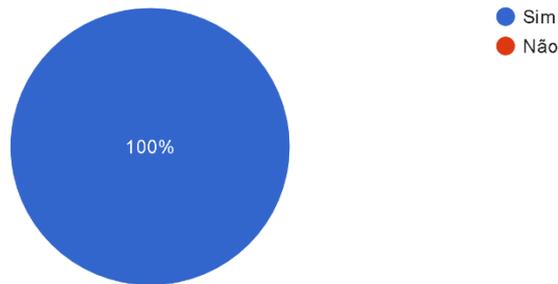
4 respostas



- Em fase de planejamento são tratados diversos aspectos entre eles o quantitativo temático estabelecido na ementa de cada disciplina e a carga horária estabelecida a ser desenvolvida. Só a partir daí que é composto o planejamento de ensino.

11. A sequência e organização dos conteúdos das disciplinas são adequadas?

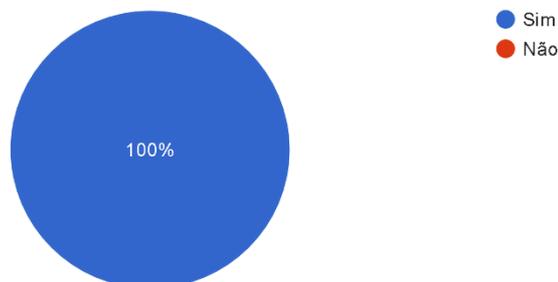
4 respostas



- Em fase de planejamento são tratados diversos aspectos entre eles, o quantitativo temático estabelecido na ementa de cada disciplina e a carga horária estabelecida a serem desenvolvidas, bem como selecionado as unidades de ensino através da sequência lógica dos assuntos a serem tratados ao longo das aulas.

12. O nível de aprofundamento dos conteúdos na disciplina ministrada é adequado?

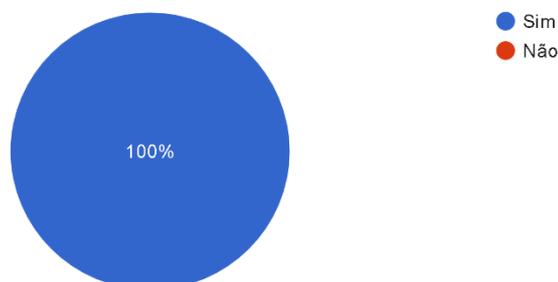
4 respostas



- Observa-se a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais já se definiu uma filosofia de ensino tanto teórica como prática, que ao serem exercidas no contexto da sala de aula deve contar com as metodologias de ensino empregadas pelo professor, bem como sua Didática e quando essas são definidas em fase de planejamento institucional e acompanhadas por avaliações específicas, quer seja de observação ou de consulta junto ao alunado, o alcance do item questionado é fator garantido.

13. Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade?

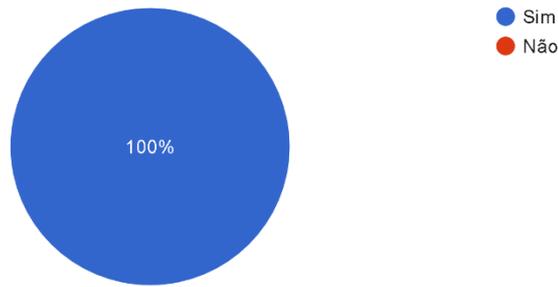
4 respostas



- Na Instituição é desenvolvida estratégias de ensino que se pretende garantir uma uniformidade (sem engessar), nos procedimentos de ensino e aprendizagem, onde todos os recursos utilizados pelos professores, desde o modelo de slides, composição dos mesmos (evitando poluição de informações e imagens), são discutidos e registrados em planejamento, respeitando as devidas flexibilidades das mesmas.

14. Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhados?

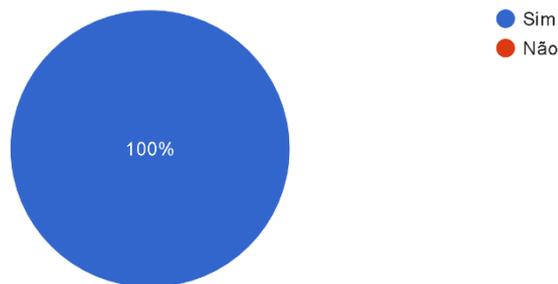
4 respostas



- Acredita-se ser fundamental que a avaliação não seja pensada como um período de verificação da aprendizagem, mas sim, que os conteúdos desenvolvidos em sala de aula e todo o universo de fatores que contribuem para efetiva-lo, devam ser levados em consideração, sendo assim o percentual de 100% é o demonstrativo desse exercício provocado.

15. Há uma diversidade de instrumentos de avaliação aplicados ao processo de ensino aprendizagem (provas, trabalhos, seminários, etc.)?

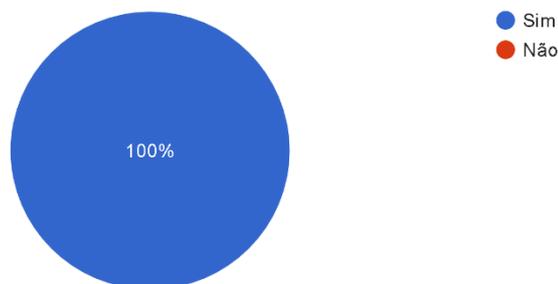
4 respostas



- Utilizando-se de estratégias de ensino a Instituição junto aos professores sugerem todo o universo que envolve o processo de ensino e aprendizagem, onde fica previsto a utilização sim, de instrumentos de avaliação que vão para além das provas formalmente conhecidas.

16. O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplinas?

4 respostas

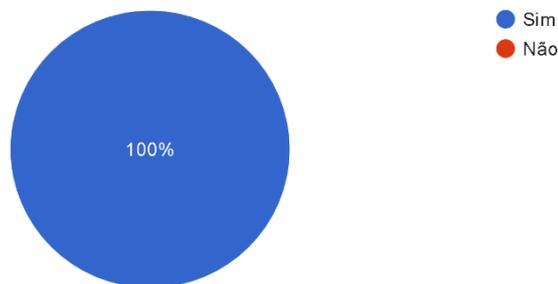


- Quando se planeja o processo de avaliação da aprendizagem da IES, prevalece inicialmente o determinante em regimento institucional, ou seja, as três avaliações, as segundas chamadas com seus devidos instrumentos. Munidos desse parâmetro, verifica-se a necessidade que cada conteúdo impõe para que seja fixado seu

entendimento. Daí tornar-se adequado o número de avaliação por período de aplicabilidade prevista em regimento e bloco de conteúdo.

17. O professor analisa os resultados das avaliações com os alunos?

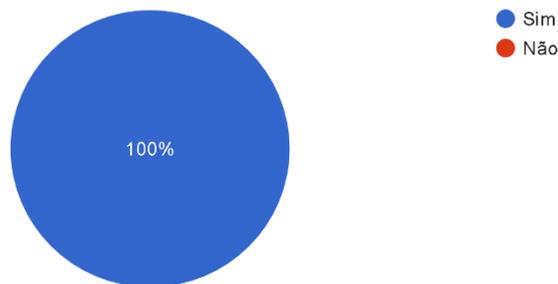
4 respostas



- Na instituição já faz parte do cronograma de avaliação a chamada “revisão automática”. Nessa ocasião o professor irá analisar minuciosamente cada questão proposta, junta a turma de alunos.

18. No desenvolvimento das disciplinas fica garantida a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades da disciplina?

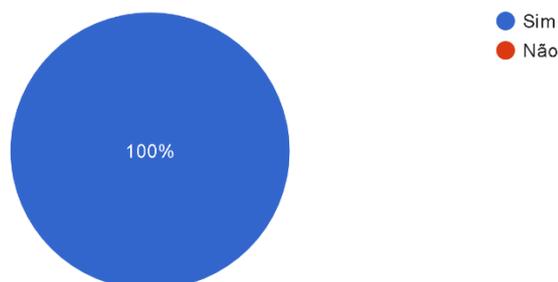
4 respostas



- Fazendo parte da estratégia de ensino da IES bem como, divulgado e garantido desde a matrícula dos alunos novos, que a Instituição oferecerá práticas desde a primeira semana de aula e assim também previsto em fase de planejamento que sejam as aulas desenvolvidas teóricas e práticas, respeitando os critérios de ensino.

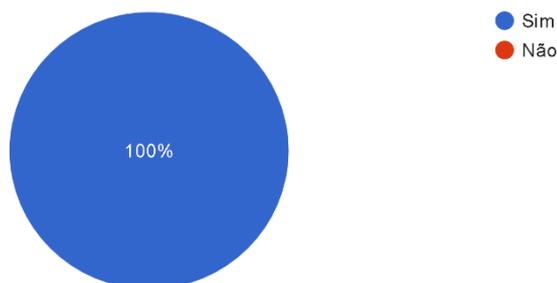
19. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas têm relação direta com os conteúdos ministrados?

4 respostas



20. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos nas disciplinas atingem os objetivos a que se propõe?

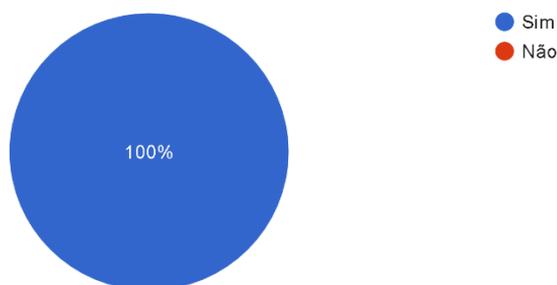
4 respostas



- Pode ser analisada as questões 19 e 20 juntas devido sua natureza inspiradora apontarem praticamente para os mesmos objetivos, além do que, as mesmas alcançam 100% das respostas asseguradas positivamente. Desta forma verificou-se que tanto o (s) objetivo (os), são entendidos pela coordenação como alcançados.

21. Existe um bom relacionamento entre os discentes do seu curso?

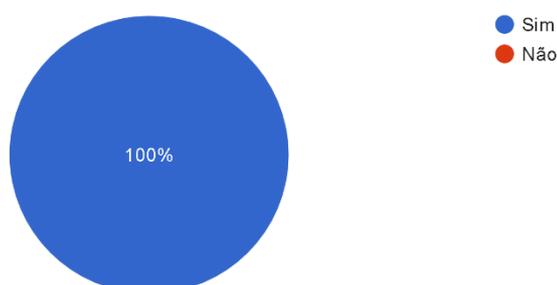
4 respostas



- O gráfico acima indica que há entre os discentes uma prática de bons relacionamentos estabelecidos entre os mesmos.

22. As turmas são assíduas às aulas, comprometida e responsável?

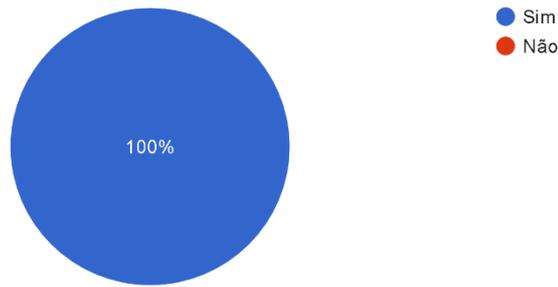
4 respostas



- A coordenação verificam que entre as turmas há uma maturidade que assegura o comprometimento dos alunos com o processo de assiduidade as aulas e lhes garantem a responsabilidade diante do processo de aprendizagem.

23. Há interesse e envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas?

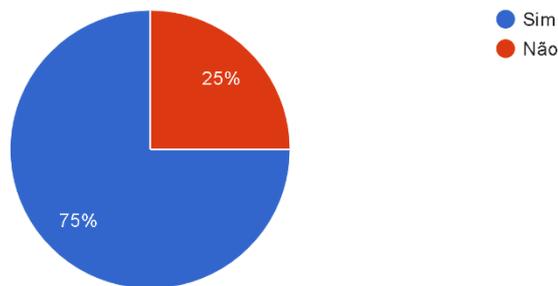
4 respostas



- A coordenação asseguram que os alunos são pensados como elementos integrantes no processo de aprendizagem proposto pela IES, portanto torná-los engajados no processo é condição de prioridade já pensado e exercido na filosofia da IES.

24. A carga horária é compatível com o conteúdo das disciplinas?

4 respostas



- O gráfico acima pode ser entendido como um fator natural, e até mesmo positivo, o fato das disciplinas não apresentarem carga horária suficiente frente as expectativas planejadas para o exercício da mesma, visto que para cada professor sua disciplina deveria possuir mais carga horária, pois teria maiores oportunidades de investir no processo de ensino.

25. Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas às disciplinas?

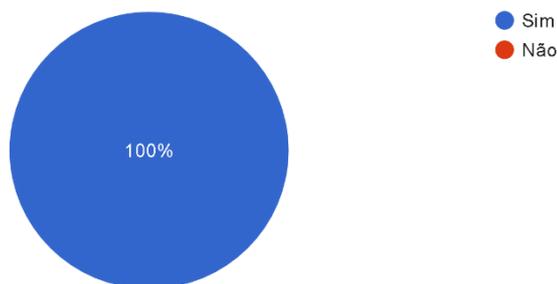
4 respostas



- A coordenação de curso desenvolvem periodicamente reuniões que venham a tratar de assuntos voltados ao interesse do curso e conseqüentemente a processo de atualização dos conteúdos de ensino, aplicação de novas metodologias ou amadurecimento das existentes.

26. As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são adequadas?

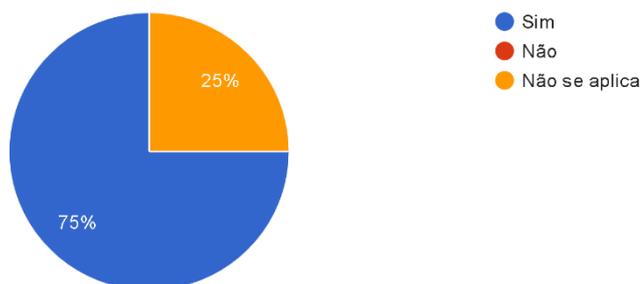
4 respostas



- A Instituição está em contínuo processo de expansão em seus mais diversos aspectos, sendo assim, nas contínuas reuniões de gestão que são desenvolvidas na e pela coordenação e direção da Faculdade, fica assegurado o processo de avaliação que vai desde do ensinar e aprender, e isso é essencial.

27. Há disponibilidade de equipamentos e materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) para o atendimento das disciplinas?

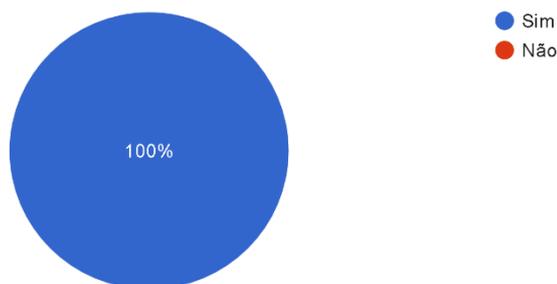
4 respostas



- Apesar de apresentar em respostas um percentual de 25% referente ao item, “não se aplica”, a Instituição como um todo disponibiliza ao processo ensino aprendizagem recursos didáticos, bem como na área da saúde EPI's, também são disponibilizados.

28. Os conteúdos programáticos estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão?

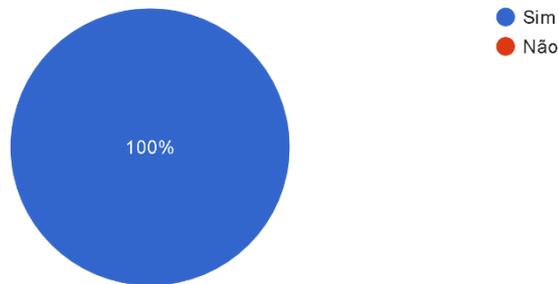
4 respostas



- Pensado na esfera de elaboração do projeto pedagógico é fácil identificar que há uma interdisciplinaridade entre as disciplinas do mesmo semestre no curso, bem como o processo transdisciplinar é traçado entre os períodos e executado entre as disciplinas de diferentes semestres. O percentual de 100% representa o indicativo de qualidade e a garantia do cumprimento do processo de interligação das disciplinas e dos períodos.

29. O material didático indicado para as disciplinas são de boa qualidade?

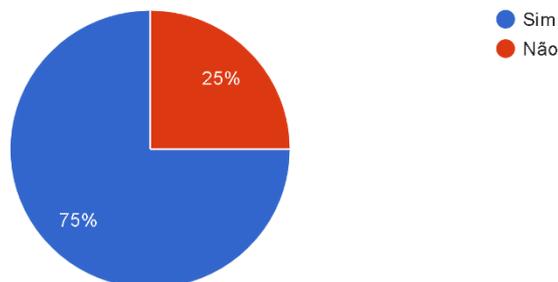
4 respostas



- Os 100% garantido em resposta dada via questionário, ratifica a preocupação da Instituição em adquirir e oferecer recursos de qualidade a serviço do processo ensino aprendizagem.

30. As bibliografias para estudo dos conteúdos estão disponíveis na biblioteca?

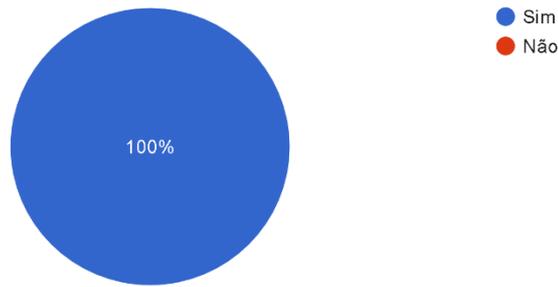
4 respostas



- Os vinte e cinco por cento aqui em registro corresponde a biblioteca física, visto que a Instituição possui contrato com a SARAIVA, o que vem atender uma demanda do acervo ofertado ao processo de ensino e aprendizagem. Outro fator considerado sobre o percentual demonstrado em gráfico é justificado entre outros motivos, o fato que ainda o curso em formação dos semestres, ou seja, ainda estão sendo constituídos, devido o fator natural de constituição do curso, aqui cito de Direito.

31. Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas?

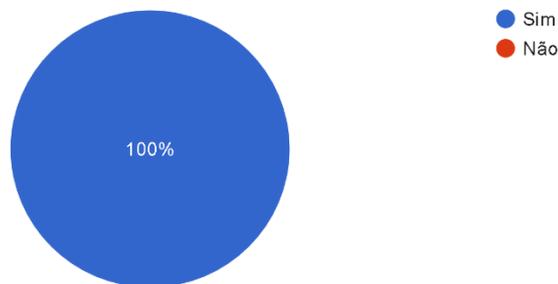
4 respostas



- Em fase de planejamento, há inicialmente a formação e estudo das disciplinas disponibilizadas no mesmo semestre e após este procedimento é realizado no curso como um todo, facilitando a identificação de problemas de toda ordem, evitando a repetição de conteúdo.

32. Você está satisfeito com a aprendizagem dos seus alunos decorrente da disciplina?

4 respostas

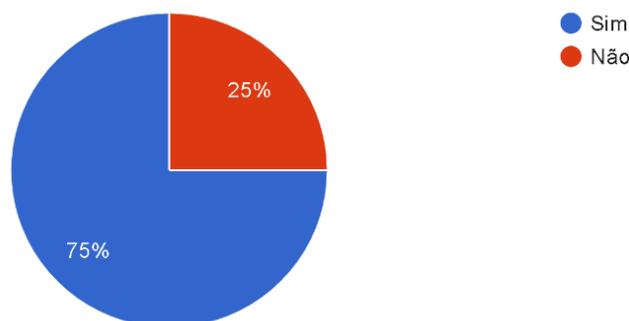


- No próprio demonstrativo do gráfico a pergunta se justifica. Há em predominância uma satisfação correlacionada entre professores, alunos frente ao processo de ensino aprendido desenvolvido nas disciplinas.

PESQUISA

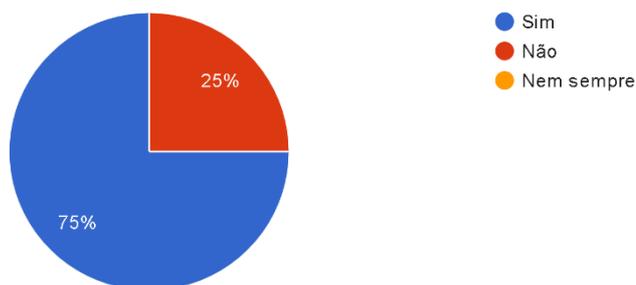
2. A periodicidade de eventos científicos na FINAMA é satisfatória?

4 respostas



3. As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?

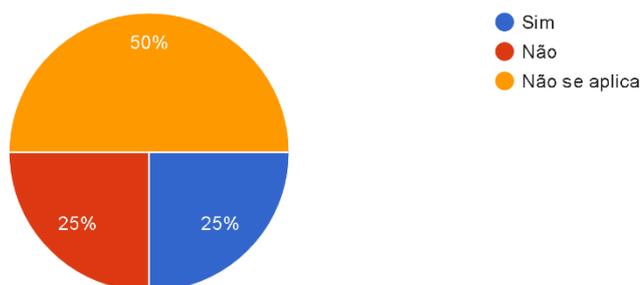
4 respostas



- A pesquisa desenvolvida na Instituição ainda está ligada diretamente ao desenvolvimento de conteúdo, ou seja, o programa de pesquisa está associado a tríade: Ensino, pesquisa e extensão. Porém, a observação expressada aqui, não diminui e muito menos, não deixa de ser compreendida como uma iniciação científica, porém, com a formação do programa de pesquisa, dará o suporte necessário para ser ampliado o desenvolvimento das pesquisas.

4. Existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa?

4 respostas



- A Instituição possui uma Revista Journal of Specialist, que divulga os trabalhos de conclusão de curso, que até o momento está voltado a Pós graduação, o que justifica um certo desconhecimento por parte da comunidade acadêmica de graduação.

5. O número de bolsas para pesquisa é suficiente?

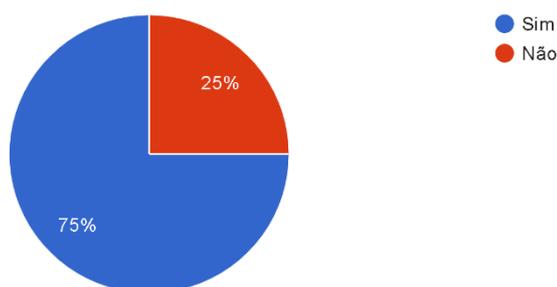
4 respostas



- Não são ofertadas bolsa de pesquisa na IES, visto a mesma está em processo de criação e expansão no tocante ao desenvolvimento da pesquisa.

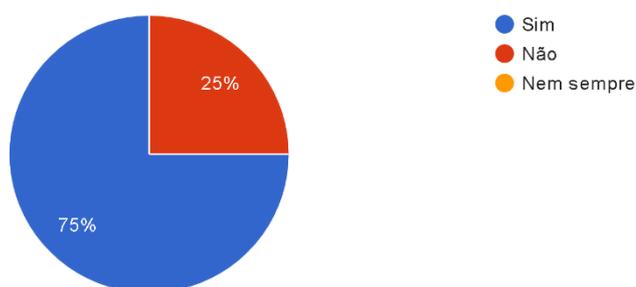
6. Os professores-pesquisadores contribuem para uma melhor conceituação da IES?

4 respostas



7. A relação entre orientadores e alunos interessados em desenvolver projetos de pesquisa e/ou extensão é adequada?

4 respostas

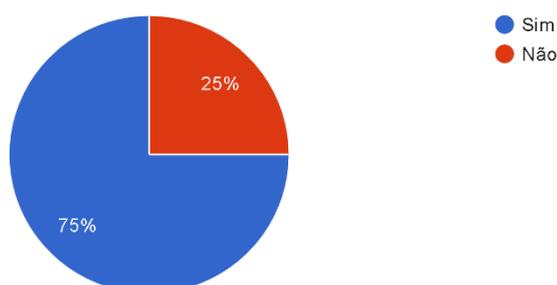


- Observa-se que o corpo docente da IES são estimuladores no desenvolvimento do processo ensino aprendizagem, levando o mesmo sempre com o foco consulta, na escrita: pesquisa, com o objetivo de torná-lo uma pesquisa, mesmo que em caráter de iniciação. Torna-se notório o envolvimento pautado pelo interesse, estímulo e envolvimento tanto por professores como pelos alunos em desenvolver a partir do ensino uma aprendizagem sobre critérios de pesquisa. Porém, ressalta-se que não há programa específico para pesquisa no ano de dois mil e dezenove, mas, a Instituição já se encontra em processo de formação de programa e linhas de pesquisa que serão desenvolvidas.

EXTENSÃO

1. Você participa de algum projeto de extensão da IES?

4 respostas



2. As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local?

4 respostas



3. A divulgação das atividades de extensão realizadas pela IES é adequada?

4 respostas



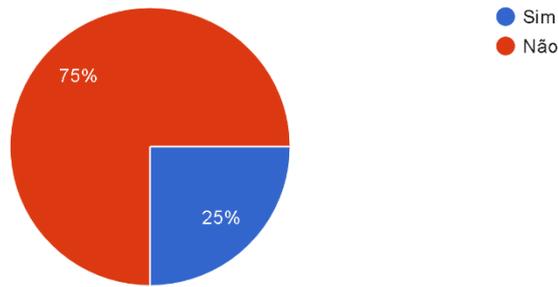
4. As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa?

4 respostas



5. Existe um programa de incentivo a bolsas para extensão?

4 respostas

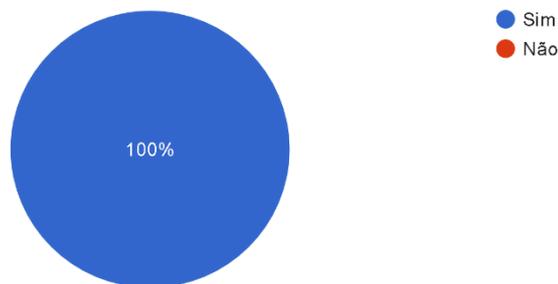


- Das questões que tratam sobre a Extensão, pode -se afirmar que a Instituição desenvolve projetos que visam atender fatores sociais e que nesse contexto acaba tratando de questões da comunidade. O canal de maior divulgação é através das redes sociais, que se torna muito significativo. Ressalta-se que todo segmento de extensão ocorre a partir do ensino.. Ressalta-se também que ainda não esta diretamente ligada a oferta de bolsas específicas para o desenvolvimento da extensão.

DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL

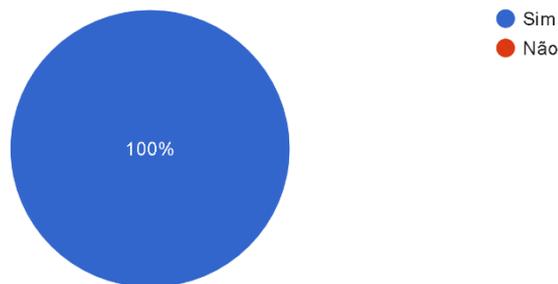
1. Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorecida na FINAMA?

4 respostas



- A Instituição além de aderir ao FIES, possui programas de incentivos internos que objetivam assegurar o aluno sua continuidade na Instituição, inclusive financeira.

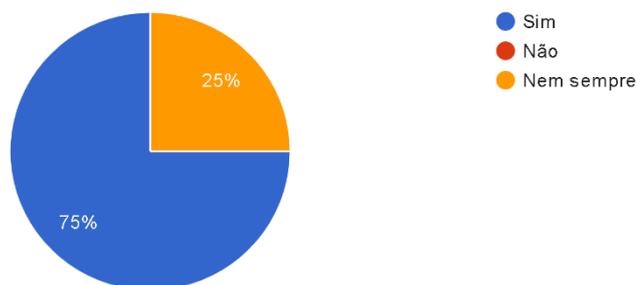
2. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?
4 respostas



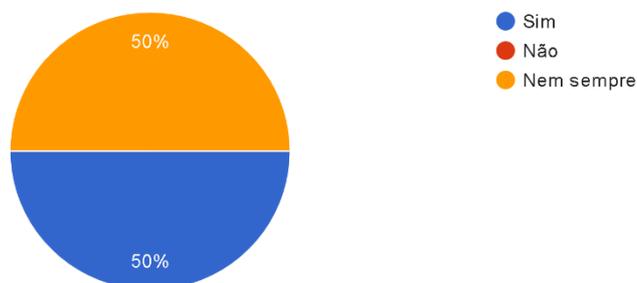
➤ A Instituição está toda pensada a partir do programa de acessibilidade, não visando apenas o cumprimento legal exigido, mas para atender o aluno como um todo, tornando-o um ser integrante do processo. Demarcações no chão, banheiros computadores, acesso a Instituição entre outros, são encontrados no contexto da IES.

DIMENSÃO 4: A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

1. A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela Instituição?
4 respostas



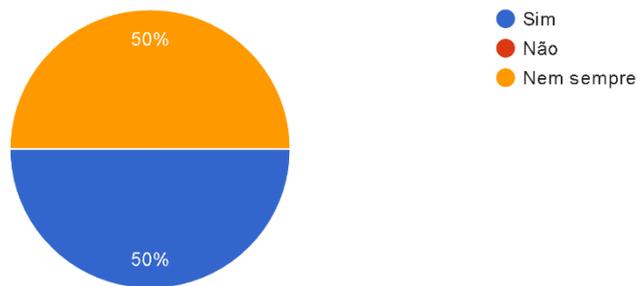
2. Os meios de comunicação local (TV, jornal, rádio, etc.) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FINAMA?
4 respostas



➤ A Finama é bem destacada nas redes sociais e em jornais de grande circulação no Estado. Porém, devemos admitir que as redes sociais é a principal fonte de divulgação dos trabalhos e atividades, eventos desenvolvidos pela IES. Tornando-a cada vez mais conhecedora de conceitos favoráveis perante a comunidade interna (principalmente), mas, já alcançando índices de satisfação muito boa.

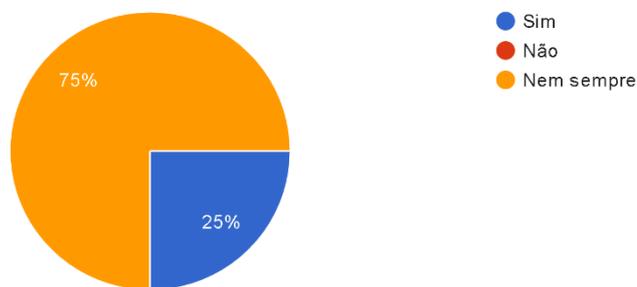
3. As informações internas fluem de maneira satisfatória?

4 respostas



4. O sistema de informações da FINAMA é de boa qualidade e eficiente?

4 respostas

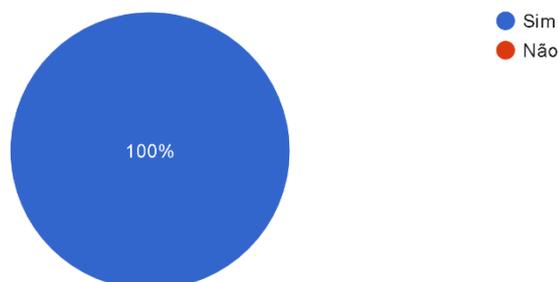


- A instituição FINAMA conta com vários canais de informação interna e ou externa. A Ouvidoria é uma dessas, disponível a comunidade acadêmica, que poderá ocorrer de forma presencial ou online, de maneira que possa ser dada visibilidade e resolutividade ao fato exposto. Além das salas criadas em WhatsApp que atende tanto de forma individualizada como coletiva o repasse das informações, deixando a comunidade acadêmica informada.

DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

1. As condições de trabalho oferecidas pela FINAMA são adequadas?

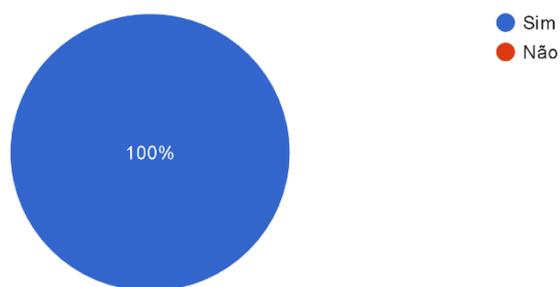
4 respostas



- Ao lermos apenas a resposta registrada acima já destacamos a favorabilidade que a IES possui diante o nível de satisfação da comunidade acadêmica alcançada.

2. O número de professores é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição e em especial seu curso?

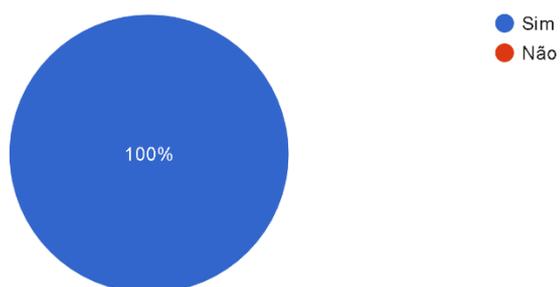
4 respostas



➤ Para atender o fluxo hoje demandado pela IES, certamente o número de professores é compatível com a especialidade das disciplinas ofertada aos semestres.

3. O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a Instituição?

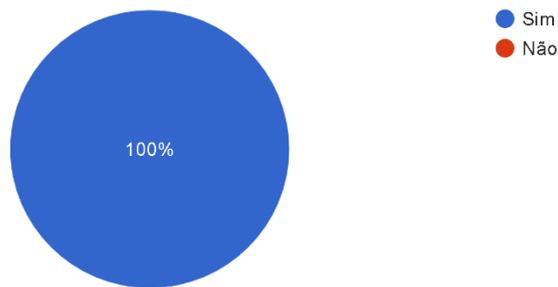
4 respostas



➤ Para atender o fluxo hoje demandado pela IES, certamente o número de funcionários é satisfatório.

4. Os servidores recebem apoio para a sua qualificação?

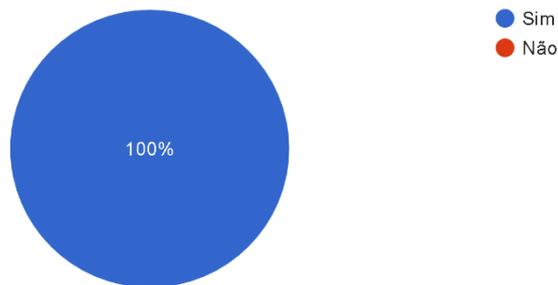
4 respostas



- Todos os servidores que apresentam interesse em estarem engajados em cursos de graduação ou de pós recebem incentivos sim, quer seja de bolsa integral ou em descontos progressivos.

5. A FINAMA possibilita o crescimento profissional dos seus colaboradores?

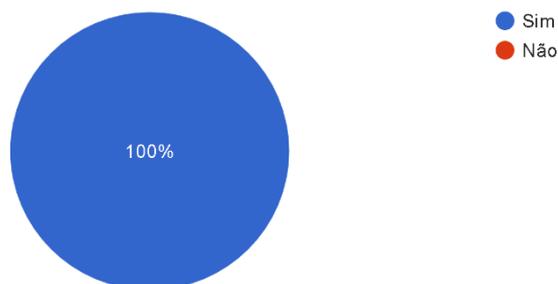
4 respostas



- Ao lermos apenas a resposta registrada acima já destacamos a favorabilidade que a IES possui diante o nível de crescimento alcançado pelos seus colaboradores.

6. Há organização, por parte dos colaboradores, no desempenho de suas atividades?

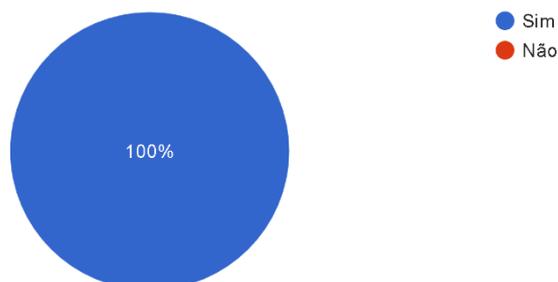
4 respostas



- A organização é oriunda de treinamentos e oficinas realizadas semestralmente ou quando se fizer necessário.

7. Os colaboradores desempenham suas tarefas com responsabilidade?

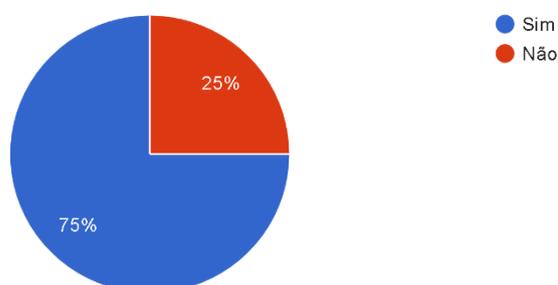
4 respostas



- Vários fatores podem ser aferidos a este resultado, entre eles, as oficinas de automotivação, treinamentos, reuniões de avaliação, entre outras que visam o empoderamento do colaborador.

8. Os critérios para a Progressão são claros e efetivos?

4 respostas



- A política de ascensão no que tem direito o quadro funcional e docente da IES segue normativas previstas em legislação.

DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL – DIRETORIA

1. A disponibilidade da Direção Acadêmica é a desejada?

4 respostas



- A política institucional desempenhada na Instituição favorece a todos, garantindo o processo de desenvolvimento das funções dos cargos de forma satisfatória.

2. Há firmeza e bom senso na condução das ações providas da Direção Acadêmica?

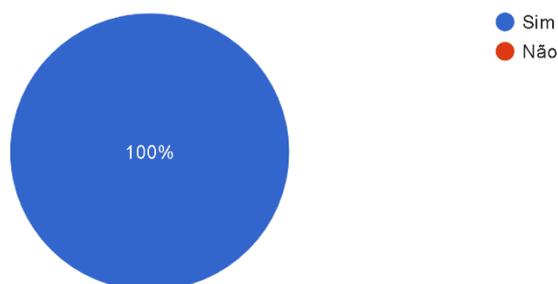
4 respostas



- O próprio questionamento anterior e a respectiva análise já oferecem entendimentos que levam ao resultado do gráfico acima, ou seja, 100% positivo. Ratificando que a favorabilidade das ações desempenhadas quer seja pela Direção acadêmica ou por outro setor, está intimamente ligada ao constante processo de avaliação que ocorre na IES, atingindo todos os setores.

3. A Diretoria Acadêmica demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

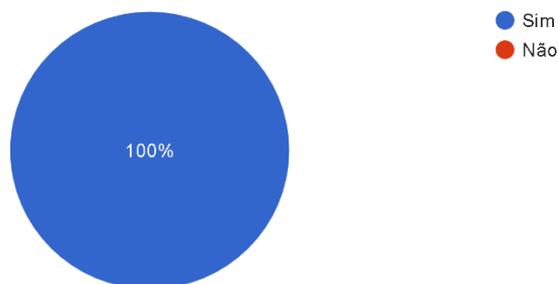
4 respostas



- Costuma se dizer que a Instituição em todos os setores está a tempo e a hora disponível a ouvir e intervir junto à comunidade acadêmica acerca de qualquer assunto com vistas a solucioná-lo.

4. A atuação da Direção Acadêmica vem correspondendo às necessidades apresentadas?

4 respostas

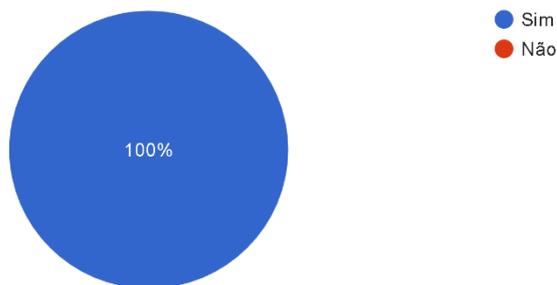


- O resultado em gráfico torna-se reflexo de um planejamento sempre submetido a

DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA

1. O ambiente para as aulas é apropriado quanto à acústica, luminosidade e ventilação?

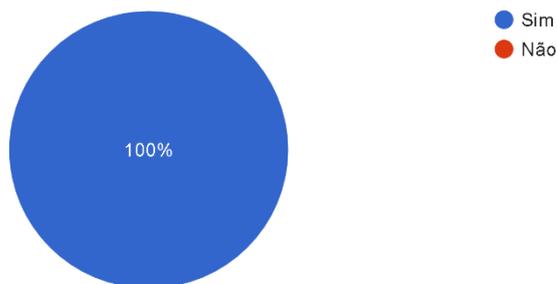
4 respostas



- Existe na Instituição uma constante avaliação quanto a valorização dos espaços disponibilizados quer sejam de áreas comuns ao convívio social utilizados pela comunidade acadêmica ou os mais específicos, visando a preservação e manutenção dos mesmos.

2. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

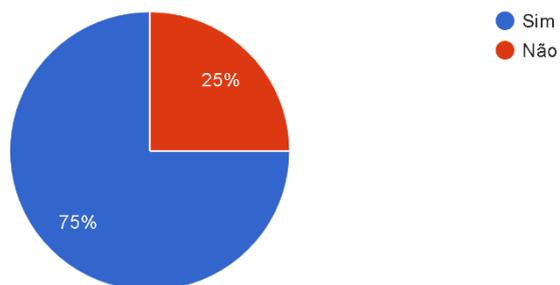
4 respostas



- A Instituição possui uma equipe de funcionários compatível para atender as demandas ocorrentes durante o período de aula e em seus períodos de recesso ou férias escolares.

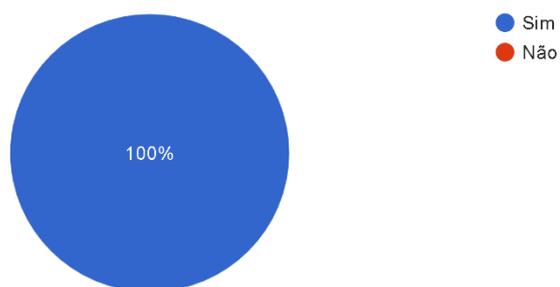
3. Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente?

4 respostas



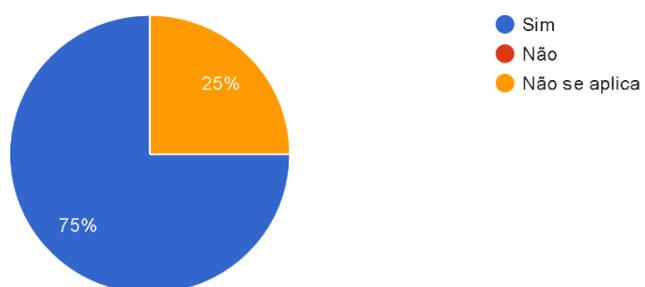
4. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojektor, multimídia) são em número suficiente?

4 respostas



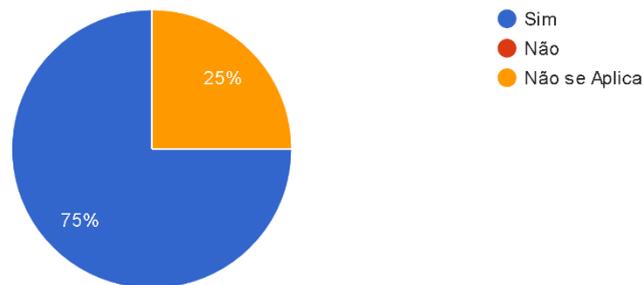
5. Os laboratórios são adequados em termos de espaço e equipamento?

4 respostas



6. O material necessário para as atividades de laboratório é suficiente?

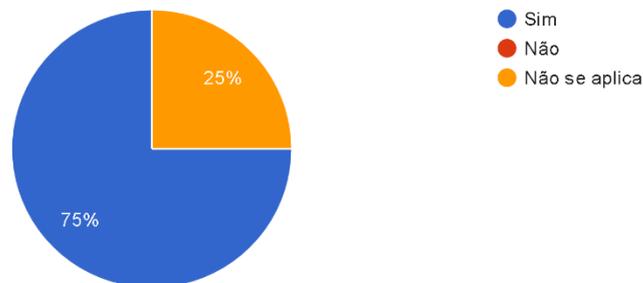
4 respostas



- Em resposta aos gráficos 3, 4, 5 e 6, pode ser entendido através de práticas garantidas na Instituição como reuniões avaliativas ocorridas em fase de planejamento do início, encerramentos ou durante o processo letivo, são colocadas em pauta toda e qualquer situação que venha a demandar, compra ou manutenção dos equipamentos que são ou serão utilizados durante o semestre letivo, garantindo a excelência do item aqui aferido.

7. Os laboratórios são adequados ao número de alunos?

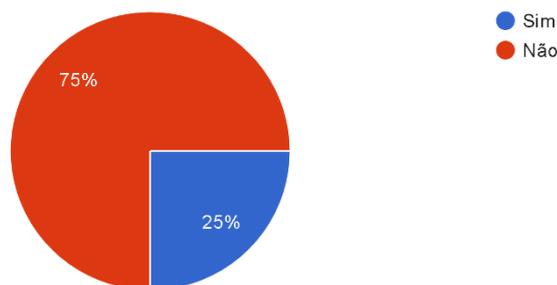
4 respostas



- Todos os espaços pedagógicos disponibilizados ao processo de ensino aprendizagem procura atender o previsionado que garanta não só uma acomodação adequada ao processo, como previsto como delineado em projeto arquitetônico.

8. A cantina oferece instalações e serviços satisfatórios?

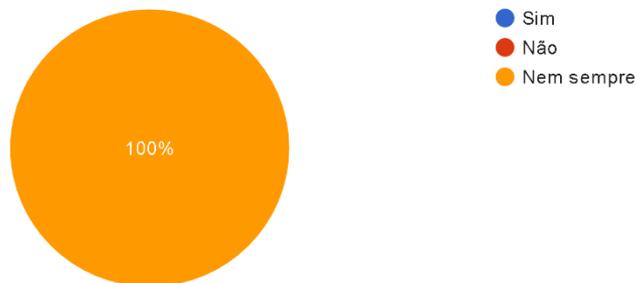
4 respostas



- A comunidade acadêmica demonstra desinteresse quanto ao espaço deliberado à cantina especificamente, visto que há um lounge no mesmo andar que também favorece ao espaço de convivência.

9. A cantina oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios?

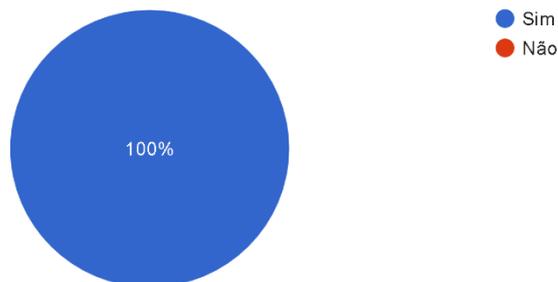
4 respostas



- Mesmo havendo espaços e aberturas para sugestões para propostas de cardápios é sentido pelo gráfico acima que esta escuta e atendimento à novos cardápios devem ser acentuados.

10. O espaço físico da Instituição está adequado às necessidades da comunidade acadêmica?

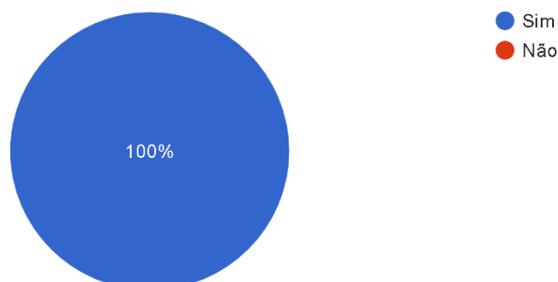
4 respostas



- Os espaços pedagógicos disponibilizados ao processo de ensino aprendizagem procura atender o previsorado que garanta não só uma acomodação adequada ao processo, como previsto como delineado em projeto arquitetônico.

11. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?

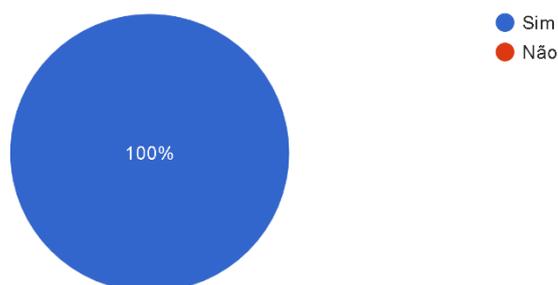
4 respostas



- A Instituição FINAMA em sua totalidade preserva o direito do humano, esteja ele em qual condição.

12. Os serviços de limpeza são adequados

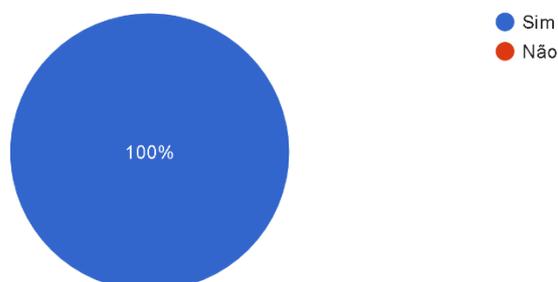
4 respostas



- O percentual demonstrado no gráfico representa fidedignamente a realidade encontrada nos espaços da Instituição, pois a equipe de limpeza da FINAMA, responde 100% de sua meta que aponta "limpeza total".

13. Os serviços de segurança são satisfatórios?

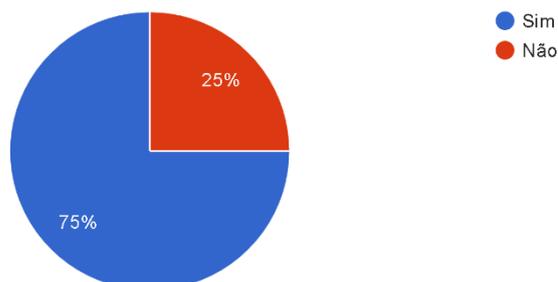
4 respostas



- A Instituição conta com equipamentos de monitoramento realizado através de câmeras estrategicamente disponibilizadas, que alcança da entrada ao último andar do espaço Institucional, além de disponibilizar serviços de controle realizados pela equipe de portaria averiguando o acesso a IES.

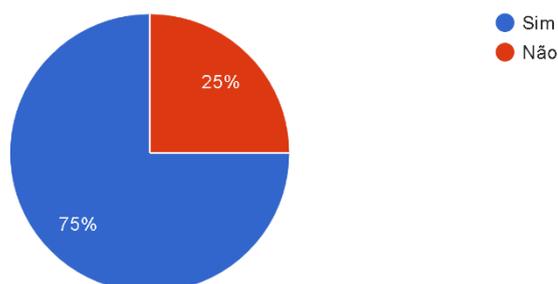
14. O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica?

4 respostas



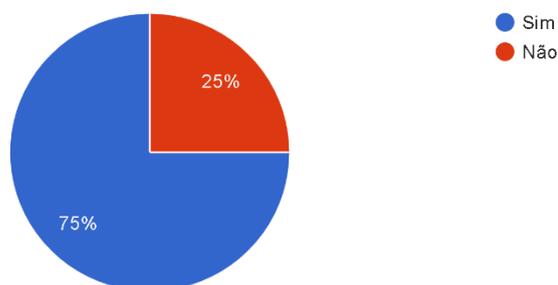
15. A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas disciplinas?

4 respostas



16. A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

4 respostas

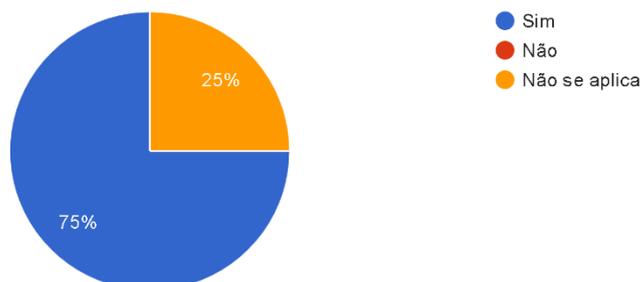


- Em respostas aos gráficos 14, 15 e 16 podem ser visto que a biblioteca conta com duas bibliotecárias atendendo aos três turnos de aulas previstas, além de contar com um acervo de obras físicas, sendo essas previstas no curso ou através do convênio selado da FINAMA com a biblioteca Saraiva, onde nesse caso o alunado poderá ter acesso a obras prevista pelo curso ou mesmo de conhecimentos gerais a tempo e hora por eles, apenas sendo necessário utilizar-se de senha e login apenas por eles planejados.

DIMENSÃO 8: ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

1. O programa de estágio funciona adequadamente?

4 respostas



➤ A Instituição possui convênio com os principais órgãos fomentadores de estágios, entre eles o IEL, o CIEE.

2. A Secretaria Acadêmica funciona adequadamente estabelecendo e divulgando os prazos para respostas as demandas solicitadas?

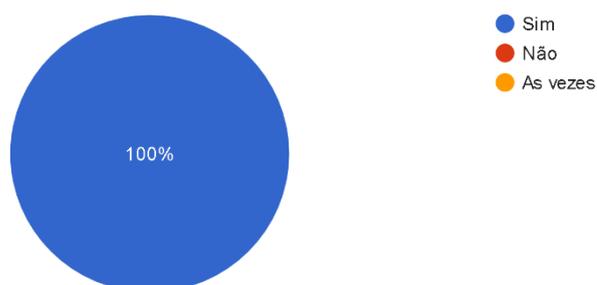
4 respostas



➤ Em análise a Secretaria acadêmica trabalha respeitando o calendário escolar, o regimento, prazos e respostas as demandas solicitadas.

3. Os colaboradores que trabalham na secretaria acadêmica são gentis e atenciosos?

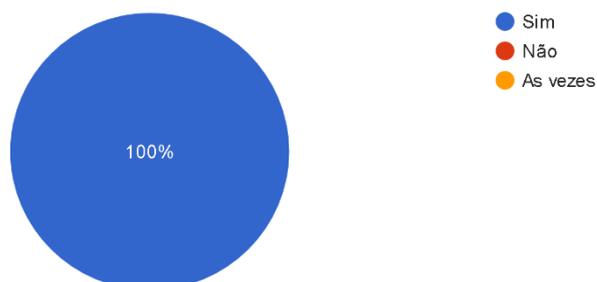
4 respostas



➤ A Instituição promove constantemente, cursos de bons relacionamentos, relacionamento interpessoal, dinâmica de grupo entre outros, visando garantir o bom relacionamento entre os funcionários e em seus relacionamentos externos.

4. A secretaria Acadêmica responde as solicitações respeitando o tempo previsto para cada demanda?

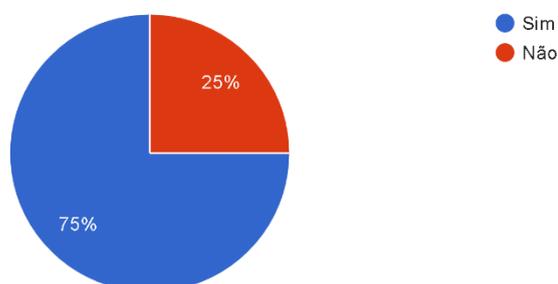
4 respostas



➤ Em análise a Secretaria acadêmica trabalha respeitando o calendário escolar, o regimento, prazos e respostas as demandas solicitadas.

5. Os alunos têm apoio de um núcleo de assistência social e psicológica?

4 respostas

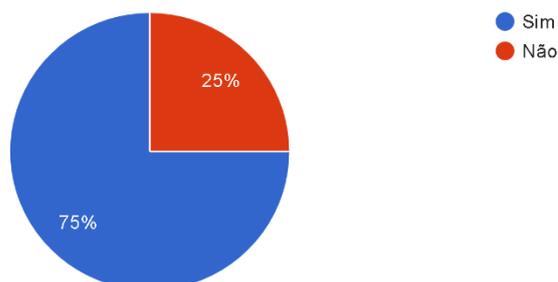


➤ A Instituição possui o NAP (Núcleo de Atendimento Psicopedagógico) que objetiva estar junto aos acadêmicos, os professores, funcionários para servir como um espaço de escuta e desenvolvimento de processos que após avaliação minuciosa busca atender aos anseios de toda comunidade acadêmica.

DIMENSÃO 9: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

1. Há programas de Incentivos por parte da IES para os alunos que submetem trabalhos em congressos, encontros, seminários e etc...?

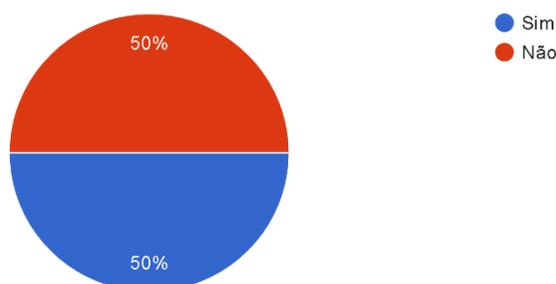
4 respostas



- A Instituição sempre que apresentada por parte do corpo discente a aprovação de trabalhos, artigos e etc, que foram submetidos e este foi aprovado em Instituição idôneas, procura contribuir com os mesmos.

2. A IES possui programas e ou linha de créditos próprios de estudos oferecidos aos alunos que demonstram interesse?

4 respostas



- A Instituição oferece o FIES, incentivos em cronograma de desconto, como pagamento até a data definida pelo aluno de sua data base de pagamento das mensalidades, bem como programas de incentivo de períodos de matrículas.

DIMENSÃO 10: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Nesta dimensão a FINAMA interage com a sociedade de maneira objetiva a partir da realização de pesquisa em torno da mesma, com o objetivo de estabelecer um processo diagnóstico para servir como análise e subsídio para elaboração de propostas, projetos intervencionistas inicialmente no próprio bairro, sujeito a expansão. Ressalta-se que a Instituição encontra-

se em processo de crescimento e nesta dimensão torna-se favorável o direcionamento tomado.

Ressalta ainda que o envolvimento de professores, acadêmicos é fundamental para que seja dimensionado e diagnosticado os problemas da comunidade servindo como alimento indispensável e seguro na formulação de ações e projetos surgidos na e pela FINAMA, esses sempre com objetivo de colaborar com a comunidade e de aprendizagem aos envolvidos, quer seja pela comunidade acadêmica ou da sociedade.